

درک و تدریس کے آداب

درس و تدریس کے آداب

اردو ترجمہ
تذکرۃ السامع والمتکلم
قیس لہب العالم والتعلم

مؤلف
ابو سائر دین الدین ابوالہیم بن سبطی بن سید احمد الکاف

محقق
حسان عبد المنان

ترجمہ
ابو سائر دین الدین ابوالہیم بن سبطی بن سید احمد الکاف
مولانا شریعت علی صاحب
مولانا علی محمد صاحب

بیش العلوم

۲۰۔ مابھر روڈ، پرائی وائی انارکلی، لاہور۔ فون: ۳۳۳۳۳۳

﴿جملہ حقوق بحق ناشر محفوظ ہیں﴾

کتاب دوسرے وندیس کے آداب
اردو ترجمہ علامہ کریم السبع و المتکلم فی ادب العالم و المتعلم
مؤلف الامام یزید الملقب بمرحوم بن سعد اللہ بن جماعۃ الکتابی
محققین حسان ہمدانی
مترجم یونس المصنفین
باہتمام محمد عظیم شرف
ناشر بیت المطوم - ۲۰۰۰ روڈ، چوک پرانی انارکلی، لاہور

﴿پٹنے کے پتے﴾

بیت المطوم = ۲۰۰۰ روڈ، پرانی انارکلی، لاہور
دارالاسلامیات = ۱۱۹۰ انارکلی، لاہور
دارالاسلامیات = مولانا روڈ، چوک اردو بازار، کراچی
دارالاشاعت = اردو بازار، کراچی
بیت القرآن = اردو بازار، کراچی
بیت الکتاب = گلشن اقبال، کراچی
ادارۃ المعارف = ڈاک خانہ دارالمطوم کورنگی کراچی نمبر ۱۳
مکتبہ دارالمطوم = جامعہ دارالمطوم کورنگی کراچی نمبر ۱۳
مکتبہ سید احمد حمید = انگریزیم مارکیٹ، اردو بازار، لاہور
مکتبہ رحمانیہ = غزنی سٹریٹ، اردو بازار، لاہور

﴿فہرست﴾

نمبر شمار	عنوانات	صفحہ نمبر
	تقدیم	۱۳
۱	مؤلف کے حالات زندگی	۱۶
۲	مقدمہ مؤلف	۲۰
۳	باب اول ﴿علم اور اہل علم کی فضیلت﴾	۲۳
۴	فصل	۳۰
۵	باب دوم ﴿معلم کے آداب کے بیان میں﴾	۳۳
۶	فصل اول	۳۳
۷	معلم کو خود کن آداب سے مزین ہونا چاہئے؟	۳۳
۸	(۱) ہر حال میں خوفِ خدا، وقار، سکون اور تواضع کی صفت پر قائم رہے	۳۳
	(۲) علم کے تقدس کا خیال رکھے	۳۴
۹	(۳) دنیا سے بے رغبتی اختیار کرے	۳۵
۱۰	(۴) اپنے علم کو دنیاوی اغراض کے حصول کا ذریعہ نہ بنائے	۳۶
۱۱	(۵) تہمت کے مواقع اور حقیر پیشہ اختیار کرنے سے اجتناب کرے	۳۷

۳۷	(۶) اسلامی شعائر اور احکام کی پابندی کرے	۱۲
۳۹	(۷) مستحب اعمال کی بھی پابندی کرے	۱۳
۴۰	(۸) لوگوں کے ساتھ اخلاق کریمانہ سے پیش آئے	۱۴
۴۰	(۹) اخلاقی رذیلہ سے پاکی حاصل کرے	۱۵
۴۳	(۱۰) عبادت اور علم کے حصول پر خوب توجہ دے	۱۶
۴۵	(۱۱) اپنے سے کم درجہ شخص سے استفادہ کرنے میں عار نہ کرے	۱۷
۴۶	(۱۲) تصنیفی اور تالیفی کام میں برابر مشغول رہے	۱۸
۴۷	فصل دوم معلم کو اپنے درس میں کن آداب کا خیال رکھنا چاہئے؟	۱۹
۴۷	(۱) درس گاہ میں جانے سے پہلے طہارت حاصل کرے اور دو رکعت نماز استسحارہ پڑھے	۲۰
۴۸	(۲) گھر سے نکلنے وقت مسنون دعا پڑھنے اور دورانِ درس بیٹھنے کی کیفیت و حالت	۲۱
۴۹	(۳) حاضرین کے سامنے نمایاں ہو کر بیٹھے اور ان کے ساتھ لطف و مہربانی والا معاملہ کرے	۲۲
۵۰	(۴) سبق کا آغاز آیت قرآنی اور دُعا سے کرے	۲۳
۵۱	(۵) اسباق میں ترتیب کا خیال رکھے	۲۴
۵۲	(۶) بات واضح اور صاف کرے اور ضرورت سے زائد نہ کرے	۲۵
۵۳	(۷) عالم کی مجلس شور و غل سے خالی ہو	۲۶
۵۴	(۸) حاضرین کی مجلس کو سوء ادب پر تنبیہ کرے	۲۷

۵۵	(۹) لاعلمی کی صورت میں حقیقت واضح کر دے	۲۸
۵۶	(۱۰) سبق کے دوران مہمان آجائے تو اس کی پاس داری کرے	۲۹
۵۶	(۱۱) سبق کے اختتام پر مدرس کیا کرے؟	۳۰
۵۷	(۱۲) مدرس، تدریس کا اہل ہو	۳۱
۵۸	فصل سوئم خو اپنے طالب علموں کے ساتھ کن آداب کی رعایت ملحوظ رکھے؟	۳۲
۵۸	(۱) تدریس سے اصل مقصود اللہ تعالیٰ کی رضا ہو	۳۳
۵۹	(۲) اگر طالب علم کی نیت خالص نہ بھی ہو تو بھی اس کو تعلیم دے	۳۴
۶۰	(۳) اپنے طالب علموں کو علم کی ترغیب اور ان کے قلوب کی اصلاح و تہذیب کرے	۳۵
۶۰	(۴) طالب علم کی خیر خواہی کرے اور اس کے مصالح کو پیش نظر رکھے	۳۶
۶۱	(۵) طالب علموں کو نرمی سے سمجھائے	۳۷
۶۲	(۶) طالب علم کو سمجھانے کی بھرپور کوشش کرے	۳۸
۶۳	(۷) طلباء کا امتحان لیتا رہے	۳۹
۶۴	(۸) جب طالب علم درست جواب دے تو اس کی حوصلہ افزائی کرے	۴۰

۶۴	(۹) طالب علم کی ذہنی سطح کا خیال رکھے اور طاقت سے زیادہ بوجھ نہ ڈالے	۴۱
۶۵	(۱۰) طلباء کو کثیر الاستعمال قواعد و ضوابط بھی بتلائے	۴۲
۶۷	(۱۱) طلباء کے درمیان مساوات کا خیال رکھے	۴۳
۶۷	(۱۲) طلباء کے حالات و حرکات پر کڑی نظر رکھے	۴۴
۶۸	(۱۳) طلباء کی اعانت و عیادت اور دیگر مصالح کا بھی خیال رکھے	۴۵
۷۰	(۱۴) طلباء سے خندہ پیشانی اور تواضع و انکساری سے پیش آئے	۴۶
۷۳	باب سوئم ﴿حکم اپنے اور اپنے اساتذہ اور اسباق میں کن آداب کا پاس کرے﴾	۴۷
۷۳	فصل اول ﴿حکم کی ذات سے متعلق آداب کا بیان﴾	۴۸
۷۳	(۱) اپنے قلب کو ہر طرح کی گندگی سے پاک کرے	۴۹
۷۴	(۲) حصول علم کے سلسلہ میں اپنی نیت خالص کرے	۵۰
۷۵	(۳) تحصیل علم کے لیے اپنے آپ کو فارغ کر لے	۵۱
۷۶	(۴) صبر و قناعت اختیار کرے	۵۲
۷۷	(۵) اپنی عمر اور اوقات کو غنیمت جانے	۵۳
۷۸	(۶) زیادہ کھانے پینے سے پرہیز کرے	۵۴
۷۹	(۷) شرعی رخصتوں کی رعایت رکھتے ہوئے پرہیزگاری پر کار بند رہے	۵۵

۵۶	(۸) جو چیزیں، نسیان، کندہنی اور کمزوری کا سبب ہوں ان کو کم استعمال کرے	۸۰
۵۷	(۹) نیند کم کرے، نفس کو آرام دے اور جسمانی ورزش کی عادت ڈالے	۸۱
۵۸	(۱۰) اپنے لیے رفیق کیسا منتخب کرے؟	۸۲
۵۹	فصل دوم ہذا استاد کے ادب اور عظمت و احترام کے بیان میں ہے	۸۳
۶۰	(۱) علم حاصل کرنے کے لیے اہل علم و تقویٰ کو منتخب کرے	۸۳
۶۱	(۲) استاذ کی فرمانبرداری اور تواضع	۸۵
۶۲	(۳) شیخ کی تعظیم کرنا اور ان کے شایان شان صفات بیان کرنا	۸۶
۶۳	(۴) استاذ کے فضل کو فراموش نہ کرنا	۸۷
۶۴	(۵) استاذ کے خلاف طبع فعل پر صبر کرنا	۸۸
۶۵	(۶) استاذ کیارشادات و افادات پر شکر گزار ہونا	۸۹
۶۶	(۷) استاذ سے اجازت طلب کرنے کے آداب	۸۹
۶۷	(۸) استاذ کے سامنے ادب کیساتھ بیٹھنا	۹۱
۶۸	(۹) استاذ سے سوال کرتے وقت ادب کو ملحوظ رکھنا	۹۳
۶۹	(۱۰) استاذ کے سوال کا جواب دینے کے آداب	۹۴
۷۰	(۱۱) بات چیت میں استاذ سے سبق نہ کرے	۹۵
۷۱	(۱۲) شیخ سے کوئی چیز لینے دینے کے آداب	۹۶
۷۲	(۱۳) استاذ کے ساتھ راہ چلنے کے آداب	۹۷

۹۸	تیسری فصل	۷۳
	﴿درس و درسگاہ کے آداب کے بیان میں﴾	
۹۸	(۱) پہلے قرآن کریم پھر ہر فن کے متون پھر شروع پڑھنا	۷۴
۹۹	(۲) ایک ہی طریق کو لازم پکڑے، خلافت میں نہ پڑے	۷۵
۱۰۰	(۳) سبق کو سمجھ کر استاذ سے تصحیح کر کے پھر پختہ کر دے	۷۶
۱۰۱	(۴) علم حدیث میں مشغول ہونا	۷۷
۱۰۱	(۵) فہم محفوظات کے بعد مبسوطات کی طرف متوجہ ہونا	۷۸
۱۰۳	(۶) حلقہ درس کو لازم پکڑنا اور ساتھیوں کے ساتھ تکرار کرنا	۷۹
۱۰۴	(۷) درسگاہ میں آنے اور بیٹھنے کے آداب	۸۰
۱۰۵	(۸) استاذ کی مجلس کے حاضرین کے ساتھ آداب	۸۱
۱۰۶	(۹) اشکال پیش آنے پر سوال کرنے سے نہ شرمائے	۸۲
۱۰۷	(۱۰) اپنی باری کی رعایت ساتھی کی اجازت کے بغیر عبارت نہ پڑھنا	۸۳
۱۰۸	(۱۱) استاذ کی مصروفیت کے وقت پڑھانے کی درخواست نہ کرنا	۸۴
۱۰۹	(۱۲) سبق کے شروع میں استاذ کے لئے اور صاحب کتاب کے لئے دعا کرنا	۸۵
۱۱۰	(۱۳) اپنے استاذ سے پڑھنے کی ترغیب دینا اور ساتھیوں کے ساتھ خیر خواہی کرنا	۸۶
۱۱۱	چوتھا باب	۸۷
	﴿کتابوں کے آداب﴾	

۱۱۱	(۱) ضرورت کی کتاب کو خریدنا	۸۸
۱۱۲	(۲) ضرورت کے وقت عاریت لی ہوئی کتاب کے آداب	۸۹
۱۱۳	(۳) کتاب سے نقل کرنے اور اس پر کچھ لکھنے کے متعلق	۹۰
۱۱۴	(۴) عاریت لینے اور دیتے وقت کتاب کو چیک کرنا	۹۱
۱۱۵	(۵) لکھنے کے آداب کے متعلق	۹۲
۱۱۶	(۶) باریک لکھائی سے اجتناب اور مناسب قلم اختیار کرنا	۹۳
۱۱۶	(۷) نقل کتاب کے بعد اصل کے ساتھ ملانے اور نقطوں کو درست کرنے کے آداب	۹۴
۱۱۷	(۸) تخریج یا اضافہ کرنے کے آداب	۹۵
۱۱۷	(۹) کسی کتاب پر زائد حواشی چڑھانے کے آداب	۹۶
۱۱۸	(۱۰) کتاب کے ابواب، فصلوں کو عام خط سے ممتاز کرنا	۹۷
۱۱۸	(۱۱) مٹانے کے آداب	۹۸
۱۱۹	پانچواں باب مدرسہ کے ہوٹل میں رہنے اور مدارس کے انتخاب کے بیان میں	۹۹
۱۱۹	(۱) مدرسہ کا انتخاب	۱۰۰
۱۲۰	(۲) ایسے مدارس کو منتخب کرنا جس کے اساتذہ صاحب فضل و تقوی ہوں	۱۰۱
۱۲۱	(۳) مدرسہ کی شرائط سے واقفیت	۱۰۲
۱۲۲	(۴) رہائش کے متعلق مدرسہ کی شرائط پر عمل کرنا	۱۰۳

۱۰۴	(۵) مدرسہ میں رہتے ہوئے وقت ضائع نہ کرنا	۱۲۳
۱۰۵	(۶) مدرسے میں رہنے والوں کے ساتھ برتاؤ کے آداب	۱۲۳
۱۰۶	(۷) مدرسہ میں بہترین پڑوسی اور کمروں کے انتخاب کے آداب	۱۲۳
۱۰۷	(۸) مدرسہ میں آنے جانے، چڑھنے، اترنے کے آداب	۱۲۴
۱۰۸	(۹) غیر مناسب مقامات پر نہ بیٹھنا	۱۲۵
۱۰۹	(۱۰) دروازے سے یا کھڑکیوں سے باہر یا اندر جھانکنے کے آداب	۱۲۵
۱۱۰	(۱۱) درس گاہ میں حاضری کے آداب	۱۲۶
۱۱۱	آیات قرآنی کی فہرست	۱۲۸
۱۱۲	احادیث و آثار کی فہرست	۱۳۰

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿تقديم﴾

﴿إِنَّ الْحَمْدَ لِلّٰهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللّٰهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مِنْ يَهْدِهِ اللّٰهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلَّهُ فَلَا هَادِيَ لَهُ، وَاشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللّٰهُ وَاشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ﴾

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللّٰهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَرَأْسُكُمْ مُسْلِمُونَ (آل عمران: ۱-۲) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللّٰهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللّٰهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا (النساء: ۱) "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللّٰهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَمَنْ يُطِيعِ اللّٰهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزًا عَظِيمًا (الاحزاب: ۷۱) ﴿

اما بعد!

امام ابن جماعہ الکلتانیؒ کی یہ کتاب جمع و ترتیب، اختصار، باب بندی اور حسن تقسیم کے اعتبار سے بے مثال ہے۔ آپؒ نے اس کتاب میں شاگرد کا اپنے استاذ اور کتاب سے تعلق اور ہر ایک کی ذمہ داریوں پر سیر حاصل بحث کی ہے، اس میں علم و ادب، حسن خلق اور علم سلوک و تصوف کا جامع تذکرہ ہے، نیز یہ کتاب ہر زمانہ کے طالب علموں کے لئے اہم ترین کتابوں میں سے ایک ہے، میں خود زمانہء طالب علمی میں اس کے

پڑھنے کی آرزو کیا کرتا تھا مگر میری یہ آرزو پوری نہ ہو سکی، اور تجربات کے بعد ہی اس کتاب کی بعض اہم باتوں سے واقف ہوا۔ اس لیے میں امید کرتا ہوں کہ ضرورت کے وقت جس چیز سے میں محروم رہا طلبائے علم اس سے محروم نہ رہیں گے۔

یہ کتاب اصل میں ان تجربات کا نچوڑ ہے جو مؤلف کتاب کو دوران طالب علمی اور زمانہ تدریس میں حاصل ہوئے۔ مؤلف مرحوم نے مدرسہ ”الکاملیہ“ میں تعلیم حاصل کی اور تدریسی مشاغل ”الکاملیہ“، ”الناصریہ“، ”الصالحہ“، ”جامع ابن طولون“، امام شافعی سے منسوب مدرسہ اور دیگر مدارس اسلامیہ میں سرانجام دیں۔ آپ بڑی ذکاوت و ذہانت کے مالک تھے، چنانچہ آپ نے ایسے اصول و ضوابط وضع کیے کہ ان کا ذکر اور ان کی وضاحت کی مثال سابق میں نہیں ملتی۔

اس سے قبل خطیب کی کتاب ”الجامع فی آداب الراوی و السامع“ اور اس جیسی دیگر کتابیں موجود تھیں مگر دونوں کی خصوصیات اور خوبیاں الگ الگ ہیں۔ اگرچہ ان میں قدرے یکسانیت موجود ہے۔ علاوہ ازیں مؤلف نے جو کچھ تحریر کیا ہے وہ ان کے ذہنی و فکری نتائج کا ثمرہ ہے۔ نیز مؤلف کتاب نے جو اسلوب نگارش اس کتاب میں اختیار کیا ہے وہی اسلوب ان کی دیگر تصانیف میں نظر آتا ہے۔ جیسے ”التدبیر“ وغیرہ

مؤلف مرحوم اپنی تحریر میں ایسے جامع الفاظ لاتے ہیں کہ اگر ان کی وضاحت کی جائے تو کئی جلدیں تیار ہو جائیں۔ اس لیے کہ آپ کی عبارات قانونی طرز کی ہوتی ہیں۔ ہر لکھنے والے کا ایک طرز اور اسلوب تحریر ہوتا ہے جس سے اس کی شخصیت جھلکتی ہے۔

یہ کتاب از روئے متن وہی ہے جسے سید محمد ہاشم ندوی نے ہندوستان میں ۱۳۵۴ھ کو طبع کرایا تھا۔ میں نے مندرجہ ذیل امور کا اضافہ کیا ہے:

(۱) میں نے اس کتاب میں بعض جگہ تصحیح و ترتیب کے کام کا اضافہ کیا ہے۔

(۲) سابقہ طباعت میں عنوانات موجود نہ تھے میں نے اس میں اس امر کا بھی اہتمام کیا ہے۔

(۳) بعض احادیث و آثار کی تخریج کی ہے اور ان کے صحیح یا ضعیف ہونے کی نشاندہی بھی کر دی ہے۔

(۴) دیگر نسخوں میں بعض مقامات پر اصل الفاظ میں کچھ فرق آ رہا تھا میں نے اس کی اصلاح و درستگی کر دی ہے۔

اللہ تعالیٰ سے دُعا ہے کہ میرے نیک ارادوں کو پورا کرتے ہوئے مجھے نیک اعمال کی توفیق عطا فرمائے۔

حسان عبدالمنان

۱۹/ ذی القعدۃ / ۱۴۲۳ھ

۱۲/ کانون الثانی / ۲۰۰۳ء

﴿مؤلف کے حالاتِ زندگی﴾

نام و نسب

امام عالم قاضی القضاۃ ابو عبد اللہ بدر الدین محمد بن ابراہیم بن سعد اللہ بن حمزہ بن علی بن جمانہ بن حازم بن صخر الکنافی الحموی الشافعی۔

آپ ۱۰۳۹ھ میں پیدا ہوئے۔ ۶۴۶ھ میں رشید بن مسلمہ مکی بن علان، اسماعیل العراقی اور صفی البراذلی وغیرہ نے آپ کو سند اجازت عطا فرمائی۔ آپ نے ۶۵۰ھ میں ان شیوخ سے حدیث کا سماع کیا: شیخ الشیوخ انصاری، مصر میں شیخ رضی بن برہان، شیخ رشید الطائر، شیخ اسماعیل بن عزرون اور دمشق میں شیخ ابن ابی ایسیر وغیرہ۔ نیز آپ کو ابن الازرق، نجیب، مصعب الدمشقی، ابن ابی عمر، تاج العسطلانی، ابن مالک اور مجد بن دقین العید سے بھی سماع حاصل ہے۔ آپ نے علوم و فنون میں کامل دستگاہ حاصل کی، دمشق میں ”القبیریۃ“ میں تدریس کا کام کیا، پھر ۶۸۷ھ کو ”قدس“ کے عہدہ قضاء پر فائز ہوئے، پھر ابن بنت الاعز کی جگہ رمضان ۶۹۰ھ میں دیار مصر کے قاضی بنا دیے گئے، یہاں آپ نے اشرف کے قتل ہونے تک خوب کارنامے سرانجام دیے، پھر ابن بنت الاعز دوبارہ عہدہ قضاء پر بحال ہو گئے اور آپ معزول کر دیے گئے، کچھ ترمیمی مشاغل جاری رہے، پھر ۶۹۳ھ کو الحوتی کے بعد شام کے عہدہ قضاء پر مامور ہوئے، وہاں آپ نے قضاء کے ساتھ خطابت کا چارج بھی سنبھالا جو شرف الدین المقدسی کی وفات کے بعد خالی ہو گیا تھا جن کی وفات رمضان کے آخر میں ۶۹۴ھ کو ہوئی۔ پھر آپ شیوخ تدریس کے سربراہ مقرر ہوئے، بعد ازاں

ابن دقیق العید کے بعد ایک بار پھر دیار مصر کے قاضی مقرر ہوئے، چنانچہ اہل حل و عقد کی طرف سے مطالبہ ہوا تو آپ نے ۱۹ صفر کو دمشق سے زحمت سفر باندھا اور ربیع الاول کے شروع میں وہاں پہنچے، اور ۴ ربیع الاول کو دیار مصر میں قضاء شافعیہ کے خلعت سے نوازے گئے، آپ اس ذمہ داری کو نبھاتے رہے یہاں تک کہ ناصر، کرک سے واپس آئے۔ پھر ۷۹ھ کو اس عہدہ سے برطرف ہو گئے۔ اور اپنی جگہ اپنے نائب جمال الدین الزریعی کو مقرر کیا، جنہوں نے ایک سال اور چند ماہ تک اس ذمہ داری کو نبھایا۔ ابن جماعہ صفر ۸۷ھ کو مدرسہ صالحیہ، ناصریہ، جامع ابن طولون، کالمیہ اور مدرسہ شافعی میں دوبارہ مدرسہ کی فرائض انجام دینے لگے۔ پھر جمادی الاولیٰ ۸۷ھ کو مستغنی ہو گئے۔ بعض کا خیال ہے کہ آپؒ نابینا ہونے کے بعد بھی ایک عرصہ تک قضاء پر فائز رہے، مگر میں خلوت گزریا رہتے، عہدہ قضا سے مستغنی ہونے کے بعد "الحسابیہ" میں مدرسہ کی مشاغل جاری رہے، اس دوران آپ فصیح الفاظ سے اپنی تقریر کو پیش کرتے اور قرآن کریم کی تلاوت خوش الحانی سے کرتے، آپ کو جو عزت و سرفرازی، وجاہت اور وقار حاصل ہوا وہ کسی اور کو حاصل نہ ہو سکا۔ آپ نے متعدد فنون میں کتابیں لکھیں۔

امام ذہبیؒ فرماتے ہیں کہ آپ کی فقہ، حدیث، اصول اور تاریخ وغیرہ پر متعدد تصانیف ہیں، آپ اسلامی علوم میں اچھی حصہ داری کے ساتھ زہد و عبادت اور اوصاف حمیدہ کے ساتھ موصوف تھے۔

آپ کا نظم و نثر میں بھی وافر حصہ تھا، نیز آپ کے متعدد خطبات، تلاذہ بھی تھے، آپ اخلاقی حسنہ، بھرپور رعب و جلال اور کامل عقل و دانش کے مالک تھے۔ نیز امام ذہبیؒ لکھتے ہیں کہ آپ جب دوسری بار عہدہ قضا پر فائز ہوئے تو مال و دولت کی کثرت ہو گئی چنانچہ آپ نے احتیاطاً قضا کی تنخواہ لینا ترک کر دی۔ پھر قوتِ سماعت میں گرانی

ہوئی اور نظر بھی کمزور ہو گئی تو خود کو اس منصب سے برطرف کر لیا۔ آپ صاحب معرفت، ہر فن کے شاہسوار تھے، لوگوں کے قلوب پر آپ کا رعب و جلال قائم رہتا۔ چہرہ مبارک سفید، پرکشش اور سنجیدگی لیے ہوئے تھا، ڈاڑھی مبارک گول اور خوبصورت تھی۔ آواز باریک اور وقار و سکون کی حامل تھی۔

آپ نے کئی بار حج بیت اللہ کیا، آپ صوفیاء کے تمام طرق سے واقف تھے اور تقویٰ و پرہیزگاری کے پیکر تھے۔ کہا جاتا ہے کہ ایک مرتبہ امام نوویؒ کو ان کے ہاتھ کا لکھا ہوا ایک فتویٰ دستیاب ہوا جو ان کو بہت پسند آیا۔ اس فتویٰ کی نصیر الحامی نے ایک کاغذ پر مذمت لکھ کر صاحب فتویٰ (مؤلف) کو بھیج دی، مؤلف نے اس کو درگزر کیا بلکہ ان کے ساتھ حسن سلوک سے پیش آئے۔

جن دنوں آپ مدرسہ الکاملیہ میں مدرس تھے آپ نے کتاب الوقف میں شرائط طلبہ کے تحت یہ شرط پڑھی کہ وہ مدرسہ میں ہی رات بسر کرنا ہو تو زمانہ طالب علمی میں مدرسہ سے جو سامان بھی لیا تھا یہ کہہ کر واپس کر دیا کہ وہ ان دنوں مدرسہ میں رات بسر نہیں کرتے تھے۔ اس واقعہ سے آپ کی دیانت داری اور پرہیزگاری پر خوب روشنی پڑتی ہے۔

معزول ہونے کے بعد جب جلال الدین القزوینیؒ آپ کے منصب پر مستقر ہوئے تو مصر کے محل کو خیر باد کہہ کر واپس مدرسہ الصالحیہ آ گئے۔ اس واقعہ سے آپ کی تواضع اور انکساری واضح ہوتی ہے۔ جب وفات پائی تو جنازہ میں لوگوں کا ہجوم کثیر تھا۔ امام شافعی کے مدفن کے قریب مقام قرآنہ میں مدفون ہوئے۔ اپنے خلوت کدہ میں چھ سال کے قریب پڑے رہے۔ بالآخر جمادی الاخرہ ۷۳۳ھ کو رحلت فرمائی۔ اس وقت عمر مبارک نوے سال سے متجاوز تھی۔

آپ کا ایک شعر ہے:

احسن ءالی زیارة حمی لیلی و عہدی من زیارتھا قریب
و کنت اظن قرب العهد یطفی لہیب الشوق فازداد اللہیب
مؤلف کی سوانح حیات کی تفصیل دیکھنے کے لیے مراجعت کیجئے: (۱) الدرر
الکمرۃ از ابن حجرؒ ۳/۲۸۰، ۲۸۲۔ (۲) معجم الشیوخ از علامہ ذہبیؒ ۲/۱۳۰-۱۳۱۔ (۳)
الوفائی بالوفیات ۲/۱۸-۲۰، (۴) نکت الہمیان ۲۳۵-۲۳۶، (۵) زیل تذکرۃ
الحنافہ از ابو الحسن الحسینیؒ ۱۰۷-۱۰۸، (۶) طبقات الشافعیۃ از امام سبکیؒ ۹/۱۳۹-۱۳۶،
(۷) نوات الوفیات از ابن شاکر الکتبیؒ ۳/۲۹۷-۲۹۸، (۸) شذرات الذهب
۶/۱۰۵، (۹) البدایہ والنہایہ ۱۳/۱۶۳۔

﴿مقدمہء مؤلف﴾

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الحمد لله البَرِّ الرحیم الواسع العلیم ذی الفضل
العظیم و افضل الصلاة و اتم التسليم علی سیدنا
محمد النبی الکریم المنزل علیہ فی الذکر الحکیم:
”وَ اِنَّکَ لَعَلٰی خُلِقْتَ عَظِیْمٌ“ و علی آلہ و اصحابہ الکرام
جوارہ فی دار النعیم۔

اما بعد!

دانش مند انسان وہ ہے جو اخلاقی حسن و آداب کریمانہ کے حصول میں ہر وقت
کوشاں رہتا ہے جس کی فضیلت و بزرگی پر عقل و شریعت شاہد ہے، ایسے شخص کے
باعظمت ہونے کا ہر کس و نا کس قائل ہے، اور اس عمدہ خصلت کے سب سے زیادہ حق دار
اور اس مرتبہء جلیلہ کے سب سے زیادہ لائق و مستحق وہ اہل علم ہیں جو نبی کریم ﷺ کے
مکارم اخلاق و آداب اور اہل بیت و اصحاب اور ائمہ اطہار کی پاکیزہ سیرت کے اپنانے
کے سبب انبیاء علیہم السلام کے حقیقی وارث اور جانشین ہیں۔ یہ وہ علماء خلف ہیں جو اپنے
مشارخ سلف کی راہ پر گامزن رہتے ہوئے سیرت نبوی ﷺ پر عمل پیرا ہوتے ہیں۔

امام ابن سیرینؒ فرماتے ہیں کہ وہ لوگ جس طرح علم سیکھتے تھے اسی طرح
ہدایت (اخلاق کی درستگی) کا علم بھی حاصل کرتے تھے۔ حضرت حسنؒ فرماتے ہیں کہ اس
دور میں ہر شخص اپنی ذات کی اصلاح کے لئے کئی کئی سال لگاتا تھا۔ حضرت سفیان بن
عیینؒ فرماتے ہیں کہ رسول اللہ ﷺ میزان اکبر (جانچ و پرکھ کا بڑا معیار) ہیں، تمام طور و

طریق کو اس پر پرکھا جائے گا جو اس کے مطابق ہوں گے وہ حق و درست قرار پائیں گے اور جو اس کے خلاف ہوں گے وہ غلط و بے بنیاد قرار پائیں گے۔ حضرت حبیب بن الشہیدؒ نے اپنے بیٹے کو نصیحت کرتے ہوئے فرمایا، ”بیٹے! فقہاء و اوز علماء کی صحبت اختیار کرنا، ان سے علم و ادب سیکھنا، کیوں کہ یہ چیز مجھے بہت سی احادیث جمع کر لینے سے زیادہ پسندیدہ ہے۔“ ایک بزرگ نے اپنے بیٹے کو نصیحت کرتے ہوئے فرمایا، ”بیٹے! تمہارا ادب کا ایک باب سیکھ لینا مجھے علم کے ستر ابواب سیکھنے سے زیادہ محبوب ہے۔“ امام مظلہ بن احمینؒ نے ابن المبارکؒ سے فرمایا کہ ہمیں احادیث زیادہ جاننے کی بہ نسبت آداب زیادہ جاننے کی ضرورت و احتیاج ہے۔“

کسی نے امام شافعی رحمہ اللہ تعالیٰ سے پوچھا کہ آپ کو آداب کی کس قدر رغبت ہے؟ فرمایا کہ اگر میں ادب کی کوئی بات سنتا ہوں تو جی چاہتا ہے کہ پورے انہماک کے ساتھ اور ہمد تن گوش ہو کر سنوں، پھر دریافت کیا گیا کہ آپ کو ادب کی جستجو کس قدر ہے؟ فرمایا کہ مجھے ادب کی جستجو اور تلاش اس قدر ہے کہ جیسے کسی عورت کا اکلوتا بچہ گم ہو جائے اور وہ اس کو ڈھونڈتی پھرتی ہو۔“ جب ادب کا یہ مقام و مرتبہ ہے اور اس کے اس قدر فضائل و مناقب ہیں تو میرے دل میں طلباء کی ضرورت و افادہ کی خاطر یہ داعیہ پیدا ہوا کہ میں ان کے لیے ادب و آداب کے موضوع پر ایک مختصر کتاب لکھوں جو عالم کے لئے تو یاد دہانی کا فائدہ دے اور متعلم کے لئے تنبیہ و آگاہی کا مقصد پورا کرے، اور بعض آداب ایسے بھی ذکر کر دیئے گئے ہیں جن میں دونوں شریک ہیں یعنی وہ دونوں سے متعلق ہیں۔ ان آداب کے ضمن میں کتاب کے آداب اور طلباء کی رہائش گاہوں کے متعلق آداب کا ذکر بھی آگیا ہے۔ اس لیے کہ آج کل طلبائے کرام عموماً مدارس میں ہی رہائش پذیر ہوتے ہیں۔

میں نے مختلف کتابوں کے مطالعہ، مشائخ و اساتذہ کے درس و خط اور آپس کے مذاکرے اور تکرار سے اخذ کردہ آداب کو یکجا کیا ہے اور اس سلسلہ میں اسانید اور اولہ کو

حذف کر دیا ہے تاکہ مطالعہ کرنے والا اکٹھا ہٹ کا شکار نہ ہو۔

میں نے اللہ تعالیٰ کی توفیق سے متفرق جگہوں میں موجود آداب کو ایک جگہ میں جمع کرنے کی کوشش کی ہے اس سے پہلے ایسا کوئی مجموعہ نظر سے نہیں گزرا۔ کتاب کا آغاز علم اور اہل علم کی مختصر فضیلت کے بیان سے کیا ہے تاکہ برکت بھی حاصل ہو اور اسلاف کی اتباع و پیروی بھی ہو جائے۔

میں نے اپنے اس مجموعہ کو پانچ ابواب پر مرتب کیا ہے، باب اول میں علم اور اہل علم کی فضیلت و شرافت کا بیان ہے، باب دوم عالم و معلم کے آداب میں ہے کہ وہ اپنے طلباء اور اپنے درس میں کن آداب کا خیال رکھے۔ باب سوم متعلم کے آداب میں ہے کہ وہ اپنے اور اپنے اساتذہ، اپنے ساتھیوں اور اپنے اسباق میں کن آداب کا پاس رکھیں، باب چہارم میں کتابوں سے متعلق آداب کا ذکر کیا گیا ہے۔ اور باب پنجم میں مدارس میں بنے ہوئے دارالافتاء (رہائش گاہوں) سے متعلق آداب و ضوابط کا ذکر کیا گیا ہے۔

میں نے اس مجموعہ کا نام ”تذکرۃ السامع و المتکلم فی أدب العالم و المتعلم“ تجویز کیا ہے، اللہ تعالیٰ ہمیں علم و عمل کی توفیق عطا فرمائیں اور اپنی بے انتہا رضا و خوشنودی نصیب فرمائیں۔

باب اول

﴿علم اور اہل علم کی فضیلت﴾

اللہ تعالیٰ کا ارشاد پاک ہے:

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ﴾ (المجادلة: ۲۰)

”اللہ تعالیٰ تم میں ایمان والوں کے اور ان لوگوں کے جن کو علم عطا ہوا ہے درجے بلند کرے گا۔“

حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں کہ ”علماء، عام مسلمانوں سے سو درجہ فوقیت رکھتے ہیں کہ جن دو درجوں کے درمیان سو سال کا فاصلہ ہے۔“

اللہ تعالیٰ کا ارشاد عالی ہے:

﴿شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُوا الْعِلْمِ
قَانِعًا بِالْأَنسَاطِ﴾ (ال عمران: ۱۸)

”گواہی دی ہے اللہ نے اس کی کہ بجز اس ذات کے کوئی معبود ہونے کے لائق نہیں اور فرشتوں نے بھی اور اہل علم نے بھی حال یہ ہے کہ اللہ تعالیٰ قائم ہیں انصاف کے ساتھ۔“

اس آیت میں اللہ سبحانہ و تعالیٰ نے ابتداء اپنی ذات سے کی کہ وہ گواہی دیتے ہیں کہ اللہ کے سوا کوئی معبود نہیں، پھر دوسرے درجہ میں فرشتوں کا ذکر کیا اور پھر تیسرے درجے میں علماء کا ذکر کیا ہے، اس ترتیب سے اہل علم کی جلالت و عظمت اور شرف و فضیلت کا اندازہ لگایا جاسکتا ہے۔

نیز ارشاد باری تعالیٰ ہے:

﴿قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ﴾

(الزمر: ۸)

”آپ کہیے کہ کیا علم والے اور جہل والے برابر ہوتے ہیں۔“

نیز فرمان رب العالمین ہے:

﴿فَسْتَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ (النحل: ۴۳)

”سو اگر تم کو علم نہیں تو اہل علم سے پوچھ دیجھو۔“

نیز اللہ تعالیٰ نے فرمایا:

﴿وَمَا يَعْزُبُهَا إِلَّا الْعِلْمُونَ﴾ (العنکبوت: ۴۳)

”اور ان مثالوں کو بس علم والے ہی لوگ سمجھتے ہیں۔“

نیز فرمان خداوندی ہے:

﴿بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ﴾

(العنکبوت: ۴۸)

”بلکہ وہ آیتیں ہیں روشن ان لوگوں کے سینوں کے سینوں میں جن کو علم عطا

ہوا ہے۔“

نیز ارشاد الہی ہے:

﴿أُولَٰئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ذَٰلِكَ لِمَنْ خَشِيَ

رَبَّهُ﴾ (البینہ: ۶)

”یہ لوگ بہترین مخلوق ہیں، ان کا صلہ ان کے پروردگار کے

نزدیک ہمیشہ رہنے کی پیشکشیں ہیں جن کے نیچے نہریں جاری ہوں

گی، جہاں ہمیشہ ہمیشہ رہیں گے، اللہ تعالیٰ ان سے خوش رہے گا

اور وہ اللہ سے خوش رہیں گے (یہ جنت اور رضا) اس شخص کے لئے

ہے جو اپنے رب سے ڈرتا ہے۔“

ان دونوں سے معلوم ہوتا ہے کہ علماء وہ ہیں جو اللہ تعالیٰ سے ڈرتے ہیں اور اللہ تعالیٰ سے ڈرنے والے بہترین مخلوق ہیں نتیجہ یہ نکلا کہ علماء بہترین مخلوق ہیں۔
رسول اللہ ﷺ نے ارشاد فرمایا:

”جس شخص کے ساتھ اللہ تعالیٰ خیر و بھلائی کا ارادہ کرتے ہیں اس کو دین کی خوب سمجھ عطا فرمادیتے ہیں۔“

(اخرج البخاری ۱، ۱، ۱۰۳۷، ۱۰۳۷)

نیز آں حضور ﷺ نے فرمایا کہ ”علماء، انبیاء کے وارث ہیں“

(حدیث ضعیف: اخرج ابوداؤد: ۳۶۴۱، وابن ماجہ: ۲۲۳، والترمذی: ۲۶۸۲، سنن حدیث ابی الدرداء)

جب نبوت سے اونچا کوئی مرتبہ نہیں ہے تو جو اس مرتبہ کا وارث ہو تو اس سے اونچا اور کسی کا مقام و مرتبہ نہیں ہوگا۔ بھلا اس سے بڑی فضیلت و عظمت اور قابلِ فخر، لائق ذکر مرتبہ و مقام اور کوئی ہو سکتا ہے؟

ایک حدیث مبارک میں آتا ہے کہ آنحضور ﷺ کے سامنے دو آدمیوں کا تذکرہ ہوا، جن میں سے ایک عابد اور دوسرا عالم تھا تو فرمایا کہ

”عالم کی فضیلت عابد پر ایسی ہے جیسے میری فضیلت تم میں سے ادنیٰ شخص پر ہو“ (حدیث ضعیف: اخرج الترمذی: ۲۶۸۵، والمطہری: ۷۱۱)

نیز آنحضرت ﷺ نے ارشاد فرمایا:

”جو شخص علم کے حصول کے لئے کسی راستے پر چلتا ہے تو وہ حقیقت میں جنت کے راستوں میں سے ایک راستہ پر چلتا ہے، اور فرشتے، طالب علم کے لیے اپنے ہنر بچھاتے ہیں کیوں کہ اللہ تعالیٰ اس طالب علم سے راضی و خوش ہوتے ہیں، اور عالم کے لئے آسمانوں کی مخلوق اور زمین کی مخلوق حتیٰ کہ مچھلیاں پانی کے اندر مغفرت کی دعائیں کرتی ہیں اور عالم کی فضیلت عابد پر ایسی ہے جیسے چودھویں

رات کے چاند کو تمام ستاروں پر فوقیت حاصل ہوتی ہے اور علماء، نبیوں کے وارث ہیں اور وہ (انبیاء) ورثہ میں درہم اور دینار چھوڑ کر نہیں گئے بلکہ وہ تو صرف علم ورثہ میں چھوڑ گئے ہیں، پس جس شخص نے اس علم کو حاصل کیا اس نے وافر حصہ پایا۔

(حدیث ضعیف، انرجہ اور اذکار ۳۲۳، دلائل مجاہدہ ۲۲۳، والترمذی ۲۶۸۶)

جن نسبتوں کی مغفرت کی دعا میں خود فرشتے مشغول ہوں اور ان کے لئے اپنے رب سے بچھا دیئے ہوں ان سے اونچا کسی کا مرتبہ نہیں ہو سکتا۔

”فرشتے اپنے رب سے بچھا دیتے ہیں“ اس کا ایک مطلب یہ ہے کہ فرشتے ان کے سامنے عاجزی اور فروتنی اختیار کرتے ہیں، بعض کہتے ہیں کہ اس کا معنی یہ ہے کہ اپنی پرواز روک کر نیچے اتر آتے ہیں اور ان کے حضور بیٹھ جاتے ہیں، بعض کہتے ہیں کہ اس کا معنی یہ ہے کہ فرشتے ان کی توقیر و تعظیم کرتے ہیں اور بعض کے نزدیک اس کا مطلب یہ ہے کہ ان کو اپنے ربوں پر بٹھا کر منزل مقصود تک پہنچانے میں مدد کرتے ہیں۔

اور دوسری مخلوقات، علماء، کے لئے مغفرت کی دعا اس لیے کرتی ہیں کہ ان کی تحقیق کا مقصد ہی یہی ہے کہ وہ بندوں کے مصالح و منافع کا پاس کریں۔

اور علماء ہی وہ لوگ ہیں جو لوگوں کو حلال و حرام کے مسائل سے آگاہ کرتے ہیں اور حیوانات کے ساتھ اچھا برتاؤ کرنے اور ان کو تکلیف نہ پہنچانے کی تلقین کرتے رہتے ہیں۔

حضور اقدس ﷺ نے فرمایا:

”قیامت کے روز علماء کی سیاہی اور شہداء کے خون کا وزن کیا جائے

گا“ (حدیث ضعیف: اعلیٰ المستدرجہ ۸۵، کشف الخفاء ۳۲۸)

بعض علماء فرماتے ہیں کہ علماء کو یہ نیت حاصل ہے کہ ان کی سیاہی کا وزن شہداء کے خون سے زیادہ ہوگا حالانکہ شہید کے لیے اس کا خون اعلیٰ اور عالم کے لئے اس

کی سیاحتی ادنیٰ ہے۔ نیز حضور اکرم ﷺ نے فرمایا:

”تفقد فی الدین سے بڑی کوئی عبادت نہیں ہے اور ایک فقیہ (عالم)، ہزار عابدوں سے زیادہ شیطان پر بھاری ہوتا ہے۔“

(حدیث ضعیف، جد: خراج الدار قطعی ۳/۷۹، ابونعیم فی المحدث ۱۹۲/۲)

آنحضور ﷺ نے فرمایا کہ

”اخلاق میں اس علم دین کے حامل وہ نیک لوگ ہوں گے جو حد سے تجاوز کرنے والوں کی تحریف اور اہل باطل کے غلط اقتساب اور جاہل لوگوں کی غلط تاویل کی دین سے نفی کریں گے۔“

(حدیث ضعیف، خراج ابن عدی ۵۲۱/۱، ۱۵۳، ابن الجوزی فی الموضوعات ۱/۳۱)

ایک حدیث مبارک میں آیا ہے کہ

”قیامت کے دن تین طرح کے لوگ سفارش کریں گے، انبیاء، پھر علماء اور پھر شہداء“

(حدیث وضع، خراج ابن ہجہ ۳۳۱۳، ابن عبد البر فی بیان المعتمد و مشہور ۷۱۵۲)

نیز مروی ہے کہ

”علماء قیامت کے روز نور کے منبروں پر ہوں گے“

(الموضوعات ۱۳۳)

قاضی حسین بن محمد رحمہ اللہ نقل کرتے ہیں کہ حضور نبی کریم ﷺ سے منقول

ہے کہ آپ ﷺ نے فرمایا

”جو شخص علم اور علماء سے محبت کرے ساری زندگی اس کے نامہ اعمال میں گناہ نہیں لکھے جائیں گے“

(حدیث ضعیف، خراج ابن الجوزی فی الملل الناحیہ ۱۳۳)

نیز آنحضور ﷺ سے مروی ہے کہ آپ ﷺ نے فرمایا:

”جس نے عالم کا اکرام کیا تو وہ ایسا ہے جیسے اس نے ستر نیوں اور
ستر شہیدوں کا اکرام کیا“ (ابن الجوزی ۱۴۳)

نیز آپ ﷺ نے فرمایا:

”جو شخص کسی عالم کے پیچھے نماز پڑھے وہ ایسا ہے جیسے اس نے نبی
کے پیچھے نماز پڑھی اور جس نے نبی کے پیچھے نماز پڑھی وہ بخش دیا
گیا“ (نسب، ۲۶/۲)

امام شمس الدین سہروردی نے اپنی کتاب ”عظم الدرد“ کے آغاز میں یہ روایت نقل کی ہے کہ نبی
کریم ﷺ نے فرمایا:

”جس نے عالم کی تعظیم کی اس نے گویا اللہ تعالیٰ کی تعظیم کی اور جس
نے عالم کی اہانت کی اس نے گویا اللہ تعالیٰ اور اس کے رسول
ﷺ کو کم درجہ خیال کیا“

(ابن قیم فی النہج ۳/۵۷۷، ابن الجوزی فی ”اعمال“ ۸۶۸)

حضرت علی مرتضیٰ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ ہم کے عظیم الشان ہونے کے لیے
نبی ایک بات کافی ہے کہ جو اس میں کمال نہیں رکھتا وہ بھی اس کا دعویدار ہے اور اپنی
طرف ہم کی نسبت سے خوش ہوتا ہے اور جہالت کی مذمت میں یہی ایک بات کافی ہے کہ
خود جاہل شخص اس سے برائت کا اظہار کرتا ہے۔“ (بیان العلم، فصل ۲۹۵)

بعض علما فرماتے ہیں کہ بہترین نعمت عقل اور بدترین مصیبت جہالت ہے۔
ابو مسلم الخولانی فرماتے ہیں کہ ”علما زمین پر ایسے ہیں جیسے آسمان پر ستارے
کہ جب نمودار ہوں تو لوگ اس کی روشنی میں راہ پاتے ہیں اور جب چھپ جائیں تو لوگ
سرگرداں ہوتے ہیں۔“

ابو الاسود الدؤلی فرماتے ہیں کہ ”علم سے زیادہ کوئی چیز قیمتی نہیں، بادشاہ لوگوں
پر حکمران ہیں اور علماء بادشاہوں پر حکمران ہیں۔“

حضرت وہبؒ فرماتے ہیں کہ علم کی برکت سے خسیس آدمی، ہاشرف، بے قدر انسان باعزت، نادار شخص، مال دار اور بے وقعت، باوجاہت ہو جاتا ہے۔“

حضرت معاذ رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ علم سیکھو، کیونکہ علم کا سیکھنا خشیت ہے اور اس کی طلب عبادت ہے، اس کا تکرار شیعہ ہے، اس کے بارہ بحث کرنا جہاد ہے اور اس کا صرف کرنا قربت ہے اور نادانوں کو سکھانا صدقہ ہے۔ (خرجا بن عبدالمز: ۲۶۸)

حضرت فضیل بن عیاضؒ فرماتے ہیں کہ ”علم سکھانے والے عالم کا آسمانوں میں بہ کثرت ذکر کیا جاتا ہے۔“

حضرت سفیان بن عیینہؒ فرماتے ہیں کہ اللہ تعالیٰ کے ہاں لوگوں میں سب سے زیادہ بلند مرتبہ رکھنے والے انبیاء اور علماء ہیں۔“

نیز آپؒ نے فرمایا کہ دنیا میں کسی کو نبوت سے زیادہ افضل چیز نہیں دی گئی، اور نہ ہی نبوت کے بعد علم و فقہ سے زیادہ افضل اور اعلیٰ چیز کسی کو عطا ہوئی، کسی نے عرض کیا کہ یہ علم و فقہ کن سے حاصل کیا جائے؟ فرمایا کہ تمام فقہاء کرام سے حاصل کرو۔“

حضرت بھلؒ فرماتے ہیں کہ جو شخص یہ چاہے کہ وہ انبیاء کی مجالس کو دیکھے تو اسے چاہیے کہ علماء کی مجلس کو دیکھ لے، اس بات سے ان کے مرتبہ کا اندازہ لگا لو۔“

امام شافعیؒ فرماتے ہیں کہ اگر عمل کرنے والے فقہاء (علماء) اللہ کے اولیاء نہیں تو پھر اللہ کا کوئی بھی ولی نہیں ہے“ حضرت ابن عمرؓ فرماتے ہیں کہ فقہ کی مجلس میں بیٹھنا ساٹھ سال کی عبادت سے زیادہ بہتر ہے۔“

حضرت سفیان الثوریؒ فرماتے ہیں کہ فرائض کے بعد طلب علم سے زیادہ افضل کوئی چیز نہیں ہے۔“ امام زہریؒ فرماتے ہیں کہ فقہ کے برابر کوئی عبادت نہیں ہے۔“

(اکھبہ ۳/۳۶۵، بیان المعجم وفضل: ۱۱۰)

حضرت ابوذر اور حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں کہ علم کا ایک باب سیکھنا، ہمیں نفل نماز کی ایک ہزار رکعت پڑھنے سے زیادہ پسند ہے اور علم کا ایک باب جاننا

(اس پر عمل کیا جائے یا نہ کیا جائے) ہمیں نفل نماز کی سورکت سے زیادہ پسند ہے۔“

مذکورہ فضائل سے یہ بات عیاں ہو جاتی ہے کہ اللہ تعالیٰ کی رضا کے لیے علم کے ساتھ مشغول ہونا نفلی اور بدنی عبادات سے افضل ہے، جیسے نفل نماز پڑھنا، روزے رکھنا، تسبیح اور دعا وغیرہ کرنا۔ اس لیے کہ علم کا نفع عام ہے، سب کو پہنچتا ہے، خود صاحب علم کو بھی اس کا نفع ہوتا ہے اور تمام لوگوں کو بھی اس کا نفع پہنچتا ہے۔ جب کہ نفلی عبادات کا نفع صرف عبادت گزار تک محدود رہتا ہے، نیز علم سے ہی عبادات کی اصلاح و درستگی وابستہ ہے یعنی عبادات کی درستگی علم پر قیام ہے، جب کہ خود علم عبادات پر موقوف نہیں ہے، عبادات، علم کی محتاج ہیں، علم عبادات کا محتاج نہیں ہے، نیز اس لیے کہ علماء، انبیاء علیہم السلام کے وارث ہیں جب کہ یہ مرتبہ عابدین (صوفیاء) کو حاصل نہیں ہے، نیز اس لیے کہ عالم دین کی اطاعت دوسرے پر واجب ہے اور علم کا اثر صاحب علم کی وفات کے بعد بھی باقی رہتا ہے جب کہ نفلی عبادات کا سلسلہ عابد کی موت سے منقطع ہو جاتا ہے، نیز علم کی بقاء میں شریعت کا احیاء اور آثار طاعت کا تحفظ وابستہ ہے۔

﴿فصل﴾

یاد رکھیں کہ علم اور صاحب علم کے جو فضائل سابق میں مذکور ہوئے وہ صرف نیک، متقی، پرہیزگار، عمل کرنے والے علماء کے متعلق ہیں جن کا حصول علم سے مقصد صرف اللہ تعالیٰ کی رضا جوئی اور جنت نسیم میں اس کا قرب حاصل کرنا ہے۔ ان فضائل کا تعلق ایسے لوگوں سے نہیں ہے جن کا حصول علم سے مقصد خدا تعالیٰ کی رضا جوئی کی بجائے دنیاوی اغراض یا مال و جاہ کا حصول یا مریدین اور طلباء کی کثرت یا کوئی اور بری نیت ہو۔

حضور نبی کریم علیہ الصلوٰۃ والسلام کا ارشاد گرامی ہے کہ
”جو شخص اس لیے علم حاصل کرے تاکہ اس کے ذریعہ بیوقوفوں

سے لڑائی جھگڑا کرے یا اس کے ذریعہ علماء سے بحث و تکرار کرے
یا اس کے ذریعے لوگوں کو اپنی طرف متوجہ کرے تو اللہ تعالیٰ ایسے
شخص کو جہنم میں داخل کریں گے۔“ (خرجہ الترمذی)

نیز آپ ﷺ نے فرمایا کہ

”جو شخص غیر اللہ کے لئے علم حاصل کرے یا اس سے مقصود غیر اللہ
کی رضا جوئی ہو تو ایسے شخص کو اپنا ٹھکانا دوزخ میں ڈھونڈ لینا
چاہئے۔“ (رواہ الترمذی)

نیز مروی ہے کہ آپ ﷺ نے فرمایا کہ

”جس نے ایسا علم سیکھا جس کے ذریعہ اللہ تعالیٰ کی رضا حاصل کی
جاسکتی ہے لیکن وہ اس کو اس لیے سیکھتا ہے کہ اس کے ذریعہ دنیا کی
کوئی غرض حاصل کر لے تو وہ قیامت کے دن جنت کی ہوا تک نہ
پائے گا۔“ (خرجہ ابوداؤد و ترمذی، ۳۶۶۳، وابن ماجہ ۲۵۲، و احمد ۲۳۸/۲، وابن حبان
۷۸، و الفاہم ۸۵/۱، و الخلیف فی ”تہذیب“ ۳۳۶/۵-۳۳۷)

حضرت ابو ہریرہ رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ نبی کریم ﷺ نے فرمایا:

”قیامت کے روز جن لوگوں کا سب سے پہلے فیصلہ ہوگا (آپ
ﷺ نے ہجرتین قسم کے لوگوں کا ذکر کیا اس میں یہ بھی ہے کہ)
ایک ایسا آدمی جس نے علم سیکھا ہوگا اور دوسروں کو سکھایا بھی ہوگا
اور قرآن پڑھا ہوگا اسے بارگاہِ خداوندی میں پیش کیا جائے گا، اللہ
تعالیٰ اس کو اپنی نعمتیں یاد دلانے کے لئے جس کو وہ پہچان لے گا، پھر اللہ
تعالیٰ فرمائیں گے کہ تو نے ان نعمتوں پر کس قدر عمل کیا؟ وہ کہے گا
کہ الٰہی! میں نے تیری خوشنودی کے لئے علم سیکھا اور سکھایا اور
تیری رضا کے لئے قرآن پڑھا، اللہ فرمائیں گے کہ تو جھوٹ بولا

ہے، تو نے اس لیے علم سیکھا تا کہ کہا جائے کہ بڑا عالم ہے اور قرآن
اس لیے پڑھا تا کہ کہا جائے کہ بڑا قاری ہے، پس وہ کہہ دیا گیا،
پھر حکم ہوگا تو اسے منہ کے بل گھسیٹ کر جہنم میں ڈال دیا جائے
گا۔“ (خرجہ مسلم و انسائی: ۶/۲۳)

حضرت حماد بن سلمہ قمراتے ہیں کہ جو شخص غیر اللہ کے لئے علم حاصل کرتا ہے
وہ خسارے سے دوچار ہوتا ہے۔ (خرجہ ابونعیم: ۶/۲۵۱، بیان اعظم و فضل: ۱۱۵۳)
حضرت بشر قمراتے ہیں کہ اللہ تعالیٰ نے داؤد علیہ السلام کی طرف وحی فرمائی کہ
میرے اور اپنے درمیان فساد کی عالم کو واسطہ نہ بناؤ ورنہ وہ شک کے ذریعہ تجھے میری
محبت سے روک دے گا، یہ لوگ میرے بندوں کے لیے رہزن اور ڈاکو کی حیثیت رکھتے
ہیں۔“

باب دوم

﴿معلم کے آداب کے بیان میں﴾

اس میں تین فصلیں ہیں:

- (۱) معلم کو خود کن آداب سے مزین ہونا چاہئے؟
- (۲) معلم کو اپنے درس میں کن آداب کا خیال رکھنا چاہئے؟
- (۳) اپنے طالب علموں کے ساتھ کن آداب کی رعایت ملحوظ رکھے؟

فصل اول

﴿معلم کو خود کن آداب سے مزین ہونا چاہئے؟﴾

اس میں بارہ انواع ہیں:

(۱) ہر حال میں خوفِ خدا، وقار، سکون اور تواضع کی صفت پر قائم رہے

معلم کو چاہئے کہ وہ تمام حرکات و سکنات اور اقوال و افعال میں خوفِ خدا کی صفت کے ساتھ موصوف رہے، کیوں کہ وہ ان علوم و قیوم اور حواس کا امین ہے جو اس میں ودیعت رکھے گئے ہیں۔

اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

﴿لَا تَخُونُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَتَخُونُوا أَمْنَكُمْ وَأنفُسَكُمْ
تَعْلَمُونَ﴾ (الانفال: ۲۶)

”تم اللہ اور رسول ﷺ کے حقوق میں ظلم مت ڈالو اور اپنی
امانتوں میں ظلم مت ڈالو حالانکہ تم جانتے ہو۔“

تیز فرمایا:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا احْفَظُوا مَنَ رِكَابَ اللَّهِ وَكُنُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءَ فَلَا تَخْشَوُا النَّاسَ وَاخْشَوُا اللَّهَ﴾ (المائدہ: ۴۴)

”بیچہ اس کے کہ ان کو اس کتاب اللہ کی نگہداشت کا حکم دیا تھا اور وہ اس کے اقراری ہو گئے تھے سو تم بھی لوگوں سے مت ڈرو اور مجھ سے ڈرو۔“

امام شافعیؒ فرماتے ہیں کہ علم وہ نہیں جو محفوظ کر لیا گیا ہو بلکہ علم وہ ہے جو دوسروں کو نفع دے۔ اور وقار، سکون، تواضع اور عاجزی بھی اسی قبیل سے ہے۔ امام مالک رحمہ اللہ تعالیٰ نے رشیدؒ کو یہ لکھا کہ ”جب تم علم کو سیکھو تو اس کے وقار، سکون اور حلم اور برباری کا اثر تجھ پر نظر آنا چاہئے، کیونکہ حضور اقدس ﷺ کا فرمان ہے کہ غناء، انبیاء کے وارث ہیں۔“

حضرت عمر رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں کہ علم سیکھو، اور اس کے لئے وقار و سکون کو سیکھو۔“

ایک بزرگ کا قول ہے کہ عالم پر یہ امر لازم ہے کہ وہ ظاہری اور پوشیدہ طور پر اللہ کے لئے تواضع اختیار کرے اور اپنے نفس سے احتیاط کرے اور مشکل مسئلہ میں توقف اختیار کرے۔“

(۲) علم کے تقدس کا خیال رکھے

نیز معلم کے آداب میں یہ بات شامل ہے کہ وہ علمائے اسلاف کی طرح علم کے وقار اور اس کے تقدس کا ہمہ وقت خیال رکھے۔ اللہ تعالیٰ نے اسے جو عزت و مقام عطا کیا ہے اس کو پیش نظر رکھے، لہذا اس کو چاہئے کہ بلا ضرورت نا اہل کو علم کے زیور سے آراستہ نہ کرے خواہ وہ کتنا ہی بلند شان اور عظیم المرتبت ہو۔

امام زہریؒ فرماتے ہیں کہ ”یہ علم کی توہین ہے کہ عالم اس کو لے کر متعلم کے دروازے پر جائے۔“

اسلاف سے اس مضمون کی روایات بہ کثرت ثابت ہیں۔ ابو شجاع البرجانیؒ نے کیا خوب کہا ہے:

وَلَمْ يَبْتَذِلْ فِي خِدْمَةِ الْعِلْمِ لَا خِدْمَ مَنْ لَا قِيَمَ لَكِنْ لَا خِدْمَا
أَشْقَىٰ بِهِ غَرَسًا وَأَجْنِبَهُ ذِكْرًا إِذَا فَاتَّبَعَ الْجَهْلُ قَدَّكَانَ أَحْزَمًا
وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْعِلْمِ صَانُوهُ صَانِهِمْ وَلَوْ عَظَّمُوهُ فِي النُّفُوسِ لَعَظَّمُوا
لیکن اگر نااہل کو تعلیم دینے کی کوئی حاجت یا ضرورت پیش آجائے یا دینی مصلحت اس کی متقاضی ہو جو مصلحت فساد کے پہلو پر رائج ہو تو پھر کوئی مضائقہ نہیں۔
انشاء اللہ تعالیٰ

بعض اسلاف کا بادشاہوں اور حکمرانوں کے پاس خود چل کر جانا اور ان کو علمی فوائد سے مستفید کرنا اسی قبیل سے تھا۔ جیسے امام زہریؒ اور امام شافعیؒ جایا کرتے تھے، ان حضرات کی اس سے دنیاوی اغراض ہرگز مقصود نہ تھی۔ اسی طرح اگر دوسرا شخص علم و زہد میں بلند رتبہ ہو تو فادہ کی غرض سے اس کے پاس جانے میں بھی کوئی حرج نہیں ہے۔ جیسے امام سفیان الثوریؒ، ابراہیم بن ادھمؒ کے پاس خود جاتے تھے اور ان کو اپنے علم سے مستفید کرتے تھے۔ اور ابو عبیدہؒ، علی بن المدینیؒ کے پاس جا کر ان کو نادر احادیث سناتے تھے۔

(۳) دنیا سے بے رغبتی اختیار کرے

عالم اور معلم کو چاہئے کہ دنیا سے زیادہ تعلق خاطر نہ رکھے، اور اسے دنیا سے رغبت کم سے کم ہو مگر اتنا بھی بے رغبت نہ ہو کہ خود اس کے لئے اور اس کے اہل و عیال کے لئے مضرت کا باعث بن جائے۔ کیوں کہ اعتدال پر رہتے ہوئے قناعت اختیار کرنا دنیا داری میں شامل نہیں ہے۔ ایک عالم کا کم از کم درجہ یہ ہے کہ وہ دنیا سے تعلق اور اس

سے رغبت رکھنے کو برا خیال کرے۔ اس لیے کہ وہ عام لوگوں کی نسبت دنیا کی خست، حقارت اور اس کے پُرقتن اور زوال پذیر ہونے کو زیادہ جانتا ہے لہذا وہ اس بات کا زیادہ مستحق ہے کہ وہ دنیا کی طرف زیادہ ملتفت اور متوجہ نہ ہو اور اس کے کھنڈروں میں نہ پڑے۔

امام شافعیؒ فرماتے ہیں کہ اگر وصیت کی جائے کہ یہ مال اس شخص کو دیا جائے جو لوگوں میں سب سے عظیم ہو تو اس کی وصیت کا محمل زائد لوگ ہوں گے۔ بھلا علماء سے زیادہ کون عقل مند اور دانا ہو سکتا ہے؟

حضرت عیسیٰ بن معاذؒ فرماتے ہیں کہ اگر دنیا سونے کا ناپائیدار ڈالا اور آخرت مٹی کا پائیدار ٹھیکرا ہو تو عظیم آدمی کے مناسب یہ تھا کہ وہ پائیدار مٹی کے ٹھیکرے کو سونے کے ناپائیدار ڈالے پر ترجیح دیتا لیکن جب دنیا مٹی کا ناپائیدار ٹھیکرا اور آخرت سونے کا پائیدار ڈالا ہو تو پھر تو آخرت کو ہی دنیا پر ترجیح دینا عظیمی اور دانشمندی کہلائے گا۔

(۳) اپنے علم کو دنیاوی اغراض کے حصول کا ذریعہ نہ بنائے

نیز معلم کے آداب میں یہ امر شامل ہے کہ وہ دنیا کی اغراض سے دور رہے۔ جیسے مال و جاہ کی محبت، ریاکاری، شہرت پسندی، خدمت پسندی اور اپنے معاصر لوگوں پر تقدم اور برتری حاصل کرنا وغیرہ۔

امام شافعیؒ فرماتے ہیں کہ ”میری خواہش ہے کہ لوگ مجھ سے اس شرط پر علم حاصل کریں کہ وہ میری طرف اس علم کا ایک حرف بھی منسوب نہیں کریں گے۔“ اس طرح معلم کو چاہئے کہ اپنے طلباء سے مال یا خدمت وغیرہ کی طمع نہ رکھے۔ معصوم اپنے پاس آنے والے شخص سے مدد کے خواستگار نہیں ہوتے تھے۔ حضرت سفیان بن عیینہؒ فرماتے ہیں کہ میں فہم قرآن کی دولت سے نوازا گیا

تھا، لیکن جب میں نے ابو جعفر سے (پیسوں کی بھری) تھیلی قبول کی تو وہ دولت مجھ سے سلب کر لی گئی، پھر میں اللہ تعالیٰ سے معافی کی درخواست کرتا رہا۔“

(۵) تہمت کے مواقع اور حقیر پیشہ اختیار کرنے سے اجتناب کرے

عالم کو چاہئے کہ جو پیشے طبعاً یا عادتاً یا شرعاً رذیل اور ناپسندیدہ شمار ہوتے ہیں ان سے پرہیز کرے جیسے حجامت، دباغت وغیرہ کا پیشہ ہے، اسی طرح تہمت کے موقعوں سے بھی بچنا چاہئے ایسا کوئی کام نہ کرے جس کی وجہ سے اس پر کوئی الزام لگنے کا اندیشہ ہو یا وہ کام بظاہر معیوب اور مکروہ ہو اس کے ارتکاب سے بھی بچے اگرچہ فی الحقیقت وہ کام جائز اور درست ہو۔ اس لیے کہ ایسے کام کے کرنے سے اس کی عزت پامال ہو سکتی ہے اور لوگ طرح طرح کی بدگمانیاں کریں گے اور اگر کسی ضرورت کی بناء پر ایسا کام صادر ہو جائے تو دیکھنے والوں کو اسکی حقیقت اور اصل مقصود سے آگاہ کر دے اور اپنا عذر بتا دے جیسا کہ حضور اقدس ﷺ ایک دن اپنی زوجہ مطہرہ حضرت صفیہ رضی اللہ عنہا کے ساتھ گفتگو فرما رہے تھے تو دو آدمی وہاں سے گزرے اور آنحضور ﷺ کو دیکھ کر بھاگ نکلے، آپ ﷺ نے فوراً ان سے فرمایا کہ سنو! ذرا رکو! یہ عورت صفیہ ہیں، پھر فرمایا کہ شیطان، انسان کے اندر اس طرح گردش کرتا ہے جس طرح خون انسانی جسم میں گردش کرتا ہے، اس لیے مجھے اندیشہ ہوا کہ کہیں تمہارے دل میں کوئی شک و شبہ نہ گزرے یا فرمایا کہ کہیں تم دونوں ہلاکت میں نہ پڑو۔ (اخرجہ البخاری ۲۰۳۵، مسلم ۲۱۷۵)

(۶) اسلامی شعائر اور احکام کی پابندی کرے

معلم اور عالم کو چاہئے کہ اسلامی شعائر و احکام کو بجالاتا رہے، جیسے مسجد میں نماز باجماعت کا اہتمام، ہر عام و خاص کو سلام کرنا، نیکی کا حکم اور برائی سے منع کرنا، دعوت و تبلیغ کی راہ میں جو تکلیفیں آئیں ان پر صبر کرنا، سلطان کے سامنے کلمہ حق کو بلند کرنا، اللہ تعالیٰ

کی رضا جوئی کے لئے اپنی جان تک قربان کرنا، اس سلسلہ میں کسی ملامت گر کی ملامت کا خوف نہ کرنا، اللہ تعالیٰ کے اس فرمان ذی شان کو مد نظر رکھے:

﴿وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾

(نقصان: ۱۶)

”یعنی جو مصائب آئیں ان پر صبر کرو، بے شک یہ ہمت کے کاموں میں سے ہے۔“

رسول کریم ﷺ اور دیگر انبیاء کرام علیہم السلام نے تکالیف و آلام پر جس صبر و ضبط کا مظاہرہ کیا اس کو پیش نظر رکھے۔ اسی طرح حضور ﷺ کی سنتوں کا احیاء اور بدعات و خرافات کا قلع قمع کرے، دین کے کاموں کو اللہ کی خوشنودی کے لئے بجالائے، اور جن کاموں میں عام مسلمانوں کی مصحت اور بہتری پوشیدہ ہو تو اسے بھی مشروع طریقہ سے سرانجام دینے کی کوشش کرے۔

نیز عالم کو چاہئے کہ وہ مباحات کی بجائے مستحبات پر عمل پیرا ہو، کیوں کہ علماء لوگوں کے لئے اسوہ اور نمونہ ہیں، عام لوگ دین کے احکام میں ان ہی کی طرف رجوع کرتے ہیں، اس طرح وہ عوام الناس کے مقتداء اور پیشوا ہوتے ہیں، عوام پر خدا تعالیٰ کی حجت اور دلیل ہیں۔ اس لیے علماء کو احتیاط سے رہنا چاہئے کہ بسا اوقات ایسے لوگ بھی ان کی پیروی کر رہے ہوتے ہیں جن کو وہ علماء خود نہیں جانتے۔ جب ایک عالم اپنے علم سے خود مستفید نہیں ہوتا تو دوسرا بطریق اولیٰ اس سے مستفید نہ ہوگا۔ جیسا کہ امام شافعیؒ نے فرمایا کہ علم وہ نہیں ہے جو محفوظ کر لیا جائے بلکہ علم وہ ہے جو آگے دوسرے کو نفع بھی دے۔“

یہی وجہ ہے کہ عالم کی لغزش کو عقین قرار دیا گیا ہے، کیونکہ سب لوگ اس کی اقتداء اور پیروی میں لگے ہوتے ہیں، جب وہ ٹھوکر کھائے گا تو اس کے عام مقتدی اور پیروکار بھی مفاسد میں مبتلا ہوں گے۔

(۷) مستحب اعمال کی بھی پابندی کرے

ایک عالم کو چاہئے کہ قوی اور فعلی مندوبات کی پابندی بھی کرے، جیسے تلاوت قرآن پاک، اللہ تعالیٰ کا ذکر قلبی اور ذکر لسانی اور دن رات کی مسنون دعائیں اور اذکار اور نقلی عبادات جیسے نماز، روزہ، حج بیت اللہ، حضور اقدس ﷺ پر درود شریف بھیجنا۔ اس لیے کہ آنحضور ﷺ سے محبت اور ان کی دل میں عظمت رکھنا واجب اور ضروری ہے، اور آپ ﷺ کے نام گرامی کے ذکر کے وقت آداب کا لحاظ و پاس رکھنا مطلوب اور مسنون ہے۔ جب حضور اکرم ﷺ کا ذکر مبارک آتا تو امام مالکؒ کا رنگ بدل جاتا اور آگے کی طرف جھک جاتے۔ حضرت جعفر بن محمدؒ کا بھی یہی حال تھا کہ ذکر حبیب ﷺ کے وقت ان کا رنگ زرد ہو جاتا تھا۔

امام ابن القاسمؒ کے سامنے ذکر نبی ﷺ آتا تو حضور ﷺ کے رعب و جلال کی وجہ سے ان کی زبان خشک ہو جاتی تھی۔ عالم کو چاہئے کہ وہ تلاوت کلام پاک کے دوران اس کے معانی، اوامر و نواہی وعدہ و وعید وغیرہ میں غور و تدبیر بھی کرے۔ نیز حفظ قرآن کے بعد قرآن کو بھلا دینے سے بچے، کیوں کہ احادیث مبارکہ میں اس پر بہت زیادہ وعیدیں آئی ہیں۔

اس لیے زیادہ بہتر یہ ہے کہ اس کو یاد رکھنے کے لئے یومیہ مقدار مقرر کر لے جس کی پھر خوب پابندی کرے، ایک ہفتہ میں ایک بار قرآن پاک مکمل پڑھ لینا زیادہ بہتر ہے، اس کو حدیث میں بھی اچھا وظیفہ قرار دیا گیا ہے اور امام احمد بن حنبلؒ کا بھی اس پر عمل تھا۔

کہا جاتا ہے کہ ”جو شخص ایک ہفتہ میں قرآن پاک مکمل پڑھ لیا کرے وہ کبھی قرآن نہیں بھولتا۔“

(۸) لوگوں کے ساتھ اخلاقِ کریمانہ سے پیش آئے

ایک عالم کے آداب میں یہ بات بھی شامل ہے کہ وہ لوگوں کے ساتھ اخلاقی حسن سے پیش آئے جیسے، خندہ پیشانی سے ملنا، سلام کو رواج دینا، کھانا کھلانا، غصہ پر ضبط و کنٹرول کرنا، لوگوں کو تکالیف نہ پہنچانا، ان کی طرف سے بچنے والی تکالیف کو برداشت کرنا، دوسروں کو فوقیت دینا، خود فوقیت نہ چاہنا، دوسروں کے ساتھ انصاف کرنا، اپنے لیے انصاف کا طلبگار نہ ہونا، کسی کے احسان کا شکر گزار ہونا اور ان کو راحت پہنچانا اور لوگوں کی ضرورتوں کو پورا کرنا، اور اس کے لیے اپنے منصب کو استعمال کرنا، ناداروں کے ساتھ لطف و مہربانی سے پیش آنا، پڑوسیوں اور رشتہ داروں کی نگاہ میں محبوب بننا، اپنے طلباء کے ساتھ رفیق و نرمی برتنا اور ان کے ساتھ اچھا برتاؤ کرنا اور ان کی مدد کرنا وغیرہ، جب کسی کو دیکھے کہ نماز کی پابندی نہیں کرتا یا کسی واجب امر کا اہتمام اور خیال نہیں کرتا تو اس کو نرمی اور لطف و مہربانی سے سمجھائے، جیسے آنحضرت ﷺ نے اس دیہاتی آدمی کے ساتھ سلوک کیا جس نے مسجد کے اندر پیشاب کر دیا تھا یا جب معاویہ بن الحکم نے نماز کے اندر کلام کیا تھا، آپ ﷺ نے اس کو کتنے اچھے انداز میں سمجھایا تھا۔

(۹) اخلاقِ رذیلہ سے پاکی حاصل کرے

ایک عالم کو چاہئے کہ وہ اخلاقی رذیلہ سے پاکی حاصل کرے اور اخلاقی فاضلہ سے اپنے آپ کو آراستہ و بھیرا ستہ کرے۔ چند ایک اخلاقی رذیلہ یہ ہیں: کینہ، حسد، ظلم، غصہ جو غیر اللہ کے لیے ہو، ملاوٹ کرنا، تکبر، خود پسندی، شہرت پسندی، بخل، خباثت، اتراہٹ، لالچ، فخر و ریاکاری، دنیا کی رغبت اور اس کی چیزوں سے فخر و مباہلات، مہانت، لوگوں کے لئے آراستہ ہونا، ناکردہ کام پر ستائش کا خواہش مند ہونا، نفس کے عیوب سے چشم پوشی کرنا اور دوسروں کے عیوب کو تلاش کرنا، غیر اللہ کے لئے حیثیت و

غیرت دکھانا، غیر اللہ کے لئے رغبت یا ر بہت کرنا، غیبت کرنا، چغلی خوری کرنا، جھوٹ بولنا، بے حیائی کی باتیں کرنا اور لوگوں کو اپنی نظر میں حقیر جاننا، اگرچہ وہ اس سے کم درجہ ہوں۔ ایسے بُرے اخلاق سے کلی طور پر بچنا چاہئے، کیوں کہ یہ ہر برائی کا باب ہیں بلکہ یہ خود برائی ہیں۔ اس دور میں بہت سے علماء ان اخلاقی رذیلہ میں مبتلا ہیں خاص طور سے حسد، ریا کاری، خود پسندی اور دوسروں کو حقیر جاننے کی برائی بہت سوں میں پائی جاتی ہے مگر جس کو اللہ تعالیٰ محفوظ رکھے وہی محفوظ ہو سکتا ہے۔ ان امراض کا علاج اصلاحی کتب میں شرح وسط کے ساتھ مذکور ہے، جو شخص اپنی اصلاح کا طالب ہو اس کو چاہئے کہ ایسی کتب کا مطالعہ کرے، امام محاسبی رحمہ اللہ کی کتاب ”الرعایہ“ اس موضوع کی مفید ترین کتاب ہے۔ حسد کا ایک علاج یہ بیان کیا جاتا ہے کہ حاسد یہ سوچے کہ میرا یہ حسد کرنا تو حقیقت میں اللہ تعالیٰ کی اس حکمت پر اعتراض ہے جو محمود کو نعمت سے بہرہ یاب کرنے کی متقاضی ہے۔ علاو ازیں حاسد اس حسد کی وجہ سے خواہ مخواہ کی مشقت اور پریشانی میں مبتلا رہتا ہے جس سے محمود کو کوئی گزند نہیں پہنچتا۔

خود پسندی کا ایک علاج یہ ہے کہ وہ یہ سوچے کہ اس کا علم، فہم، ذہانت و فطانت اور فصاحت سب وہ نعمتیں ہیں جو اس کو محض اللہ تعالیٰ کے فضل و کرم سے حاصل ہوئی ہیں اور اس کے پاس خدا کی امانت ہیں تاکہ دیکھا جائے کہ ان نعمتوں کا حق ادا کرتا ہے یا نہیں؟ نیز اس بابت میں غور کرے کہ جس ذات نے یہ نعمتیں اس کو عطا کی ہیں وہ ان نعمتوں کو سلب کرنے پر بھی قادر ہے، جیسے بلعام بن باعوراء کا علم ایک لمحہ میں سب کر لیا گیا تھا۔ اور اللہ تعالیٰ کے لیے یہ کام کوئی مشکل بھی نہیں ہے۔ جیسے فرمایا:

﴿اَقَامِنَا مَكْرَ اللّٰهِ﴾ (الاعراف: ۹۸)

”یعنی کیا یہ لوگ اللہ کی تدبیر سے بے خوف ہو گئے ہیں۔“

ریا کاری کا ایک علاج یہ ہے کہ اس امر میں غور کرے کہ اللہ تعالیٰ کے حکم اور فیصلہ کے بغیر ساری مخلوق اس کو نفع پہنچانا چاہے تو نفع پہنچا سکتی، اسی طرح اللہ تعالیٰ

کے حکم کے بغیر اس کو کوئی نقصان بھی نہیں پہنچا سکتا، لہذا جو شخص فی الحقیقت نفع و نقصان کا ماکہ نہیں ہے اس کی خاطر اپنا عمل ضائع نہ کرے اور اپنے دین کا نقصان نہ کرے، یہ بات بھی ملحوظ خاطر رکھے کہ اللہ تعالیٰ اس کی نیت اور باطنی قباحتوں سے پوری طرح آگاہ ہے۔ جیسا کہ ایک حدیث پاک میں ہے:

”جو شخص شہرت پسندی کے لئے عمل کرے گا اللہ تعالیٰ بھی اس کے

عیوب کی شہرت کریں گے اور جو دکھاوا کرے گا اللہ بھی اس کے

عیوب لوگوں کو دکھائیں گے۔“ (آخر جامع بخاری، ۶۳۹۹، مسلم: ۲۹۸۷)

لوگوں کو حقیر جاننے کا ایک علاج یہ ہے کہ ان فرامین باری تعالیٰ میں غور و فکر کرے:

﴿لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَمَلَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ﴾

(الحجرات: ۱۰)

”کوئی قوم دوسری قوم کا مذاق نہ اڑائے، ممکن ہے کہ وہ قوم اس

سے زیادہ بہتر ہو۔“

نیز فرمایا:

﴿إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ

لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقَىٰكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ

خَبِيرٌ﴾ (الحجرات: ۱۳)

”ہم نے تم کو ایک مرد اور ایک عورت سے پیدا کیا اور آپس کے

تعارف کے لئے تمہارے خاندان اور قبیلے بنائے، بیشک اللہ کے

نزدیک تم میں سب سے زیادہ معزز وہ ہے جو تم میں سب سے زیادہ

متقی ہے، بیشک اللہ تعالیٰ جاننے والے پوری خبر رکھنے والے

ہیں۔“

نیز ارشاد فرمایا:

﴿فَلَا تَزُكُّوا أَنْفُسَكُمْ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنِ اتَّقَى﴾ (النجم: ۳۱)

”اپنے آپ کو پاک صاف نہ کہا کرو، وہی جانتا ہے کہ کون زیادہ پرہیزگار ہے۔“

جس کو حقیر خیال کیا جاتا ہے وہ بسا اوقات اللہ تعالیٰ کی نظر میں زیادہ پاکیزہ دل اور اپنے عمل اور نیت میں زیادہ مخلص ہوتا ہے۔ جیسے کسی نے کہا ہے کہ اللہ تعالیٰ نے تین چیزوں کو تین چیزوں میں چھپا رکھا ہے۔ اپنے ولی کو اپنے بندوں میں، اپنی رضا کو اپنی طاعات میں اور اپنے غضب کو اپنی نافرمانیوں میں۔“

اخلاقی فاضلہ یہ ہیں: توبہ، برداشت، اخلاص، یقین، تقویٰ، صبر، رضا، قناعت، زہد، اللہ پر توکل و بھروسہ، باطن کی سلامتی، حسن ظن، درگزر کرنا، خوش خلقی، احسان مندی، شکرانہ نعمت، مخلوق خدا پر شفقت، اللہ تعالیٰ اور لوگوں سے حیا و شرم کرنا۔
اللہ تعالیٰ کی محبت تمام محاسن کی جامع ہے اور یہ محبت، اتباع رسول ﷺ سے پیدا ہوتی ہے۔

ارشاد خداوندی ہے:

﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ

يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾ (آل عمران: ۳۰)

”آپ فرمادیں کہ اگر تم اللہ سے محبت کرتے ہو تو میری اتباع کرو، اللہ تعالیٰ تمہیں محبوب بنا دیں گے اور تمہارے گناہ معاف کر دیں گے۔“

(۱۰) عبادت اور علم کے حصول پر خوب توجہ دے

عالم کو چاہئے کہ اوراد و وظائف اور دیگر عبادات پر زیادہ سے زیادہ توجہ دے

اور ان کی خوب پابندی کرے اور علم کے حصول میں ہر طرح مشغول رہے، خواہ پڑھنے کے ذریعہ ہو یا پڑھانے کے طور پر ہو، کتب کا مطالعہ ہو یا ان میں فکر و تدبر ہو یا ان کو یاد کرنا ہو یا ان کتب پر تعلق و حواشی رقم کرنا ہو یا بحث و تصنیف ہو۔ ہمہ وقت علم کے ساتھ وابستہ رہے۔ اپنی عمر کے قیمتی لمحات کو ذرا بھی ضائع نہ کرے، غیر مقصود امور میں مبتلا نہ ہو مگر بقدر ضرورت، جیسے کھانا پینا، سونا یا اکٹھا ہٹ دور کرنے کے لئے آرام کرنا، یا بیوی کا حق ادا کرنا یا مہمان کا حق ادا کرنا یا خوراک کا حصول وغیرہ جن کی عام طور پر ضرورت پڑتی ہے یا کسی درد و تکلیف سے دوچار ہونا، جس سے علمی کام جاری رکھنا مشکل ہوتا ہو، مسلمان کی عمر ایسی ہے کہ اس کا کوئی بدل نہیں ہے۔ جس کے دو دن (عمل کے اعتبار سے) برابر ہوئے وہ خسارہ اٹھانے والا ہے۔ ایسے لوگ بھی گزر رہے ہیں جو معمولی قسم کی بیماری یا تکلیف کی وجہ سے اپنے مشاغل ترک نہیں کرتے تھے بلکہ علم کے ذریعہ شفاء و سکون حاصل کرتے تھے اور حتی الامکان علم میں مشغول رہتے تھے۔ جیسے کسی نے کہا ہے:

اذا مرضنا قد اوینا بذکرکھ و نترک الذکر اخلافاً فنتکس

یعنی جب ہم بیمار ہوتے ہیں تو تمہاری یاد سے علاج کرتے ہیں اور جب یاد کرنا چھوڑ دیتے ہیں تو پڑ مردہ ہو جاتے ہیں۔ نیز اس لیے کہ علم کا درجہ حقیقت میں انبیاء کی وراثت والا درجہ و مقام ہے اور بلند یاں جان کو مشقت میں ڈالے بغیر حاصل نہیں ہو سکتیں۔

”صحیح مسلم“ میں صحیح بن ابی کثیرؓ سے روایت ہے، وہ فرماتے ہیں کہ بدنی راحت و آسائش سے علم کا حصول ممکن نہیں ہے“ (اخرجہ مسلم ۶۱۲)

نیز ایک حدیث میں فرمایا کہ

”جنت، مشقتوں سے گھیری گئی ہے۔“

(اخرجہ البخاری ۶۳۸۷، و مسلم ۲۸۲۳)

امام شافعیؒ فرماتے ہیں کہ طالب علموں پر لازم ہے کہ وہ اپنے علم کو بڑھانے کی

مقدور بھر کوشش کریں، اور دوران طالب علمی کوئی عارض یا رکاوٹ پیش آئے تو اس پر صبر کرے اور اپنے علم کے حصول میں نیت خالص کر لے کہ اللہ تعالیٰ کی خوشنودی کے لئے ہی علم حاصل کرتا ہوں اور اس پر امداد حاصل کرنے کے لئے اللہ تعالیٰ کی طرف رغبت و استعلاء کرتا رہے۔“

امام ربیعؒ فرماتے ہیں کہ میں نے امام شافعیؒ کو تصنیفی مشغولیت کی بناء پر نہ دن کو کھاتے ہوئے دیکھا اور نہ رات کو سوتے ہوئے دیکھا۔ ان تمام باتوں پر ضرور عمل کرے لیکن طاقت اور ہمت سے زیادہ کام نہ کرنے لگے کہ اس سے اکٹھا ہٹ اور ملول خاطر ہوگا بلکہ بسا اوقات دل ایسا اچاٹ ہو جاتا ہے کہ اس کا تدارک (علاجی) ناممکن ہو جاتی ہے۔ اس لیے ہر کام میں اعتدال اور میانہ روی کو ہاتھ سے نہ جانے دے، ہر انسان اپنے بارہ خوب بصیرت رکھتا ہے۔

(۱۱) اپنے سے کم درجہ شخص سے استفادہ کرنے میں عار نہ کرے

جو شخص منصب یا نسب یا عمر کے اعتبار سے کم حیثیت رکھتا ہو اس سے استفادہ کرنے میں عار یا شرم نہ کرے، بلکہ جہاں سے فائدہ کی بات ملتی ہو حاصل کرے، حکمت و دانائی، مومن کی گم کشفہ میراث ہے، اس لیے جہاں سے بھی دستیاب ہو وصول کرے۔

حضرت سعید بن جبیرؒ فرماتے ہیں کہ انسان اس وقت تک عالم رہتا ہے جب تک سیکھتا رہے جب علم حاصل کرنا چھوڑ دے اور یہ سمجھے کہ اب وہ مستغنی ہو گیا ہے اور جس قدر علم اس کے پاس ہے وہ کافی ہے تو وہ جاہل ہے۔ اسلاف کی ایک جماعت کا حال یہ تھا کہ جب انہیں کسی مسئلہ کا علم نہ ہوتا تو وہ اپنے طلباء سے استفادہ کرتے تھے۔

امام شافعیؒ کے شاگرد رشید امام حیدریؒ فرماتے ہیں کہ میں مکہ سے مصر تک اپنے استاذ امام شافعیؒ کے ساتھ رہا، اس دوران میں ان سے مسائل کا استفادہ کرتا تھا اور وہ مجھ سے احادیث کا استفادہ کرتے تھے۔“

امام احمد بن حنبلؒ فرماتے ہیں کہ ”امام شافعیؒ نے ہم سے فرمایا کہ تم مجھ سے زیادہ حدیث جانتے ہو اس لیے جب کوئی حدیث تمہارے نزدیک صحیح و درجہ کی ہو تو ہمیں بتا دینا تاکہ ہم اس پر عمل کریں۔“

ان سب باتوں سے بڑھ کر رسول اللہ ﷺ کا حضرت ابی بن کعبؓ کے سامنے قرآن پڑھنا ہے، آپ ﷺ نے فرمایا کہ اللہ تعالیٰ نے مجھے اس بات کا حکم دیا ہے کہ میں تیرے سامنے سورۃ البینہ پڑھوں۔“

اسی لیے علماء نے لکھا ہے کہ فاضل کو مفضل سے استفادہ کرنے میں ہچکچانا نہیں چاہئے۔ (خریجہ اترمدی ۳۷۹۳)

(۱۳) تصنیفی اور تالیفی کام میں برابر مشغول رہے

اگر عالم تصنیفی کام کی اہلیت اور صلاحیت رکھتا ہو تو اسے تالیف و تصنیف اور جمع و ترتیب کا کام ضرور کرتے رہنا چاہئے کیونکہ جب کتب کا مطالعہ کرے گا بحث و تفتیش کرے گا اور مراجعت و مصادریت کرے گا تو بہت سے علوم و فنون کے حقائق اور دقائق اس پر کھلیں گے۔ جیسا کہ خطیب بغدادی رحمہ اللہ فرماتے ہیں کہ تصنیفی کام سے حافظہ مضبوط، دل بیدار، ذہن تیز اور گفتار عمدہ ہو جاتی ہے، اور لوگوں میں نیک نامی اور اجر عظیم ملتا ہے، نیز تصنیفی کام سے مصنف ایک عرصہ تک زندہ جاوید رہتا ہے۔ زیادہ بہتر یہ ہے کہ ایسا کام کرے جس کا نفع عام و دائم ہو اور جس کی ضرورت زیادہ ہو، اور جو کام پہلے نہ ہوا ہو اس کو ترجیح دے، نیز تحریر بالکل صاف اور واضح ہو، بات کو خواہ مخواہ اتنا طول بھی نہ دے جس سے طبیعت میں اکتاہٹ پیدا ہو اور نہ اتنی مختصر کرے کہ اصل مقصود سمجھنے میں خلل واقع ہو، اس کے علاوہ ہر تصنیف میں اس کے لائق اور مناسب امور کا بھی خیال رکھے۔ جب تک نظر ثانی نہ کر لے، اور کلام کی ترتیب و تہذیب نہ کر لے مطمئن ہو کر نہ بیٹھے۔ آج کل کچھ ایسے لوگ بھی نظر آتے ہیں جو تصنیفی اور تالیفی کام کو ناپسند سمجھ کر

باصلاحیت لوگوں کو اس سے منع کرتے ہیں، حالانکہ اس ناپسندیدگی کی کوئی معقول وجہ نہیں ہے، ایسے لوگ صرف اپنے ہمعصر لوگوں سے آگے بڑھنے کی کوشش میں ہوتے ہیں، کیوں کہ جو شخص اپنی دوات اور قلم کو استعمال میں لاتے ہوئے کوئی اشعار اور جائز قسم کی حکایات سپرد قلم کرتا ہے اس کو وہ نہیں روکتے اور اس کو ناپسند نہیں سمجھتے پھر جو شخص علوم شرعی کو تحریر میں لاتا ہے جس سے عام لوگوں کو نفع بھی پہنچتا ہے تو اس کو ناپسند اور معیوب سمجھنا کیونکر درست ہو سکتا ہے؟

ہاں البتہ جو شخص تصنیفی کام کا اہل نہ ہو اس کو روکنا ضروری ہے کیوں کہ ایسا شخص جہالت کے سوا کچھ نہیں لکھے گا اور ایسے کام میں اپنا وقت ضائع اور برباد کرے گا جس کام میں اس کو رسوخ حاصل نہیں ہے، حالانکہ تصنیفی کام کے لئے کھل طور رائج اور پختہ کار ہونا ضروری ہے۔

فصل دوم

﴿معلم کو اپنے درس میں کن کن آداب کا خیال رکھنا چاہئے؟﴾

اس میں بھی بارہ انواع ہیں:

(۱) درس گاہ میں جانے سے پہلے طہارت حاصل کرے اور دو

رکعت نماز استخارہ پڑھے

معلم اور عالم کو چاہئے کہ مسند تدریس پر بیٹھنے سے قبل ہر طرح کی پاکی حاصل کرے، اور علم دین کی تعظیم اور احترام کی نیت سے شایان شان عمدہ لباس زیب تن کرے۔

امام مالک رحمہ اللہ کے پاس جب لوگ حدیث سیکھنے کے لئے آتے تھے تو امام

مالکؒ پہلے غسل کر کے عمدہ پوشاک پہنتے تھے اور خوشبو لگاتے تھے، دستار باندھتے پھر مسند پر جلوہ افروز ہوتے اور درس حدیث سے فارغ ہونے تک عود خوشبو مہکتی رہتی۔ آپ فرماتے کہ ”میں چاہتا ہوں کہ حدیث رسول ﷺ کی تعظیم کروں۔“ پھر اگر وقت مکروہ نہ ہو تو دو رکعت نماز استسحارہ پڑھے اور علم کی نشر و اشاعت، شرعی فوائد اور احکام خداوندی کی تبلیغ کی نیت کرے جن احکام کی تبلیغ و بیان کا اس کو مکلف بنایا گیا ہے، نیز علمی ترقی کے لئے دُعا کرے اور حق بات کی طرف رجوع اور اس کا اظہار کرے، اللہ تعالیٰ کے ذکر پر جمع ہو، مسلمان بھائیوں کو سلام کرے اور تمام مسلمانوں اور سلف صالحین کے لئے دعائیں کرے۔

(۲) گھر سے نکلتے وقت مسنون دعا پڑھنے اور دورانِ درس بیٹھنے کی

کیفیت و حالت

جب گھر سے نکلے تو حضور اکرم ﷺ سے منقول یہ دُعا پڑھے:

﴿اَللّٰهُمَّ اِنِّیْ اَعُوْذُ بِكَ اَنْ اَاجِلَّ اَوْ اُضِلَّ اَوْ اُزِلَّ اَوْ اُزَلَ
اَوْ اُظْلِمَ اَوْ اُظْلَمَ اَوْ اُجْهَلَ اَوْ یُجْهَلَ عَلَیَّ عَزَّ جَدُّكَ وَ
جَلَّ ثَنَاوُكَ وَ لَا اِلٰهَ غَیْرُكَ﴾

(الترمذی: ۳۳۳۷، وابن ماجہ: ۳۸۸۳، والتمسائی: ۲۷۸/۸، والیوردی: ۵۰۹۳)

پھر یہ دُعا پڑھے:

﴿بِسْمِ اللّٰهِ وَ بِاللّٰهِ حَسْبِی اللّٰهُ تَوَكَّلْتُ عَلَی اللّٰهِ وَ لَا
حَوْلَ وَ لَا قُوَّةَ اِلَّا بِاللّٰهِ الْعَلِیِّ الْعَظِیْمِ، اَللّٰهُمَّ اِنِّیْ
وَ اَدْرِ الْحَقَّ عَلَی لِسَانِیْ﴾

مسند تدریس تک پہنچنے تک اللہ تعالیٰ کا برابر ذکر کرتا رہے، جب درس گاہ میں

پہنچے تو حاضرین کو سلام کرے اور اگر مکروہ وقت نہ ہو تو دو رکعت پڑھے، اگر جہد ہو تو پھر ضرور نماز پڑھے۔

پھر اللہ تعالیٰ سے دعا مانگے کہ اس کو توفیق عطا فرمائے، اس کی امداد فرمائے اور اس کی ہر بلا سے حفاظت فرمائے، پھر اگر ہو سکے تو قبلہ رخ ہو کر وقار، سکون، تواضع اور عاجزی کے ساتھ بیٹھ جائے، بیٹھنے میں کوئی ایسی حالت اور ہیئت اختیار نہ کرے جسے برا سمجھا جاتا ہو، مثلاً پنڈلی اور ران کو ملا کر ان کو کھڑا کر کے کولمبوں پر نہ بیٹھے اور نہ اس انداز میں بیٹھے کہ جیسے اٹھنے کے لئے تیار ہو اور نہ ہی ایک ٹانگ کو دوسری ٹانگ پر رکھ کر بیٹھے اور نہ ہی بلا عذر دونوں پاؤں یا ایک پاؤں پھیلا کر بیٹھے اور نہ ہی اپنے ہاتھ پر ٹیک لگا کر ایک جانب کو جھک کر بیٹھے، نیز معلم کو چاہئے کہ دورانِ درس اپنی جگہ سے اُدھر اُدھر نہ ہو اور اپنے ہاتھوں کو عبث کاموں سے بچائے، ایک ہاتھ کی انگلیوں کو دوسرے ہاتھ کی انگلیوں میں نہ ڈالے اور بلا وجہ اپنی نگاہ کو دائیں یا بائیں نہ پھیرے۔ اور زیادہ ہنسنے اور مزاح کرنے سے اجتناب کرے، اس سے رعب اور دُتار میں کمی آتی ہے۔ جیسے کسی نے کہا ہے کہ جو شخص مزاح کرتا ہے ذلیل ہوتا ہے اور جس چیز کا زیادہ ذکر کرے گا اسی چیز میں معروف ہوگا۔ اور بھوک، پیاس، پریشانی، غصہ یا نیند یا اونگھ یا اضطراب کی حالت میں نہ پڑھائے اور نہ ہی تکلیف دہ سردی کی حالت میں یا پریشان کن گرمی کی حالت میں نہ پڑھائے، ایسی صورت میں کسی مسئلہ کا جواب یا فتویٰ غلط صادر ہو سکتا ہے کیونکہ ایسی صورت میں پوری توجہ اور کامل غور و فکر اس کے لئے ممکن نہ ہوگا۔

(۳) حاضرین کے سامنے نمایاں ہو کر بیٹھے اور ران کے ساتھ

لطف و مہربانی والا معاملہ کرے

نیز معلم کو چاہئے کہ حاضرین مجلس کے سامنے باوقار اور نمایاں انداز میں بیٹھے

اور علم، عمر اور مقام و مرتبہ میں جو اعلیٰ ہو اس کا اکرام کرے اور ان کی توقیر کرے اور باقیوں کے ساتھ بھی لطف و مہربانی سے پیش آئے اور ان کے ساتھ خندہ پیشانی اور حسن سلوک سے پیش آئے، اکابرین کے احترام اور اکرام میں کھڑے ہو جانا مکروہ نہیں ہے۔ علماء اور طلبائے علم کے اکرام کے بارے میں بہت سی نصوص موجود ہیں۔ معلم کو چاہئے کہ حاضرین کی طرف بحسب ضرورت معتدل طریقہ سے التفات اور توجہ کرے اور جو اس سے کوئی بات کرنا چاہے یا مسئلہ پوچھنا چاہے یا بحث کرنا چاہے تو اس کو زیادہ توجہ دے اگرچہ وہ عمر میں یا مرتبہ میں چھوٹا ہو۔ کیوں کہ ایسی صورت میں توجہ نہ دینا تکبرین کا شیوہ ہے۔

(۴) سبق کا آغاز آیت قرآنی اور دُعاء سے کرے

معلم کو چاہئے کہ بحث و تدریس سے پہلے کتاب اللہ کی چند آیات تبرا کا تلاوت کرے اور اگر مدرسہ میں اس کو لازمی قرار دیا گیا ہو تو اس کی ضرور پابندی کرے اور تلاوت کے بعد اپنے لیے، حاضرین مجلس کے لیے اور تمام مسلمانوں کے لیے دُعا کرے۔ پھر اَعُوْذُ بِاللّٰہِ اور بِسْمِ اللّٰہِ پڑھ کر اللہ تعالیٰ کی حمد و ثناء بیان کرے اور پھر حضور اقدس ﷺ اور آپ ﷺ کی آل و اصحاب رضی اللہ عنہم پر درود شریف بھیجے، اور مسلمانوں کے ائمہ و مشائخ کو بھی اچھے نام سے یاد کرے اور اپنے لیے اور حاضرین مجلس اور ان کے والدین کے لیے بھی دعائے خیر کرے۔

بعض لوگ ادب اور تواضع کی وجہ سے دُعا میں اپنا ذکر بعد میں کرتے ہیں، حالانکہ دُعا بذات خود عبادت ہے جس کا وہ محتاج بھی ہے، اس بناء پر عبادت میں دوسروں کو اپنے اوپر ترجیح دینا درست نہیں ہے جب کہ وہ عبادت کا شرعاً محتاج ہے۔

ہماری اس بات کی تائید اس فرمان باری تعالیٰ سے ہوتی ہے:

﴿قُواْ اَنْفُسَكُمْ وَاَهْلِيْكُمْ نَارًا﴾ (النحریم: ۵)

یعنی ”اپنے آپ کو اور اپنے گھر والوں کو آگ سے بچاؤ۔“
نیز نبی اکرم ﷺ نے فرمایا:

”اپنی ذات سے (خرچ کرنے کی) ابتداء کرو، پھر ان پر (خرچ کرو) جو تمہارے زیر پرورش ہوں“ (اخرچہ غزوہ مسلم: ۹۹)

اس حدیث کا تعلق اگرچہ انفاق مال سے ہے لیکن محققین کے نزدیک اس کا مکمل آخرت کے امور ہیں۔ خلاصہ یہ ہے کہ دونوں طریقے درست ہیں، خواہ دعا میں اپنا ذکر پہلے کرے یا بعد میں کرے۔ کسی نے پہلے طریقہ کو اختیار کیا اور کسی نے دوسرا طریقہ اپنا لیا۔

(۵) اسباق میں ترتیب کا خیال رکھے

جب اسباق زیادہ ہوں، تو جو سبق سب سے اہم ہو اس کو پہلے پڑھائے۔ لہذا پہلے قرآن کریم کی تفسیر پڑھائے، پھر حدیث پاک، پھر اصول دین، پھر اصول فقہ، پھر مذاہب پھر علم الخلاف یا علم النحو یا علم الجدل و المناظرہ پڑھائے۔ یعنی اسباق زیادہ ہونے کی صورت میں مراتب و درجات کا خیال ملحوظ رکھے۔ بعض علماء کے ہاں رواج ہے کہ وہ آخری سبق وعظ و نصیحت کا رکھتے ہیں تاکہ حاضرین مجلس کو فائدہ ہو کہ اپنے باطن کو وعظ و نصیحت، رقت اور زہد و صبر سے مزین کر سکیں، اور اگر مدرسہ میں اس کا معمول ہو اور اسباق کی ترتیب میں اس طریقہ کو بطور شرط لازمی قرار دیا گیا ہو تو پھر ضرور اتباع کرے لیکن جو سبق زیادہ اہمیت کا حامل ہو جس پر ساری بنیاد قائم ہو، اس میں خلل واقع نہ ہونا چاہئے۔ اور موقع و مقام کی مناسبت سے جہاں کلام کو جاری رکھنا ضروری معلوم ہو وہاں کلام جاری رکھے اور جہاں انقطاع اور توقف ضروری ہو تو وہاں توقف کرے۔ نیز معلم کو چاہئے کہ ایسا نہ کرے کہ ایک سبق میں کوئی شبہ و اعتراض ذکر کرے اور اس کا جواب دوسرے سبق میں دے، بلکہ یا تو اعتراض اور اس کا جواب دونوں ایک ساتھ ایک ہی سبق

میں ذکرے یا پھر دونوں کا ذکر نہ کرے، خصوصاً جب سبق میں عام و خاص ہر قسم کا آدمی موجود ہو۔

نیز معلم کو چاہئے کہ سبق کو اتنا لمبا نہ کرے کہ اس سے اکتاہٹ پیدا ہونے لگے اور نہ اتنا مختصر کرے کہ مقصود سمجھنے میں خلل واقع ہو، اس سلسلہ میں حاضرین مجلس کی مصلحت کا لحاظ کرے، اسی طرح موقع و محل کو دیکھ کر کوئی کلام یا بحث پیش کرے یا مقدم و مؤخر کرے۔

(۶) بات واضح اور صاف کرے اور ضرورت سے زائد نہ کرے

معلم کو چاہئے کہ اپنی آواز بلا ضرورت بلند نہ کرے اور اتنی پست بھی نہ کرے کہ اس سے کمالِ فائدہ حاصل نہ ہو۔ خطیب نے ”الجامع“ میں روایت ذکر کی ہے کہ نبی کریم ﷺ نے فرمایا:

”بے شک اللہ تعالیٰ پست آواز کو پسند فرماتے ہیں اور بلند آواز کو

نا پسند کرتے ہیں۔“ (الجامع لاخلاق الرموی (آداب السامع: ۹۸۶)

ابو عثمان محمد بن الشافعی فرماتے ہیں کہ میں نے اپنے والد کو کبھی نہیں سنا کہ آپ نے مناظرہ کے دوران اپنی آواز کو بلند کیا ہو۔ ”امام بیہقی“ فرماتے ہیں کہ اس کا مطلب یہ ہے کہ امام شافعیؒ عام عادت سے زیادہ اپنی آواز بلند نہیں کرتے تھے۔

اس لیے زیادہ بہتر یہ ہے کہ اس کی آواز مجلس تک محدود رہے کہ حاضرین مجلس باسانی سن سکیں، لیکن اگر ان حاضرین میں کوئی اونچا سننے والا شخص موجود ہو تو پھر بقدر ضرورت آواز بلند کرنے میں کوئی مضائقہ نہیں ہے۔ حدیث میں اس کی فضیلت آئی ہے۔

نیز معلم اپنی گفتگو جلدی جلدی تسلسل کے ساتھ نہ کرے بلکہ آہستہ آہستہ ٹھہر ٹھہر کر گفتگو کرے تاکہ وہ خود بھی اور اس کے سامعین بھی اس میں غور و فکر کر سکیں۔

احادیث میں مروی ہے کہ رسول اللہ ﷺ کی گفتگو میں ہر کلمہ جدا جدا ہوتا تھا کہ ہر سننے والا شخص پامانی سمجھ لیتا تھا اور آپ ﷺ ہر (اہم) بات تین بار دہراتے تھے تاکہ ہر ایک کی سمجھ میں آجائے۔ جب ایک مسئلہ یا بحث کو بیان کر کے فارغ ہو تو تھوڑی دیر کے لئے سکوت اختیار کرے، ہم غریب انسان، اللہ یہ بات بھی ذکر کریں گے کہ عالم کو دوران گفتگو کو کن نہیں چاہئے، جب وہ درمیان میں سکوت یا توقف نہیں کرے گا تو بہت ممکن ہے کہ اصل مقصود حاصل نہ ہو۔

(۷) عالم کی مجلس شور و عمل سے خالی ہو

ایک عالم کو چاہئے کہ اس کی مجلس شور و عمل سے خالی ہو، کیوں کہ شور و غوغا سے نقطہ تاثر قائم ہوتا ہے اور اس کی مجلس میں لوگوں کی آوازیں بلند نہ ہوں اور موضوع بحث سے انحراف نہ ہو۔

امام ربیع فرماتے ہیں کہ جب کوئی انسان امام شافعی سے کسی مسئلہ میں بحث کرتا اور وہ کسی دوسرے مسئلہ کی طرف چلا جاتا تو آپ فرماتے کہ پہلے اس مسئلہ سے فارغ ہو لیتے ہیں پھر اس دوسرے مسئلہ کو دیکھ لیں گے۔ ”نیز اس کو چاہئے کہ غصہ کرنے کی بجائے نرم انداز میں سمجھائے، حاضرین کو وہ احادیث یا دلائل جن میں لڑائی جھگڑے کی ممانعت آئی ہے، خاص طور پر جب حق واضح ہو جائے، کیوں کہ مل کر بیٹھنے سے مقصود ہی یہ ہے کہ حق بات کا پتہ چلے، قہوب صاف ہوں اور فائدہ حاصل ہو۔ مقابلہ بازی اور لڑائی جھگڑا اہل علم کے شایان شان نہیں ہے۔ کیونکہ یہ چیز آپس میں بغض و عداوت پیدا ہونے کا سبب ہے۔

یہ امر بریں ضروری ہے کہ مل کر بیٹھنے سے اصل غرض صرف اللہ تعالیٰ کی رضا جوئی ہو۔ تاکہ دنیا کے فائدے اور آخرت کی سعادت میں کامل امتیاز ہو جائے۔ نیز اس ارشادِ ربانی کو یاد کرتا رہے:

﴿يُحِقِّ الْحَقَّ وَيُبْطِلَ الْبَاطِلَ وَلَوْ كَرِهَ الْمُجْرِمُونَ﴾

(الانفال: ۷)

”یعنی تاکر حق بات کا حق ہوتا اور باطل کا باطل ہونا ثابت ہو جائے، اگرچہ مجرموں کو ناگوار گزرے۔“

اس آیت سے یہ بات بالکل آشکارا ہو جاتی ہے کہ درست بات کو غلط ثابت کرنا یا غلط بات کو درست ثابت کرنا مجرم لوگوں کا کام ہے، لہذا اس سے احتراز کرنا چاہئے۔

(۸) حاضرین مجلس کو سوءِ ادب پر تنبیہ کرے

جو بحث کرنے میں حد سے تجاوز کرے یا بحث کے دوران اس سے بے ادبی یا بغض ظاہر ہو یا حق واضح ہو جانے کے بعد انصاف سے کام نہ لے یا بے فائدہ شور و غوغا کرے یا حاضرین یا غائبین میں سے کسی کی بے ادبی کرے یا مجلس میں اپنے سے اعلیٰ آدمی کے سامنے خواہ مخواہ آواز بلند کرے یا سو جائے یا دوسرے کے ساتھ گفتگو کرنے لگے یا ہنسنے لگے یا حاضرین میں سے کسی کا مذاق اڑائے یا کوئی ایسا کام کرے جو مجلس کے اندر ایک طالب علم کے آداب کے خلاف ہو تو ان تمام صورتوں میں اس کو تنبیہ کرے اور ڈانٹ پلائے۔ اس کی تفصیل ان شاء اللہ تعالیٰ آ رہی ہے۔ لیکن اس کے لئے شرط یہ ہے کہ اس تنبیہ سے کوئی فساد پیدا نہ ہو۔ مناسب ہے کہ طلباء میں ایک کچھ دار اور تربیت یافتہ نگران موجود ہو جو حاضرین کو باسلطہ رکھے، ہر ایک کو اپنے درجہ اور مرتبہ میں رکھے، سونے والے کو بیدار کرے اور ضروری کام کو ترک کرنے والے یا نامناسب کام کو کر گزرنے والے طالب علم کو اشارہ کر سکے اور تمام اسباق خاموشی اور پوری توجہ کے ساتھ سننے کا امر کر سکے۔

(۹) لاعلمی کی صورت میں حقیقت واضح کر دے

اپنی تقریر اور بحث و تدریس میں انصاف کا دامن تھامے رکھے، یعنی اگر کسی کی طرف سے کوئی معقول سوال یا اعتراض سنے تو مسائل کو نہ ٹوکے ورنہ مقصود حاصل نہ ہوگا۔ اگر مسائل اپنے اعتراض کی تقریر یا توضیح کرنے سے عاجز ہو یا حیا و شرم یا کسی کمی و کوتاہی کی بنا پر عذرت تحریر کرنے سے قاصر ہو تو اس کے اعتراض کو واضح کرنے کے بعد خود اس کا جواب دے یا کسی دوسرے سے اس کا جواب طلب کرے اور اگر ایسی بات پوچھی جائے جس کو وہ نہیں جانتا تو صاف کہہ دے کہ میں اس بات کا علم نہیں رکھتا یا مجھے یہ بات معلوم نہیں ہے، کیونکہ لاعلمی کے موقع پر اپنی لاعلمی کا اظہار کرنا بھی عہد ہے۔ جیسا کہ بعض حضرات سے منقول ہے کہ ”لا ادری“ کہنا نصف علم ہے۔“

حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں کہ جب عالم اپنی غلطی کا اعتراف کر لیتا ہے (یعنی اپنی لاعلمی کا) تو اس کا مقابلہ پت ہو جاتا ہے۔“
بعض کہتے ہیں کہ عالم کو چاہئے کہ اپنے شاگردوں کو بھی ”لا ادری“ (میں نہیں جانتا) جملہ کا عادی بنائے۔

محمد بن عبدالکلیم فرماتے ہیں کہ میں نے امام شافعیؒ سے متعہ کے بارے میں پوچھا کہ اس صورت میں طلاق یا میراث ہوگی یا وادیہ نفقہ یا گواہی ہوگی؟ فرمایا کہ خدا گواہ ہے کہ میں نہیں جانتا۔“ یاد رکھئے کہ مسئلہ کا مسائل کے جواب میں ”لا ادری“ کہنا اس کی قدر و عظمت کو نہیں گھٹاتا جیسا کہ بعض جاہلوں کا خیال ہے، بلکہ اس سے اس کا مرتبہ بلند ہوگا، اس لیے کہ اپنی لاعلمی کا اظہار، اس کے مقام کی عظمت، دینی قوت، قلبی طہارت، کمال معرفت اور تقویٰ و پرہیزگاری کی عظیم دلیل ہے۔ اور ”لا ادری“ کہنے سے وہی شخص عار و ننگ محسوس کرے گا جو دیانت میں کمزور اور معرفت میں کم ہوگا، اسی کو ڈر ہوگا کہ کہیں وہ لوگوں کی نظروں سے نہ گر جائے، حالانکہ یہ نری جہالت ہے۔ کیوں کہ

ایسا شخص بسا اوقات لوگوں میں غلط کار مشہور ہو جاتا ہے، پھر وہ ان سے آنکھیں چماتا پھرتا ہے اور فرار کی راہیں ڈھونڈتا ہے۔ دیکھو! اللہ تعالیٰ نے موسیٰ علیہ السلام کے واقعہ سے علماء کو ادب سکھا دیا، جب حضرت موسیٰ علیہ السلام سے پوچھا گیا تھا کہ کیا اس وقت روئے زمین پر آپ سے بڑا عالم موجود ہے؟ تو حضرت موسیٰ علیہ السلام نے عمم کی نسبت اللہ تعالیٰ کی طرف نہ کی تو ان کو حضرت خضر علیہ السلام کے پاس جانے کا حکم دیا گیا۔

(۱۰) سبق کے دوران مہمان آجائے تو اس کی پاس داری کرے

اگر دورانِ سبق کوئی مسافر آجائے تو خندہ پیشانی سے ملے، اس کے ساتھ تعینق و محبت کا اظہار کرے، کیونکہ آنے والا شخص حیرانگی سے دوچار ہوتا ہے، نیز اس کی طرف حجبانہ نظر سے نہ دیکھے اور نہ زیادہ التفات کرے، کیونکہ اس سے وہ شرمندہ ہوگا۔ اگر کوئی عالم فاضل آدمی ایسے وقت میں آجائے کہ وہ کوئی مسئلہ شروع کر چکا ہو تو اس کو رُک جانا چاہئے حتیٰ کہ وہ آکر بیٹھ جائے۔ اور جب ایسے وقت آجائے کہ وہ کسی مسئلہ پر بحث کر رہا تھا تو اس کے سامنے اس مسئلہ کا اعادہ کرے یا اس کا مقصود بیان کرے۔ اسی طرح اگر وہ کسی مسئلہ پر بحث کر رہا ہو اور ادھر سے کوئی فقیہ (عالم) آجائے اور اس عالم و فقیہ کے مجلس میں پہنچنے تک وہ اپنے سبق سے فارغ بھی ہو سکتا ہے اور جماعت اٹھ کر جاسکتی ہے پھر بھی اپنی بقیہ تقریر کو مؤخر کر دے اور اس بحث وغیرہ کو ترک کر دے، حتیٰ کہ وہ فقیہ و عالم مجلس میں آ بیٹھے، پھر اس مسئلہ کو دہرائے یا بقیہ تقریر کو پورا کرے تاکہ آنے والا حاضرین کے کھڑے ہونے کی وجہ سے شرمندہ نہ ہو۔

(۱۱) سبق کے اختتام پر مدرس کیا کہے؟

عام طریقہ تو یہ ہے کہ سبق کے اختتام پر مدرس کہے، واللہ اعلم، مفتی بھی جواب کہنے کے بعد اسی طرح لکھے۔ لیکن زیادہ بہتر یہ ہے کہ اختتام سے کچھ پہلے ایسے الفاظ

کہ جس سے معلوم ہو کہ اب سبق ختم ہو رہا ہے، جیسا کہ یہ مباحثہ آخرہ یعنی اب سبق ختم ہوا چاہتا ہے یا کہے مابعدہ یاقی ان شاء اللہ تعالیٰ، یعنی اس کے بعد والا مسئلہ ان شاء اللہ بعد میں ذکر ہوگا۔ اور ”واللہ اعلم“ کہنے سے اصل مقصد اللہ تعالیٰ کی خوشنودی حاصل کرنا ہو۔

اسی لیے ہر سبق ”بسم اللہ الرحمن الرحیم“ سے شروع کرنا چاہئے، تاکہ ابتدا بھی اللہ تعالیٰ کے پاک نام سے ہو اور انتہاء بھی اس کے ذکر پاک سے ہو۔

مدرس کے لئے زیادہ بہتر یہ ہے کہ وہ جماعت کے کھڑے ہونے کے بعد تھوڑی دیر کے لئے بیٹھا رہے اس کے بڑے فائدے ہیں، ایک فائدہ یہ ہے کہ اس طرح آپس میں مزاحمت (تکڑاؤ) نہیں ہوگی اور اگر کسی کے ذہن میں کوئی شبہ وغیرہ ہو تو وہ پوچھ لے سکے گا اور ایک فائدہ یہ ہے کہ ان کے سامنے سواری پر سوار نہ ہوگا، اگر اس کے پاس سواری وغیرہ موجود ہو، جب مجلس سے اٹھے تو مستحب ہے کہ مسنون دعا پڑھے:

﴿سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ
أَسْتَغْفِرُكَ وَأَتُوبُ إِلَيْكَ﴾

(الخروجہ الفرمذی: ۳۳۳، والحاکم: ۵۳۶، وابن حبان: ۵۹۴)

(۱۲) مدرس، تدریس کا اہل ہو

نااہل کو تدریس کے منصب پر فائز نہیں کرنا چاہئے اور ایسا سبق جس پر وہ کامل دسترس نہ رکھتا ہو، نہیں دینا چاہئے۔ کیونکہ اگر نااہل کو تدریس کے منصب پر بٹھایا گیا تو یہ دین کو کھیل تماشا بنانے کے مترادف ہوگا۔ اور اسی طرح لوگوں میں اس کی ذلت و رسوائی ہوگی اور دین پر عیب لگے گا۔

نبی کریم ﷺ نے فرمایا:

”ایسی چیز سے شکم سیری ظاہر کرنے والا جو اس کو نہیں دی گئی ایسا

ہے جیسے جھوٹ کے دو کپڑے پہننے والا۔“

(آخر جامع البخاری ۵۲۱۹، مسلم: ۲۱۳۰، من حدیث اساتذت الی بکر)

اسی طرح امام اعظم ابو حنیفہ فرماتے ہیں کہ جو شخص بے محل، ریاست و سرداری کا طالب ہوتا ہے وہ ہمیشہ ذلت و رسوائی اٹھاتا ہے۔

امام شافعی کا قول ہے کہ جو شخص وقت سے پہلے اپنے لوگوں سے آگے بڑھنے کی کوشش کرتا ہے وہ حقیقت میں اپنی ذلت و خواری کا سامان کرتا ہے۔

لہذا عقل مند آدمی وہ ہے جو اپنے آپ کو ہر اس کام سے دور رکھتا ہے جس (کام) کو کرنے والا ظالم یا ناقص یا فاسق قرار دیا جاسکتا ہو، یعنی ایسے کام میں نہیں پڑتا جس پر اس کو کامل دستگاہ حاصل نہ ہو، کیونکہ وہ جانتا ہے کہ اس کا نتیجہ سوائے ذلت و رسوائی اور فحالت و شرمندگی کے کچھ نہیں ہے۔

فصل سوئم

﴿اپنے طالب علموں کیساتھ کن آداب کی رعایت ملحوظ رکھے؟﴾

اس میں چودہ انواع ہیں:

(۱) تدریس سے اصل مقصود اللہ تعالیٰ کی رضا ہو

طلبا کی تعلیم و تہذیب سے مقصود اللہ تعالیٰ کی رضا ہو، نیز علم کی اشاعت، شریعت کے احیاء، حق کے اظہار اور باطل کے ابطال، کثرت علماء کے سبب خیر امت کے لقب پر دوام اور ان کے ثواب کو نصیحت جاننے اور ان طلباء کے واسطے سے جن لوگوں تک علم پہنچے گا اس پر ثواب کے حصول اور علم کے مبارک سلسلہ میں داخل ہونے اور مبلغین احکام کے گروہ میں شامل ہونے کی نیت کرے، اس لیے کہ دین کی تعلیم و تدریس دین

کے اہم امور میں سے ہے اور مومنین کے درجات کی بندی کا سبب ہے۔

رسول اللہ ﷺ نے فرمایا، ”بے شک اللہ تعالیٰ اور اس کے فرشتے، آسمانوں و زمین کی مخلوقات حتیٰ کہ چوئیاں اپنے بلوں میں ایسے شخص کے لئے دعائیں کرتی ہیں جو لوگوں کو دین کی بات سکھاتا ہے۔“

خدا کی قسم! یہ ایک عظیم منصب ہے اور اس کا حصول عظیم کامیابی اور سعادت ہے، اللہ تعالیٰ ہمیں اس کی برکات و انوارات سے محروم نہ فرمائے۔

(۲) اگر طالب علم کی نیت خالص نہ بھی ہو تو بھی اس کو تعلیم دے

معلم کو چاہئے کہ جس طالب علم کی نیت خالص اور اچھی نہ ہو اسے بھی اپنے علم سے مستفید ہونے دے، منع نہ کرے، کیونکہ علم کی برکت سے نیت کے اچھے ہونے کی امید ہے۔

کسی کا قول ہے کہ ہم نے ابتداء میں علم غیر اللہ کے لئے حاصل کیا مگر بابت آخر وہ اللہ کے سوا اور کسی کا نہ بنا، بعض کہتے ہیں کہ اس کا مطلب یہ ہے کہ اس علم کا انجام خدا تعالیٰ کی رضا ہی ہوا، نیز اگر مبتدی طلباء کے لئے ان کی تعلیم میں اخلاص نیت کو شرط لگایا جائے تو بہت سے لوگ علم سے محروم ہو جائیں گے، البتہ استاد کو چاہئے کہ قولاً و فعلاً درجہ بدرجہ اور گاہے بگاہے اخلاص نیت کی ترغیب دیتا رہے اور جب وہ استاد سے مانوس ہو جائے تو اس کو بتائے کہ وہ (شاگرد) حسن نیت کی برکت سے علم و عمل کے مراتب عالیہ کو حاصل کر سکتا ہے اور اس کی برکت سے لطائف و اسرار و حکم اس پر کھل سکتے ہیں، اس کا قلب منور اور سینہ کھل سکتا ہے اور اس کا حال و قال درست ہو سکتا ہے اور اس کو قیامت کے دن بلند درجات نصیب ہو سکتے ہیں۔

(۳) اپنے طالب علموں کو علم کی ترغیب اور انکے قلوب کی اصلاح و

تہذیب کرے

معلم کو چاہئے کہ اپنے طلباء کو زیادہ سے زیادہ علم حاصل کرنے کی ترغیب دے، نیز ان کے سامنے ان مراتب عالیہ و درجات رفیعہ کا ذکر کرے جو اللہ تعالیٰ نے علماء کے لئے تیار کر رکھے ہیں، نیز ان کو بتائے کہ وہ انبیاء کے وارث ہیں اور قیامت کے دن نور کے منبروں پر ہوں گے جنہیں دیکھ کر انبیاء اور شہداء بھی رشک کریں گے (الحمدیث)۔ علاوہ ازیں آیات و احادیث اور واقعات و اشعار میں علم اور علماء کے جو فضائل و مناقب آئے ہیں ان کا تذکرہ کرے۔

نیز ان کو ترغیب دے کہ وہ ایسا کام کریں جو علم کے حصول میں مدد و معاون ہو، ان کو تعلیم دے کہ دنیا کے معاملہ میں بقدر کفایت اور تھوڑے پر قناعت کرے، ورنہ دل دنیا کے مال و متاع کے ساتھ وابستہ ہو جائے گا، اس کا ذہن مختلف غموں و ہموں میں مبتلا ہو جائے گا، کیوں کہ دل دنیا کی طمع سے جتنا دور ہوگا اتنا ہی اس کے دل کو اطمینان و روح کو سکون اور بدن کو راحت حاصل ہوگی اور اس کی ذات باشرف اور مرتبہ بلند ہوگا اور حاسدین کم ہوں گے اور علم میں ترقی حاصل ہوگی۔

اس لیے ہم دیکھتے ہیں کہ جو طالب علم ابتداء ہی سے فقر و فاقہ، قناعت پسندی اور دنیا کے ناپائیدار ساز و سامان کی طلب سے پہلو ہوتا ہے اسے ہی علم سے وافر حصہ نصیب ہوتا ہے۔ معلم کے آداب میں اس نوع کا ذکر تفصیل سے بیان ہوگا ان شاء اللہ تعالیٰ۔

(۴) طالب علم کی خیر خواہی کرے اور اس کے مصالح کو پیش نظر رکھے

معلم کو چاہئے کہ اپنے طالب علموں کے لئے وہی بات پسند کرے جو وہ خود اپنے لئے پسند کرتا ہے اور ان کے لیے وہی بات ناپسند کرے جو وہ خود اپنے لیے ناپسند

کرتا ہے۔

حضرت ابن عباس رضی اللہ عنہما فرماتے ہیں کہ میری نظر میں سب سے زیادہ باعزت میرا وہ مصاحب ہے جو لوگوں کی گردنیں بھلا لگ کر میرے پاس آتا ہے کہ اگر میری انطاقت میں ہو کہ اس پر کبھی نہ بیٹھے تو میں ضرور ایسا کروں، ایک روایت میں یہ الفاظ ہیں، ”اس پر کبھی بیٹھے گی تو مجھے تکلیف پہنچے گی۔“

طالب علموں کے مصالح و منافع کو پیش نظر رکھے اور ان کے ساتھ اپنی پیاری اولاد کی طرح ملوک کرے یعنی ان کے ساتھ شفقت و رافت اور احسان والا معاملہ کرے، زیادتی پر صبر کرے، ہو سکتا ہے کہ ان کی طرف سے کوئی نقص یا ادب میں کوتاہی پائی جائے تو اس سے درگزر کرے کیونکہ ہر انسان میں کوئی نہ کوئی نقص اور عیب ہوتا ہے، اس لیے ایسی صورت میں نرمی اور خیر خواہی کے انداز میں سمجھائے، شدت اور سختی سے پیش نہ آئے، اور اس سے مقصد ان کی حسن تربیت، تحسین اخلاق اور اصلاح احوال ہو۔ اگر طالب علم اپنی ذہانت کی بناء پر صرف اشارہ سے سمجھ جائے تو صریح الفاظ میں بتانے اور سمجھانے کی ضرورت نہیں ہے، اور اگر صریح الفاظ کے بغیر نہ سمجھتا ہو تو پھر اشارہ سے سمجھانے کی بجائے صریح الفاظ میں سمجھائے، معلم کو چاہئے کہ طالب علموں کو اخلاقی فاضلہ سے آراستہ کرے اور اخلاقی حسنہ اپنانے کی ترغیب دے۔

(۵) طالب علموں کو نرمی سے سمجھائے

معلم کو چاہئے کہ تعلیم کے لئے آسان اسلوب اختیار کرے اور بات سمجھانے میں مشفقانہ انداز اختیار کرے خصوصاً جب طالب علم اپنی جودت طلب اور حسن ادب کی وجہ سے اس کا اہل بھی ہو۔ طالب علموں کو فوائد کی طلب اور نادر و عمدہ مباحث کے یاد کرنے پر آمادہ اور راضی کیا کرے اگر وہ باصلاحیت ہو اور کوئی علمی بات پوچھے تو منع نہ کرے ورنہ اس کے دل میں نفرت اور وحشت پیدا ہوگی۔ البتہ نا اہل کے سامنے علمی قسم کی

بات نہ کرے، کیونکہ اس سے اس کا ذہن انتشار و افتراق کا شکار ہوگا، اگر ایسا طالب علم کوئی علمی بات دریافت کرے تو اس کو نہ بتائے بلکہ اسے باور کرائے کہ اس سے نفع کی بجائے نقصان ہو سکتا ہے اور میرا نہ بتانا ازراہ شفقت و مہربانی ہے، بخل کی وجہ سے نہیں ہے، پھر اس کو زیادہ سے زیادہ محنت کرنے کی ترغیب دے تاکہ وہ اس قابل ہو سکے۔ قرآن حکیم کی آیت میں جو ”ربانی“ کا ذکر آتا ہے اس کی تفسیر میں ایک قول یہ مروی ہے کہ ربانی وہ لوگ ہیں جو لوگوں کی تربیت علم کی بڑی باتوں سے پہلے چھوٹی باتوں سے کرتے ہیں۔

(۶) طالب علم کو سمجھانے کی بھرپور کوشش کرے

معلم کو چاہئے کہ طالب علم کو سمجھانے کی حتی المقدور کوشش کرے کہ بات اس کی سمجھ میں آجائے، اتنی زیادہ بحث بھی نہ کرے جس کا اس کا ذہن متحمل نہ ہو۔ در نہ ہی اتنی شرح و بسط سے کام لے جس کو اس کا حافظہ ضبط نہ کر سکے۔ طالب علم کی ذہنی سطح کا ہر لمحہ لحاظ رکھے۔ ضرورت کے تحت اپنی بات کی وضاحت کرے اور مکرر ذکر کرے، پہلے صورت مسئلہ بتائے، پھر مثالوں سے اس کی وضاحت کرے اور دلائل ذکر کرے اور مسئلہ کے اصل مآخذ کا بھی ذکر کرے، اور غبی کے سامنے صرف مسئلہ کی صورت اور اس کی مثالوں سے وضاحت کر دے۔ لیکن جو طالب علم دلائل و مآخذ کا متحمل ہو اس کے سامنے مسئلہ کے دلائل اور مآخذ بھی ذکر کرے اور اس کے اسرار و حکم اور اسباب و علل بیان کرنے میں بھی کوئی حرج نہیں، معلم کو چاہیے کہ اپنی عبارت صاف اور شستہ لائے اور اس میں کسی عالم کی شان میں تنقیص وغیرہ نہ کرے، اگر کسی طالب علم کو کسی حکم یا تخریج یا نقل میں کوئی شبہ یا وہم ہو تو ناہمناہ انداز اور خوبصورت طریقہ سے اس کی توضیح کرے اور اس مسئلہ کے مشابہ اور مناسب دیگر مسائل کا بھی ذکر کرے اور دونوں کے احکام کے اصل مآخذ اور ان میں فرق کو بھی واضح کرے۔

اگر دورانِ فہمائش قابلِ حیا، لفظ ذکر کرنے کی ضرورت ہو اور صریح انداز میں ذکر کیے بغیر مسئلہ واضح نہ ہوتا ہو تو صراحت ذکر کرنے میں کوئی حرج نہیں ہے، لیکن اگر کنایہ ذکر کرنے سے مقصود حاصل ہو جائے اور مطلب واضح ہو جائے تو صراحت ذکر نہ کرے بلکہ کنایہ ذکر کرے۔ اسی طرح اگر سبق کی مجلس میں کوئی ایسا شخص موجود ہو جس کی موجودگی میں اس مسئلہ کا ذکر حیا وغیرہ کے سبب مناسب ہو تو تصریح کی بجائے کنایہ سے کام لے۔

(۷) طلباء کا امتحان لیتا رہے

جب استاذ سبق سے فارغ ہو جائے تو طلباء سے ان کی ذہنی آزمائش اور ان کے فہم و ضبط کو آزمانے کے لیے اس سبق سے متعلق مسائل پوچھنے میں کوئی حرج نہیں ہے، پھر جو طالب علم درست جواب دے کر اپنے فہم کے استحکام کا ثبوت دے اس کی تعریف کرے اور جو درست جواب نہ دے سکے اس کے ساتھ ہمدردی اور لطف سے پیش آئے اور اس کو دوبارہ سبق سمجھا دے، سبق سے فارغ ہونے کے بعد اس سوال جواب کا مقصد اور اس کی وجہ یہ ہے کہ طالب علم، وقت کی تنگی یا ساتھیوں سے حیا یا تاخیر کے خوف سے یہ نہیں کہہ پاتا کہ اسے سبق سمجھ نہیں آیا۔

اسی بنا پر بعض علماء کہتے ہیں کہ استاذ کو اسی صورت میں ”هَلْ فُهِمَتْ“ (کیا آپ کو سبق سمجھ آیا؟) کہنا چاہئے جب اسے اطمینان ہو کہ طالب علم جواب میں ”نعم“ (جی ہاں) کہے گا، لیکن اگر وہ سمجھتا ہو کہ طالب علم حیا وغیرہ کے سبب جھوٹ بولی دے گا تو پھر نہ پوچھے، اس لیے کہ ایسی صورت میں ممکن ہے کہ وہ اثبات میں جواب دے کر کذب بیانی میں مبتلا ہو جائے۔ جیسا کہ اس سے پہلے ہم اس کے اسباب بیان کر چکے ہیں۔ اگر ایسی صورت میں استاذ نے اپنے طالب علم سے پوچھ لیا کہ کیا تمہیں سبق سمجھ آیا ہے؟ اور وہ اثبات میں جواب دے تو اس کے بعد اس کے سامنے مسائل ذکر نہ کرے۔

ہاں البتہ اگر طالب علم اس کا خواہش مند ہو اور اس کا حال اس کا داعی ہو جیسے غلط جواب دینے سے اس پر شرمندگی کے آثار نمایاں ہوں تو دوبارہ مسائل بتانے میں کوئی مضائقہ نہیں ہے۔

شیخ کے لئے مناسب ہے کہ وہ اپنے طلباء کو اسباق کے تکرار کا امر کرے تاکہ ان کے اذہان و افہام میں تمام اسباق اچھی طرح راسخ ہو جائیں۔ نیز اس طرح ان کی فکری صلاحیتیں اجاگر ہوں گی اور شوق تحقیق ابھرے گا۔

(۸) جب طالب علم درست جواب دے تو اس کی حوصلہ افزائی کرے

کبھی کبھار طلباء کی یادداشت کا امتحان بھی لیا کرے، دیکھا کرے کہ اس نے جو اہم قواعد اور نادر مسائل ذکر کیے ہیں ان کو طلباء نے یاد بھی رکھا ہے یا نہیں؟ چنانچہ جو طالب علم درست جواب دے اور اس کے بارہ خود پسندی وغیرہ کا اندیشہ نہ ہو تو اس کی ہمت افزائی اور تحسین کرے بلکہ اس کے ساتھیوں میں اس کی تعریف کرے تاکہ وہ بھی اور اس کے تمام ساتھی بھی مزید محنت اور جدوجہد کے لئے راغب اور کوشاں ہوں۔ اور جو طالب علم صحیح جواب دینے میں کوتاہی کرے اور اس کے تنفر کا خوف نہ ہو تو کوتاہی پر کچھ سختی بھی کرے اور حصول علم میں مقام و مرتبہ حاصل کرنے اور اپنی ہمت کو بلند کرنے کی ترغیب دے۔ خصوصاً جب اس پر سختی کرنا موجب نشاط اور قدرا افزائی باعث انہماک ہو۔ اور اس کے حال کے مناسب سبق کا اعادہ کرے تاکہ وہ اچھی طرح سبق کو سمجھ لے۔

(۹) طالب علم کی ذہنی سطح کا خیال رکھے اور طاقت سے زیادہ بوجھ نہ ڈالے

جب استاذ دیکھے کہ طالب علم اپنی ہمت اور طاقت سے زیادہ حصول علم میں منہمک ہے اور استاذ کو ڈر ہو کہ کہیں وہ اکٹاہٹ کا شکار نہ ہو جائے تو اسے نرمی سے سمجھائے اور حضور نبی کریم ﷺ کا یہ فرمان یاد دلانے کہ آپ ﷺ نے فرمایا:

﴿هَانَ الْمَنَبَتُ لَا اَرْضًا قَطَعَ وَلَا ظَهْرًا اَبْقَى﴾
 مراد یہ ہے کہ ”کسی شے کی تلاش میں اتنا آگے نہیں نکل جانا چاہئے
 کہ اس شے کو بھی کھودے۔“

علاوہ ازیں وہ امور جو اسے محنت کے سلسلہ میں اعتدال اور میانہ روی اختیار کرنے پر آمادہ کرتے ہوں اس کے سامنے ذکر کرے۔ اسی طرح اگر طالب علم پر اکٹاہٹ، سستی وغیرہ کے آثار نظر آئیں تو اسے آرام کرنے اور مشغولیت کم کرنے کا کہے۔ نیز طالب علم کو ایسی بات کے سیکھنے کا مشورہ نہ دے جس کو اس کا ذہن یا عمر متحمل نہ ہو اور نہ ایسی کتاب پڑھنے کا مشورہ دے جس کو سمجھنے سے اس کا ذہن قاصر ہو۔ اگر کوئی ایسا طالب علم جس کی فہم و ذکاوت کا حال معلوم نہ ہو اور وہ شیخ سے کسی فن یا کتاب کے پڑھنے کا مشورہ طلب کرے تو جب تک اس کے حال سے واقفیت نہ ہو جائے اور اس کے ذہن کی جانچ نہ کر لے کسی بات کا مشورہ نہ دے۔ اگر اس کا حال تاخیر کا متحمل نہ ہو تو کسی فن کی آسان سی کتاب کا مشورہ دے دے، اور اگر دیکھے کہ وہ باصلاحیت ہے اور ذہین ہے تو اس کو ایسی کتاب کی رہنمائی کرے جو اس کے ذہن کے مناسب و لائق ہو، اور اگر ذہین نہ ہو تو پھر رہنے دے، کیوں کہ ذہین اور باصلاحیت طالب علم کا اس کی ذہنی جودت کے مناسب کتاب کی رہنمائی سے انبساط بڑھتا ہے۔ نیز طالب علم اگر دو یا دو سے زیادہ فنون کو منضبط نہ کر سکتا ہو تو اس کو مجبور نہ کرے بلکہ جو فن زیادہ اہم ہو وہ پہلے پڑھے، اس کا عنقریب ذکر آ رہا ہے۔

(۱۰) طلباء کو کثیر الاستعمال قواعد و ضوابط بھی بتلائے

استاذ کو چاہئے کہ طلباء کے سامنے فن سے متعلق کثیر الاستعمال قواعد کا ذکر کرے، جیسے اصول ہے کہ عثمان کے مسئلہ میں مباشر کو سبب پر فوقیت اور ترجیح دی جائے گی، اور بینہ موجود نہ ہونے کی صورت میں مدعی علیہ پر قسم آئے گی اور قسامت کا مسئلہ اس

سے مستثنیٰ ہے۔ نیز قواعد سے مستثنیٰ مسائل کا بھی تذکرہ کرے جیسے کسی امام کے (کسی مسئلہ میں) دو قول ہوں، ایک قدیم اور ایک جدید، تو قول جدید پر عمل کیا جائے گا۔ اسی طرح ہر وہ قسم جو دوسرے کے فعل کی نفی پر کھائی جائے وہ صرف علم کی نفی پر محمول ہوگی، البتہ اگر آقا کے خلاف دعویٰ کیا جائے کہ اس کے ندام نے کوئی جرم کیا ہے تو صحیح قول کے مطابق اس کی قسم حقیقت پر محمول ہوگی۔ نیز ہر ایسی عبادت جس میں اس کے منافی کوئی عمل کیا جائے تو وہ عبادت سے نکال دیتا ہے لیکن حج اور عمرہ اس سے مستثنیٰ ہے اور ہر وضو میں ترتیب کا لحاظ رکھنا چاہئے لیکن جو وضو، غسل، جنابت کے درمیان میں آجائے اس میں ترتیب ضروری نہیں ہے۔ نیز ان قواعد کے اصل مآخذ کو بھی بیان کرے۔ نیز ہر اصول کے لئے جس فن اور علم کی ضرورت ہو اس کا بھی ذکر کرے جیسے علم تفسیر، علم حدیث، اصول دین، فقہ، نحو، صرف اور لغت وغیرہ۔ یہ تمام باتیں اس وقت ہیں جب شیخ ان فنون سے واقف ہو لیکن اگر اس کو مذکورہ فنون میں سے جس فن میں رسوخ اور پختگی حاصل نہ ہو اس کا ذکر نہ کرے بلکہ جس فن میں اتقان (استحکام) حاصل ہو صرف اسی کا ذکر کرے۔ اسی طرح فن کے نادر مسائل اور فتاویٰ کا ذکر کرے اور ان کی خوب توضیح کرے۔

اسی طرح وہ باتیں جن سے ناواقف رہنا ایک عالم فاضل شخص کے شایان شان نہیں ہے، ان کو بھی ذکر کرے جیسے مشہور صحابہ و تابعین، ائمہ المسلمین اور بڑے بڑے صوفیاء اور صالحین کے اسماء گرامی، اور خلفائے راشدین، عشرہ مبشرہ، بارہ نقباء، بدری صحابہ، کثیر انکروایت صحابہ، عبداللہ، نقباء سبعہ، ائمہ اربعہ، ان حضرات کے نام، کنیتیں، عمریں، تاریخ وفات، عجیب و غریب حالات و واقعات اور محاسن و صفات کا بھی تذکرہ کرے۔

اس طرح طالب علموں کو فوائد کثیرہ حاصل ہوں گے۔ اور ان کے آپس کے اختلاف کا تذکرہ کرنے سے پوری طرح اجتناب کرے، اس لیے کہ وہ لوگ دنیا میں وعاد تعریف اور ذکر خیر کے مستحق ہیں اور آخرت میں عظیم اجر و ثواب کے لائق ہیں۔

(۱۱) طلباء کے درمیان مساوات کا خیال رکھے

طلباء پر یہ ظاہر نہ ہو کہ استاد کسی طالب علم کو زیادہ ترجیح دیتا ہے یا اس پر زیادہ توجہ دیتا ہے یا اس کے ساتھ زیادہ تعلق خاطر رکھتا ہے جب کہ سب صفات میں برابر ہوں جیسے عمر، فضیلت، دیانت اور تحصیل علم۔ کیوں کہ اگر استاد کسی طالب علم کو بلاوجہ دوسروں پر فضیلت دے گا تو اس سے دلوں میں تنفر پیدا ہو سکتا ہے۔

لیکن اگر کوئی طالب علم، تحصیل علم، محنت و جدوجہد اور حسن ادب وغیرہ کے اعتبار سے آگے ہو تو اس کی فضیلت بتانے میں کوئی حرج نہیں ہے لیکن طلباء کے سامنے اس کے اکرام کا سبب بھی ضرور بتائے۔ اس طرح سب میں شوق پیدا ہوگا کہ ان کو بھی ان صفات سے مزین ہونا چاہئے۔ اسی طرح بلاوجہ اور کسی مصلحت کے بغیر مقررہ باری کو آگے پیچھے نہ کرے، جس طالب علم کی جس دن باری ہو اسی کو پڑھنے دے، ہاں البتہ اگر وہ خود کسی دوسرے کو اجازت دیدے تو کوئی حرج نہیں ہے۔ عنقریب تفصیل سے اس کا ذکر آ رہا ہے، ان شاء اللہ تعالیٰ۔

استاذ کو چاہئے کہ حاضرین درس سے اپنی محبت اور اپنے تعلق کا اظہار کرے، جو غائب ہو یعنی سبق میں غیر حاضر ہو اس کا اچھے انداز میں نام لے، نیز استاذ کے لئے مناسب ہے کہ وہ طلباء سے ان کے نام، نسب اور وطن وغیرہ کے بارے میں پوچھے اور ان کے حالات دریافت کرے اور ان کے لئے اکثر و بیشتر خیر کی دعاء کرتا رہے۔

(۱۲) طلباء کے حالات و حرکات پر کڑی نظر رکھے

معلم کو چاہئے کہ وہ ہر لحاظ سے طلباء کے حالات یعنی ان کے طور طریق، اخلاق و آداب کا خیال رکھے، جس طالب علم سے کوئی حرام یا مکروہ کام سرزد ہو یا کوئی ایسی حرکت صادر ہو جو اس کی حالت کو بگاڑ دینے والی ہو یا اس نے کسی استاذ وغیرہ کی بے

ادبی کی ہو یا بے فائدہ زیادہ باتیں کرتا ہو یا بڑا باتونی ہو یا ایسے لوگوں کے ساتھ میل جول رکھتا ہو جن کے ساتھ میل جول رکھنا مناسب نہ ہو (جیسا کہ عنقریب متعلم کے آداب میں اس کا تفصیلی ذکر آ رہا ہے) تو استاذ کو چاہئے کہ جس طالب علم سے مذکورہ کوئی حرکت سرزد ہوئی ہو اس کی موجودگی میں ان بری حرکات سے منع کرے لیکن اسی طالب علم کو متعین کر کے ملامت کا نشانہ نہ بنائے، اگر وہ باز نہ آئے تو اسے علیحدگی میں سمجھائے اور اگر وہ اشارے سے سمجھ سکتا ہے تو اشارے سے سمجھائے، اگر وہ پھر بھی باز نہ آئے تو سب کے سامنے منع کرے، اگر مناسب خیال کرے تو ذرا سخت لہجہ سے کہے تاکہ تمام طلباء متنبہ اور باادب بن جائیں، اگر پھر بھی اپنی حرکت سے باز نہ آئے تو اس کو اپنے حال پر چھوڑ دینے میں کوئی حرج نہیں اور اس سے منہ موڑ لے یہاں تک کہ وہ باز آجائے، بالخصوص جب استاذ کو خدشہ ہو کہ اس کا کوئی ساتھی اس سے اثر قبول کر سکتا ہے۔ اسی طرح ان کی خبر گیری کرتا رہے جس طرح وہ آپس میں ایک دوسرے کے ساتھ سلوک کرتے ہیں جیسے سلام کو رواج دینا، اندازہ مخاطب کا پسندیدہ ہونا، آپس میں محبت و تعلق قائم رکھنا، نکی اور تقویٰ کے کاموں میں مدد کرنا وغیرہ۔

خلاصہ یہ ہے کہ جس طرح ان کو دینی مصالح کی تعلیم دے کہ ان کا اللہ تعالیٰ کے ساتھ کیسا معاملہ ہونا چاہئے اسی طرح ان کو دنیاوی مصالح کی تعلیم بھی دے کہ عام لوگوں کے ساتھ ان کا رویہ اور سلوک کیسا ہونا چاہئے، تاکہ سعادت دارین سے مستفیض ہوں۔

(۱۳) طلباء کی اعانت و عیادت اور دیگر مصالح کا بھی خیال رکھے

استاذ کو چاہئے کہ وہ اپنی طاقت اور ہمت کے مطابق طلباء کی اپنے مال و منصب سے مدد کرے اور ان کی دل داری اور دل جوئی کرے۔ کیوں کہ حدیث پاک میں آتا ہے کہ جب تک بندہ اپنے بھائی کی مدد کرتا رہتا ہے اللہ تعالیٰ اس کی مدد کرتے

رہتے ہیں اور جو بندہ اپنے بھائی کی ضرورت کو پورا کرتا ہے اللہ تعالیٰ بھی اس کی ضرورت و حاجت کو پورا کرتا ہے، اور جو شخص کسی تنگ دست پر آسانی کرتا ہے اللہ تعالیٰ بھی قیامت کے روز اس کے حساب میں آسانی فرمائیں گے۔ خصوصاً جب یہ اعانت، علم کی طلب و تحصیل میں ہو تو یقیناً اس کا درجہ زیادہ ہوگا، کیونکہ طلب علم بہت افضل ترین عبادت ہے۔ اگر سبق میں کوئی طالب علم یا حلقہء درس کا کوئی ساتھی عام عادت سے زیادہ غیر حاضر ہو تو اس سے حال و احوال معلوم کرے، اگر کسی کو اس کے بارے میں خبر نہ ہو تو اس کی طرف پیغام بھیجے یا خود اس کے گھر جائے اور یہ زیادہ بہتر ہے۔ اگر معلوم ہو کہ وہ بیمار ہے تو اس کی بیمار پرسی کرے، اور اگر وہ کسی پریشانی میں مبتلا ہو تو اس کو حوصلہ دے، اگر وہ سفر میں گیا ہو تو اس کے متعلقین سے اس کے حالات معلوم کرے۔ طلباء سے ان کی ضروریات دریافت کرے اور حتی المقدور ان کی ضرورتوں کو پورا کرے جب کہ اس سے اس کی علمی اعانت ہوتی ہو ورنہ اپنی محبت کا اظہار کرے اور دعا کر دے۔

یاد رکھیں! نیک طالب علم استاذ کے لئے دنیا و آخرت کی وہ سعادتیں سمیٹتا ہے جو اس کا عزیز ترین دوست اور قریبی رشتہ دار بھی نہیں سمیٹ سکتا۔

یہی وجہ ہے کہ علماء اسلاف جو اللہ کے لئے ہی لوگوں کو نصیحت کرنے والے تھے۔ ایسے نیک صالح طالب علم کی تلاش میں رہتے تھے جس سے لوگوں کو نفع حاصل ہو اور وہ اپنی دنیا و آخرت سنوار سکیں۔ اگر کسی استاذ کا ایک ہی ایسا طالب علم ہو جس کے علم و عمل اور ہدایت و ارشاد سے عام لوگ مستفید ہوتے ہوں تو اللہ کے حضور وہ طالب علم اپنے استاذ کے لئے کافی ہے۔ اس لیے کہ اس کے علم سے جو بھی فائدہ اٹھائے گا اس کا اجر و ثواب اس کے استاذ کو ضرور ملے گا۔ جیسا کہ حدیث صحیح میں آیا ہے کہ حضور نبی کریم ﷺ نے فرمایا کہ

”جب بندہ فوت ہو جاتا تو اس کے عمل (کا سلسلہ) ختم ہو جاتا

ہے لیکن تین چیزیں باقی رہتی ہیں، ایک صدقہ جاریہ، دوسرا وہ علم

جس سے دوسرے مستفیدہ ہوتے ہوں اور تیسری نیک اولاد جو اس کے لئے دعائیں کرتی ہے۔“ (آخرچہ مسلم: ۱۶۳۱)

میں کہتا ہوں کہ غور کرنے سے معلوم ہوگا کہ یہ تینوں اسباب معلمِ علم میں موجود ہیں، صدقہ تو (اس کا) طالبِ علم کو علم پڑھانا ہے اور اس کو علم کا فائدہ پہنچانا ہے، جیسا کہ حضورِ اقدس ﷺ نے منفر و نماز پڑھنے والے کے بارے میں فرمایا کہ

”اس پر کون صدقہ کرے؟“ (ابوداؤد: ۵۷۳۰، ترمذی: ۱۱۶۱۳)

یعنی اس کے ساتھ نماز کون پڑھے گا؟ تاکہ اسے بھی جماعت کا ثواب حاصل ہو؟ معلم تو طالبِ علم کو علم کی فضیلت اور اس کا اجر دیتا ہے جو نماز باجماعت سے زیادہ افضل ہے اور سعادتِ دارین کا سبب ہے اور ربی دوسری بات کہ اس کے علم سے دوسرے منتفع ہوں تو معلم کے علم سے ہر دوسرا شخص مستفید ہوتا ہے۔ یہ بات بالکل واضح ہے اور ربی تیسری بات کہ نیک اولاد اس کے لئے دعا کرے تو علم حدیث کے طلباء کا یہ معمولی اور طریقہ رہا ہے کہ وہ اپنے مشائخ و اساتذہ اور ائمہ کے لئے دعائیں کرتے ہیں بلکہ بعض طلباء علم تو ان تمام اساتذہ کو بھی اپنی دعاؤں میں یاد رکھتے ہیں جن سے انہوں نے علم کی دو چار باتیں سیکھی ہوتی ہیں، بسا اوقات بعض طلباء اپنے اساتذہ کی سند سے حدیث پڑھتے ہیں اور سند کے تمام روایہ کے لئے دعا کرتے ہیں۔

اللہ تعالیٰ کی ذات کیسی عجیب شان والی ہے کہ جس کو چاہتی ہے بیش بہا عطا و بخشش سے نوازتی ہے۔

(۱۴) طلباء سے خندہ پیشانی اور تواضع و انکساری سے پیش آئے

طلباء اور مترشدین کے ساتھ تواضع و انکساری سے پیش آئے جو حقوق اللہ کو بھی ادا کرتے ہیں اور اپنے شیخ اور استاذ کے حقوق کو بھی بجا لاتے ہیں۔ قرآن پاک میں ارشاد ہوتا ہے،

﴿وَ اخْفِضْ جَنَاحَكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾

(الشعراء: ۲۱۴)

”اور ان لوگوں کے ساتھ فروتنی سے پیش آئیے جو مسلمانوں میں داخل ہو کر آپ کی راہ پر چلیں۔“

نیز حضور اکرم ﷺ کی حدیث صحیح ہے کہ آپ ﷺ نے فرمایا:

”بے شک اللہ تعالیٰ نے میری طرف اس بات کی وحی کی ہے کہ تم

تواضع اختیار کرو اور جو شخص اللہ تعالیٰ کی رضا جوئی کے لئے تواضع

اختیار کرتا ہے اللہ تعالیٰ اس کو بلندیاں دیتا ہے۔“ (خرج مسلم: ۲۸۶۵)

حالانکہ یہ حکم تمام لوگوں کے لئے ہے، معلوم ہوا کہ جن کو حق صحبت حاصل ہے،

اور وہ طلب علم کے شرف و مقام پر بھی فائز ہیں ان کے لئے تواضع کس قدر ضروری ہوگی؟

حدیث میں ہے کہ ”جن کو تعلیم دیتے ہو اور جن سے علم حاصل کرتے ہو ان کے سامنے

نرم رویہ اختیار کرو۔“

حضرت فضیلؒ فرماتے ہیں کہ جو شخص اللہ کے لئے تواضع اختیار کرتا ہے اللہ

تعالیٰ اس کو حکمت و دانائی سے مالا مال کر دیتے ہیں۔“ استاذ کو چاہئے کہ طلباء کے ساتھ وہ

انداز سخن و طبع اختیار کرے جس سے ان کی تعظیم اور توقیر معلوم ہوتی ہو اور جو نام و غیرہ اس

کو پسند ہو وہ لے۔ حضرت عائشہ رضی اللہ عنہا فرماتی ہیں کہ رسول کریم ﷺ اکرام کی

خاطر اپنے صحابہ کی کنیتیں مقرر کرتے تھے۔“ نیز جب کوئی طالب علم ملے آئے تو اس کو

خوش آمدید کہے اور جب مجلس میں بیٹھے تو اکرام سے پیش آئے۔ اور سلام جواب کے بعد

ان کے اور ان کے متعلقین کے حالات معلوم کرے تاکہ انہیں انس حاصل ہو، اور خندہ

پیشانی سے پیش آئے، اپنی محبت و شفقت اور اپنے تعلق کا اظہار کرے، اس سے اس کا

دل خوش ہوگا اور اس کی صلاح و فلاح میں اضافہ ہوگا۔

خلاصہ کلام یہ ہے کہ طلباء حقیقت میں رسول اللہ ﷺ کی وصیت کا حصہ

ہیں۔ چنانچہ حضرت ابوسعید خدری رضی اللہ عنہ سے روایت ہے کہ سرکارِ دو عالم ﷺ نے فرمایا کہ

”چٹک لوگ تمہارے تابع ہیں اور کچھ لوگ زمین کے اطراف سے
دین سیکھنے کے لئے تمہارے پاس آئیں گے، جب وہ تمہارے
پاس آئیں تو تم ان کے ساتھ اچھا سلوک کرنا۔“

(افہجہ الترمذی: ۲۶۵۰، داہن مج: ۲۳۹)

امام بوہلیؒ کا حال یہ تھا کہ جب قراء ان کے پاس حصولِ علم کے لئے آتے
تھے تو آپ ان کو قریب بٹھاتے تھے اور ان کو امام شافعیؒ اور ان کی کتب کی فضیلت بتاتے
تھے کہ امام شافعیؒ یوں حکم دیتے تھے اور فرماتے تھے کہ مسافر طلباء کے ساتھ اپنے آپ کو
وابستہ رکھو۔“

امام ابو حنیفہؒ کی مجلس سب سے زیادہ مکرم ہوتی تھی، آپ اپنے شاگردوں کا
خوب اکرام کیا کرتے تھے۔

باب سوئم

متعلم اپنے اور اپنے اساتذہ اور
اسباق میں کن آداب کا پاس کرے
اس میں تین فصلیں ہیں:

- فصل اول: متعلم کی ذات سے متعلق آداب کا بیان
فصل دوم: متعلم کو اپنے استاذ کے متعلق کن آداب کا خیال رکھنا چاہئے۔
فصل سوئم: متعلم کو اپنے اسباق میں کن آداب کا لحاظ کرنا چاہئے۔

فصل اول

﴿متعلم کی ذات سے متعلق آداب کا بیان﴾

اس میں دس انواع ہیں:

(۱) اپنے قلب کو ہر طرح کی گندگی سے پاک کرے

متعلم کو چاہئے کہ وہ اپنے قلب و باطن کو ہر طرح کی خباثت و گندگی، حسد، کینہ اور اخلاقی رذیلہ سے پاک رکھے، تاکہ اس کا قلب علم کو قبول اور محفوظ کر سکے، اور علم کے دقیق معانی اور سر بستہ حقائق پر مطلع ہو سکے، بعض علماء کے قول کے مطابق علم، باطنی نماز اور قلبی قربت و عبادت ہے۔

جیسے نماز، جو اعضاء ظاہری کی عبادت کا نام ہے، ظاہری جسم کو ہر طرح کی ناپاکی سے پاک کیے بغیر درست نہیں ہوتی اسی طرح علم بھی جو عبادت قلبی سے عبارت

ہے باطن کو برے اخلاق اور صفات سے صاف کیے بغیر درست نہیں ہوتا۔

جب قلب علم کو قبول کرنے کی صلاحیت رکھتا ہو تو اس علم کی برکات ظاہر ہونے لگتی ہیں اور وہ بڑھنے لگتا ہے جیسے کوئی زمین زراعت کے قابل ہو تو اس کی زراعت میں اضافہ ہوتا ہے۔ حدیث مبارک میں ہے:

”جسم کے اندر گوشت کا ایک لوتھڑا ہے جب وہ درست ہوتا ہے تو سارا جسم درست رہتا ہے اور جب وہ خراب ہوتا ہے تو سارا جسم خراب ہو جاتا ہے، خبردار! وہ قلب ہے“

(اخریہ البخاری: ۵۳، مسلم: ۱۵۹۹)

حضرت سبلؒ فرماتے ہیں کہ ایسے دل میں علم کا نور داخل نہیں ہوتا جو اللہ تعالیٰ کی نافرمانی کا محل ہو۔

(۲) حصولِ علم کے سلسلہ میں اپنی نیت خالص کرے

طالب علم کو چاہئے کہ وہ علم کے حصول میں اپنی نیت درست کرے کہ میں اس سے اللہ تعالیٰ کی رضا ہی کا طالب ہوں اور اس کو حاصل کر کے اس پر عمل کروں گا، نیز علم کے حصول سے مقصد احیائے شریعت، تنویرِ قلب اور تربیتِ باطن اور روزِ قیامت قربِ خداوندی کا حصول ہو، نیز اہل علم کے لئے اللہ تعالیٰ نے جو اپنی رضا اور فضلِ عظیم تیار کر رکھا ہے اس کے حصول کی بھی نیت کرے۔ حضرت سفیان الثوریؒ فرماتے ہیں کہ میں نے جتنی مشقت اپنی نیت کو درست کرنے میں صرف کی ہے اتنی اور کسی میں صرف نہیں کی۔“

علم سے دنیاوی اغراض مقصود نہ ہوں، جیسے مال و جاہ کا حصول، اپنے ہمعصر ساتھیوں پر برتری اور فخر کا اظہار، لوگوں کی تعظیم و توقیر کی خواہش اور صدرِ مجلس بننے کی حرص وغیرہ۔ ورنہ یہ ایسا ہوگا جیسے اعلیٰ چیز کے بدلے میں ادنیٰ چیز کو لینا۔

امام ابو یوسف رحمہ اللہ فرماتے ہیں کہ ”لوگو! اپنے علم سے خدا تعالیٰ کی رضا کو مقصود بناؤ، میں نے جب بھی کسی مجلس میں تواضع و عاجزی کی نیت کی تو میں اس مجلس کا سربراہ بن کر اٹھا (اور میری نیک نامی ہوئی) اور جب میں نے صدر مجلس بننے کی نیت کی تو رسوا ہو کر ہی وہاں سے اٹھا۔“

علم بھی ایک عبادت ہے اس لیے اگر اس میں نیت خاص ہوئی تو وہ قبول بھی ہوگا اور ثمرات و برکات بھی لائے گا لیکن اگر اس سے غیر اللہ کو مقصود بنا لیا جائے تو وہ ضائع و بیکار ہو جاتا ہے اور بسا اوقات اس سے مطلوب مقاصد بھی حاصل نہیں ہوتے، نتیجہ یہ ہوتا ہے کہ طالب علم کی ساری محنت و مشقت اکارت جاتی ہے۔

(۳) تحصیل علم کے لیے اپنے آپ کو فارغ کر لے

معلم کو چاہئے کہ علم کی تحصیل میں اپنی عمر عزیز کو لگا دے، اس سلسلہ میں مثال مثول یا تاخیر سے کام نہ لے بلکہ نو جوانی کی عمر اس کے لئے انتہائی موزوں و مناسب ہے۔ کیوں کہ عمر کا جو حصہ اور لمحہ گزرتا جا رہا ہے اس کا کوئی عوض یا بدل نہیں ہے۔ طالب علم کو چاہئے کہ علم کے حصول میں جو امور مانع ہوں ان سے کنرہ کشی اور لاطعلقی اختیار کرے اور تحصیل علم میں اپنی بھرپور کوشش صرف کر دے۔ اسی لیے غنائے اسلام گھر اور وطن سے بعد اور دوری کو پسند فرماتے تھے۔ اس لیے کہ انسان کا ذہن جب بہت سے کاموں میں بٹ جائے تو وہ حقائق کے ادراک سے قاصر ہو جاتا ہے۔ اللہ تعالیٰ نے فرمایا ہے:

﴿وَمَا جَعَلَ اللَّهُ لِرَجُلٍ مِنْ قَلْبَيْنِ فِيْ حَوْلهٖ﴾

”یعنی اللہ تعالیٰ نے کسی آدمی کے دو دل پیدا نہیں فرمائے۔“

اسی طرح کسی کا قول ہے کہ علم اپنا بعض (حصہ) تجھے نہیں دے گا جب تک کہ تو اس کو اپنا کل حصہ نہیں دے گا۔“

خطیب بغدادیؒ نے ”الجامع“ میں کسی کا یہ قول نقل کیا ہے کہ ”علم وہی شخص حاصل کر سکتا ہے جو اپنی دکان کو بند کر دے، اپنے باغ کو ویران کر دے، اپنے بھائیوں سے تعلق قطع کرے اور قریبی رشتہ دار فوت ہو جائے تو اس کے جنازہ میں شریک نہ ہو۔“

اگرچہ یہ قول مبالغہ سے خالی نہیں ہے لیکن اس کا مقصد یہ ہے کہ علم کے حصول کے لئے ضروری ہے کہ خاطر جمع اور جمعیۃ فکری حاصل ہو۔ خطیب بغدادیؒ نے جو قول نقل کیا ہے اس سے ملتا جلتا ایک یہ قول بھی منقول ہے کہ طالب علم کو چاہئے کہ اپنے کپڑوں کو رنگ لے تاکہ اس کے دھونے کی فکر ہی نہ رہے“ اسی طرح امام شافعیؒ سے یہ قول مروی ہے کہ وہ فرماتے ہیں کہ ”لو کسلفت شراء بصلۃ لما فہمت مسألة“ یعنی اگر مجھے پیاز خریدنے پر مامور کیا جاتا تو میں پھر مسئلہ نہ سمجھ سکتا۔“

(۴) صبر و قناعت اختیار کرے

حکیم کو چاہئے کہ جو خوراک میسر آجائے اسی پر قناعت کرے خواہ وہ تھوڑی ہو اور اتنا لباس کافی ہے جس سے ستر ڈھانپ لے خواہ وہ لباس پھٹا پرانا کیوں نہ ہو، تنگ حالی اور غربت پر صبر کرنے سے علم کی وسعتیں اور ترقیاں نصیب ہوں گی۔ نیز طالب علم کو چاہئے کہ اپنے قلب کو متفرق امیدوں کی آماجگاہ نہ بنائے بلکہ اپنے قلب کو یکسو رکھے تاکہ حکمتوں کے چشمے اس میں جاری ہوں۔

امام شافعی رحمہ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں، ”ایسا ممکن نہیں کہ کوئی شخص اپنی بڑائی اور بادشاہت کے ساتھ اس علم کو حاصل کر کے کامیاب ہو جائے، البتہ جو شخص خاکساری، تنگ حالی اور علماء کی خدمت کر کے علم حاصل کرتا ہے وہ فلاح یاب اور کامیاب ہو جاتا ہے“ نیز فرمایا، ”طلب علم کے لائق تو صرف مفلس آدمی ہے“ دریافت کیا گیا یا کفایت مال دار اس کا اہل نہیں ہے؟ فرمایا کہ یا کفایت مال دار اس کا اہل نہیں ہے۔“

امام مالک رحمہ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں کہ کوئی شخص علم سے اپنا مقصود حاصل نہیں

کر سکتا جب تک کہ فقر و افلاس اس کو ضرر نہ پہنچائے اور ہر چیز پر اثر انداز نہ ہو۔
 امام ابو حنیفہ رحمہ اللہ تعالیٰ فرماتے ہیں کہ فقہ کے حصول کے لئے خاطر جمعی و مدد
 معاون ہے اور تحقیقات کو صرف ضرورت کی حد تک رکھے، ضرورت سے زیادہ نہ رکھے۔
 یہ قابلِ اقتداء ائمہ کرام کے مبارک احوال ہیں۔ خطیبؒ فرماتے ہیں کہ ”بہتر
 یہ ہے کہ طالب علم غیر شادی شدہ ہو، تاکہ کمالِ علم کے حصول میں زوجیت کے حقوق اور
 معاش کی فکر مانع نہ ہو۔“

حضرت سفیان الثوریؒ فرماتے ہیں کہ جس نے شادی کر لی اس نے حقیقت
 میں اپنی کشتی دریا میں ڈال دی، پھر اگر اس کے ہاں اولاد ہو گئی تو سمجھ لو وہ کشتی بھی نوٹ
 گئی۔“

خلاصہ کلام یہ ہے کہ جس کو شادی کی ضرورت نہ ہو یا اس کی طاقت نہ ہو اس
 کے لئے یہی بہتر ہے کہ وہ شادی نہ کرے، خصوصاً طالب علم کو تو شادی نہیں کرنی چاہئے
 جس کی اصل دولت ہی خاطر جمعی، یکسوئی اور حصولِ علم میں اپنے ذہن کو مشغول اور منہمک
 رکھنا ہے۔

(۵) اپنی عمر اور اوقات کو غنیمت جانے

اپنے شب و روز کے اوقات کو تقسیم کرے، باقی ماندہ عمر کو غنیمت جانے، کیوں
 کہ اس کا کوئی بدل نہیں ہے۔ اسباق یاد کرنے کا سب سے عمدہ وقت سحری کا وقت ہے اور
 بحث و تکرار کے لیے دن کا اول حصہ ہے اور لکھنے کے لئے دن کا درمیانہ حصہ اور مطالعہ و
 کتب کے لئے رات کا وقت سب سے اچھا ہے۔

خطیبؒ فرماتے ہیں کہ ”یاد کرنے کے لیے سب سے عمدہ وقت سحری کا وقت
 ہے، پھر دن کا وسط حصہ پھر صبح کا اول سب سے اچھا ہے“ نیز فرمایا کہ ”رات کے وقت یاد
 کرنا دن کے وقت یاد کرنے سے زیادہ بہتر ہے اور بھوک کا وقت شکم سیری کے وقت سے

زیادہ نافع ہے۔“ نیز فرمایا کہ ”یاد کرنے کی سب سے اچھی جگہ بلاخانے اور ہر وہ مقام ہے جو تفریح گاہوں سے دور ہو۔“

نیز فرمایا کہ ”جس جگہ نباتات یا سبزہ ہو یا شور و غل ہو اس جگہ یاد کرنا اچھا نہیں ہے، اسی طرح شاہراہوں اور نہروں کے پاس بیٹھ کر یاد کرنا پسندیدہ نہیں ہے، کیونکہ ان مقامات میں عام طور پر خاطر جمعی اور یکسوئی حاصل نہیں ہوتی۔“

(۶) زیادہ کھانے پینے سے پرہیز کرے

علم کے اشتغال، فہم اور عدم ملال میں سب سے زیادہ معین اور مددگار کھانے پینے کی قلیل مقدار پر قناعت کرنا ہے۔ امام شافعی رحمہ اللہ فرماتے ہیں کہ ”میں نے سولہ سال سے پیٹ بھر کر کھانا نہیں کھایا۔“

اس کا سبب یہ ہے کہ زیادہ کھانا زیادہ پینے کا ذریعہ بنتا ہے اور زیادہ پینا کا بلی، بلادوت اور زیادہ نیند لانے کا سبب ہے، اور شرعاً بھی ناپسندیدہ ہے اور بہت سی امراض کا پیش خیمہ ہے۔

ایک شاعر کہتا ہے:

فان الداء اکثر ماتراہ یکون من الطعام او الشراب

یعنی ”عام طور پر بیماریوں کی کثرت کا سبب زیادہ کھانا یا زیادہ پینا

ہے۔“

علاوہ انہی کسی امام یا بزرگ نے زیادہ کھانے پینے کی نہ تعریف کی ہے اور نہ ان کا معمول تھا، اور زیادہ کھانا پینا کوئی انسانی وصف یا کمال نہیں بلکہ یہ تو حیوانات کا خاصہ ہے۔ ظاہر ہے کہ ”ذکاوت اور ذہانت، بلادوت اور غبادت سے افضل اور اعلیٰ ہے۔“ اگر زیادہ کھانے پینے کا صرف یہ نقصان ہوتا کہ اس سے بیت الخلاء جانے کی بار بار ضرورت پیش آتی ہے تو ایک عقل مند آدمی کی شان یہ ہے کہ وہ زیادہ کھانے پینے

سے گریز کرے۔ جو شخص یہ خیال کرتا ہے کہ وہ زیادہ کھانے پینے اور آرام کرنے کے ساتھ ساتھ علم کی منزلیں بھی حاصل کر لے گا تو اس کی یہ عام خیالی ہے۔

سب سے بہتر یہ ہے کہ اس سلسلہ میں حضور اکرم ﷺ کی تعلیمات کو اپنے لئے نمونہ عمل بنائے۔ آپ ﷺ نے فرمایا:

”کسی انسان نے اپنے پیٹ سے زیادہ بُرا برتن نہیں بھرا، انسان کے لئے تو بس چند لقمے کافی ہیں جو اس کی کمر کو سیدھا کر دیں پس اگر زیادہ کھانا ہی ہے تو ایک تہائی حصہ کھانے کے لئے ایک تہائی حصہ پانی کے لئے اور ایک تہائی حصہ سانس کے لئے رکھے۔“

(رداء الترذی: ۲۸۸، ۱۳۳/۲ھ)

اگر اس مقدار سے تجاوز کرے گا تو اسراف میں داخل ہوگا اور سنت نبوی ﷺ کے خلاف ہوگا۔ اللہ تعالیٰ کا ارشاد ہے:

﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا﴾

”یعنی کھاؤ اور پیو لیکن اسراف نہ کرو۔“

بعض علماء فرماتے ہیں کہ اللہ تعالیٰ نے ان کلمات میں علم طب کا جو بیان کر

دیا۔

(۷) شرعی رخصتوں کی رعایت رکھتے ہوئے پرہیزگاری پر کاربند رہے

تمام امور میں تقویٰ و پرہیزگاری کو اختیار کرے، کھانے، پینے، لباس اور رہائش میں خود بھی حلال کا اہتمام کرے اور اپنے اہل و عیال کو بھی اس کی طرف راغب کرے۔ تاکہ اس کا قلب علم کے نور سے مستنیر اور اس کے نفع کے قائل بن سکے۔ اپنے لیے شرعی مباحات پر قناعت اور کفایت نہ کرے بلکہ جس قدر ممکن ہو تقویٰ اور پرہیزگاری پر عمل پیرا رہے اور بامر ضرورت ہی شرعی رخصتوں کو اختیار کرے۔

اپنے اسلاف کو عمل کا نمونہ بنائے جو بہت سے امور میں جواز کا فتویٰ دینے کے باوجود خود تقویٰ کے اعلیٰ مرتبہ پر کار بند رہتے تھے، اس سلسلہ میں ہمارے آقا اور ہمارے سردار جناب رسول اللہ ﷺ ہی لائق اسوہ ہیں کہ آپ ﷺ نے ایک دن سر راہ ایک کھجور پڑی ہوئی دیکھی تو اس ڈر سے کہ یہ کہیں صدقہ کی نہ ہو تناولی نہیں فرمائی، نیز اہل علم، لوگوں کے لئے مقتداء اور پیشوا ہیں جن کی لوگ پیروی کرتے ہیں لیکن اگر وہ خود پرہیز گاری پر عمل پیرا نہ ہوں تو پھر کون ہوگا؟ البتہ ضرورت کے وقت شریعت کی طرف سے دی گئی رخصتوں سے استفادہ کر لینا مناسب ہے، تاکہ عام لوگ ان مسائل میں ان کی اقتداء کر سکیں۔ کیونکہ اللہ تعالیٰ کو یہ بات پسند ہے کہ جیسے اس کی عزیمتوں کو بجالایا جائے اسی طرح اس کی دی ہوئی رخصتوں سے بھی فائدہ اٹھایا جائے۔

(۸) جو چیزیں، نسیان، کند ذہنی اور کمزوری کا سبب ہوں انکو استعمال کرے

معلم کو چاہئے کہ کھانے کی جو چیزیں ذہنی فتور، حواس کی کمزوری کا سبب بنتی ہوں ان کو کم کر دے، جیسے ترش سیب، لوبیا کھانا اور سرکہ پینا، اسی طرح وہ چیزیں جو ظہم میں اضافہ کرتی ہوں جس سے ذہن کمزور اور بدن بھاری ہوتا ہو اجتناب کرے جیسے دودھ اور مچھلی وغیرہ زیادہ استعمال کرنا۔ اللہ تعالیٰ نے جن اشیاء کو ذہن کی عمدگی کا ذریعہ بنایا ہے اس کو استعمال کرے جیسے لبان اور مصطکی (دوا) عادت کے مطابق چبانے اور صبح سویرے کشمش کھانا اور جلاب (شربت) پینا وغیرہ

نیز معلم کو چاہئے کہ جو چیزیں مرض نسیان کا ذریعہ بن سکتی ہیں ان سے خاص طور پر بچے، جیسے چوہے کا جھوٹا کھانا، قبروں پر لگے ہوئے کتبوں کو پڑھنا، اونٹوں کی قطار میں گھسنا اور سر سے جوئیں نکال کر پھینکنا وغیرہ کیونکہ تجربات سے ثابت ہو چکا ہے کہ ایسے کام نسیان کا ذریعہ بنتے ہیں۔

(۹) نیند کم کرے، نفس کو آرام دے اور جسمانی ورزش کی عادت ڈالے

معتدلم کو چاہئے کہ کم سویا کرے بشرطیکہ اس سے جسمانی یا ذہنی تکلیف نہ پہنچے اور دن رات میں آٹھ گھنٹے سے زیادہ نہ سوئے، اگر حالت اس سے کم سونے کی متحمل ہو تو کم کر لے۔

اگر طبیعت میں اکتاہٹ، آزر و گی اور کمزوری محسوس ہو تو اپنے نفس اور اپنے قلب و ذہن کو آرام دینے میں کوئی حرج نہیں ہے، ایسی تفریح گاہ میں چلا جائے جہاں اس کی حالت معمول پر آجائے اور وقت کا ضیاع بھی نہ ہو۔

جب اپنی ورزش کرے اور پاپادہ چلنے کی مشقت اٹھانے میں بھی کوئی مضائقہ نہیں، کیوں کہ اس سے زائد فضلات جسم سے خارج ہو جاتے ہیں، بدن میں چستی اور نشاط پیدا ہو جاتا ہے، اور حلال بمبستری کرنے میں بھی کوئی حرج نہیں ہے جب کہ ضرورت کے وقت اعتدالی کے ساتھ ہو، کثرت سے بہت پرہیز کرے، اس سے ذہن کی صفائی اور طبیعت میں چستی پیدا ہوتی ہے اور زائد فضلات خارج ہوتے ہیں۔ البتہ کثرت جماع نقصان دہ ہے، اس سے قوت سماعت و بصارت کمزور ہوتی ہے، انسان کے چٹھے بھی کمزور اور حرارت غریزیہ اور قوت ہاضمہ وغیرہ بھی متعطل ہوتی ہے، علاوہ ازیں بہت سے امراض جنم لیتے ہیں، محققین اطباء کا خیال ہے کہ ضرورت یا مجبوری کے سوا عمل جماع کا ترک کرنا ہی زیادہ بہتر ہے۔ خلاصہ یہ ہے کہ جب طبیعت میں اکتاہٹ کا اندیشہ ہو تو اپنے نفس کو آرام دینے میں کوئی مضائقہ نہیں ہے۔ ہم نے دیکھا ہے کہ بعض اکابر علماء اپنے شاگردوں کو بسا اوقات تفریح گاہوں میں لے جاتے تھے اور وہاں جا کر آپس میں ایسا ہنسی مزاح کرتے تھے جو ان کے دین یا عزت و ناموس کے خلاف نہ ہوتا تھا۔

(۱۰) اپنے لیے رفیق کیسا منتخب کرے

معلم کو چاہئے کہ زیادہ میل جول سے پرہیز کرے، ایک طالب علم کے لئے یہ امر انتہائی اہم ہے کہ وہ زیادہ میل جول سے کنارہ کشی اختیار کرے، خصوصاً جو اس کا ہم جنس بھی نہ ہو اور اس کا زیادہ وقت کھیل کود میں گزرتا ہو، فکر و دانش بھی کم رکھتا ہو، اس سے لازمی طور پر پہلو تہی برتے۔ کیوں کہ انسانی طبائع چند اثر قبول کرتی ہیں۔ نیز زیادہ میل جول رکھنے کا نقصان یہ ہے کہ عمر بے فائدہ ضائع ہوتی ہے اور دنیا کا مال و متاع بھی اور دین بھی خواہ مخواہ جاتا رہتا ہے۔ ایک طالب علم کی شان یہ ہونی چاہئے کہ دوسرے سے اس کا تعلق افادہ اور استفادہ کا ہو۔ جیسا کہ نبی کریم ﷺ کا ارشاد ہے کہ عالم بنو یا معلم، تیسرا شخص نہ ہو ورنہ ہلاک ہو جاؤ گے۔“

(حدیث ضعیف، خزینۃ ص ۱۳۲، ابونعیم ۲۳۶/۲-۲۳۷، وابن عبد البرنی "میان العلم وفضلہ" (۱۵۱)

اگر ایسے ساتھی سے واسطہ پڑ جائے جس کے ساتھ تعلق رکھنے سے زندگی بے فائدہ اور بے کار گزر رہی ہو کہ اس سے افادہ یا استفادہ کا تعلق نہ ہو اور وہ اس کے علمی مقصد میں کامیابی کے لیے معین و مددگار ثابت نہ ہو رہا ہو تو شروع ہی میں اس سے میل جول ترک کر لے، لیکن اس معاملہ میں سختی کی بجائے نرمی برتے، کیونکہ اگر میل جول مضبوط ہو گیا تو اس سے خلاصی حاصل کرنا دشوار ہو جائے گا۔ اگر معلم سمجھے کہ اسے کسی رفیق علم کی ضرورت ہے تو اس کے لئے نیک، دیندار، متقی، پرہیزگار، ذہین و ذکی طالب علم کا انتخاب کرے جس میں خیر کا پہلو زیادہ ہو، شر کا کم ہو، باتہندہ، سب ہو، لڑائی جھگڑا کم کرتا ہو، بھولنے پر اس کو یاد دلاتا ہو، یاد ہونے پر اس کی مدد کرتا ہو، احتیاج و ضرورت پیش آنے پر ہمدردی کا جذبہ رکھتا ہو، پریشانی کی حالت میں صبر و تحمل اختیار کرنے اور حوصلہ بلند رکھنے کا امر کرتا ہو۔

حضرت علی مرتضیٰ رضی اللہ عنہ سے اس سلسلہ میں چند اشعار مروی ہیں:

فلا تصحب احبا الجہل و ائساک و ائساہ
فکم من جاہل اردی حلیماً حین و اخاہ
یقاس المرء بالمرء اذا ماہو ما شاہ

”نادان کو دوست نہ بناؤ، اپنے آپ کو اس سے دور رکھو، اس لیے کہ کتنے ہی نادان ایسے ہیں کہ جب حلیم و بردبار آدمی نے ان کو اپنا بھائی بنایا تو وہ برباد ہو گئے، انسان جس کے ساتھ اٹھتا بیٹھتا ہے لوگ اس کو اسی پر قیاس کرتے ہیں۔“

نیز کسی شاعر کا شعر ہے:

ان اخاک الصدق من کان معک و من یضرب نفسہ لیضربک
و من اذا ریب الزمان صدعک شئت شمل نفسہ لیجمعک

”تیرا مخلص بھائی وہ ہے جو تیرے ساتھ رہے اور تیرے فائدہ کی خاطر اپنا نقصان گوارا کر لے اور جب حوادثِ زمانہ تجھے پریشانی میں مبتلا کریں تو وہ تیرے سکون کی خاطر خود کو بے سکون کر لے۔“

فصل دوم

﴿استاذ کے ادب اور عظمت و احترام کے بیان میں﴾

اس فصل کے تحت تیرہ قسمیں ہیں:

(۱) علم حاصل کرنے کیلئے اہل علم و تقویٰ کو منتخب کرنا

طالب علم کے لئے ضروری ہے کہ پہلے غور کرے اور جس سے علم اور حسن اخلاق اور حسن آداب حاصل کرے اس کے متعلق اللہ تعالیٰ سے استخارہ کرے۔ اگر ممکن

ہو سکے تو ایسے استاذ کا انتخاب کرے جن کی اہلیت کمال کو پہنچی ہو اور شفقت و مروت اور عفت و صیانت میں معروف ہو۔ بہترین تعلیم اور اعلیٰ تعلیم کا حامل ہو اور ایسے استاذ کی طرف راغب نہ ہو کہ علم میں تو مشہور ہو مگر تقویٰ، دین اور اخلاق میں کمزور ہو۔ کسی بزرگ کا فرمانا ہے: *هذا العلم دين فانظروا عمن تاخذون دينكم*، یعنی یہ علم دین ہے جن سے تم اپنا دین حاصل کر رہے ہو ان کو پہلے دیکھو، کمزوروں کو چھوڑ کر مشہور و معروف کے پیچھے لگنے سے بچو۔ امام غزالی وغیرہ علماء نے اس کو کبر قرار دیا۔ اور عین حماقت سے تعبیر کیا ہے۔ اس لیے کہ حکمت مومن کا گمشدہ متاع ہے جہاں سے ملے اس کو حاصل کرے جس طرح ملے غنیمت جانے اور پہنچانے والے کا احسان مند ہو۔ اس لئے کہ جہالت سے ایسا بھاگا جاتا ہے جیسا شیر سے بھاگا جاتا ہے اور شیر سے بھاگنے والا یہ نہیں دیکھتا کہ کون اس کو بتاتا ہے کوئی بھی اس کی راہنمائی کرے قبول کرتا ہے۔

اور اگر کمزور سے برکت کی امید ہے تو مشہور کے مقابلے میں اس سے زیادہ فائدہ ہوگا۔ اگر تو اسلاف کے احوال کا جائزہ لے تو تجھے معلوم ہوگا کہ نفع کا حصول اکثر ان مشائخ سے ہوا ہے جو دولت تقویٰ سے مزین ہوں اور طلبہ کے لئے خیر خواہ اور شفیق ہوں۔

اس طرح اسلاف کی تصنیفات کو دیکھیں تو سب سے زیادہ فائدہ ان بزرگوں کی تصانیف سے ہوا جو تقویٰ للہیت اور زہد میں وافر حصہ پائے ہوں۔

اور انتخاب استاذ میں کوشش یہ ہو کہ استاذ علوم شریعت کا مکمل درک رکھتا ہو، اور ان علوم کو وقت کے چیدہ مشائخ سے حاصل کر چکا ہو۔ محض مطالعہ کے زور سے عالم نہ بنا ہو۔ اور علوم کو استاذ کے بغیر محض ذہانت سے اخذ نہ کیا ہو۔ حضرت امام شافعی کا فرمان ہے:

”من تفقه من بطون الكتب، ضيع الاحكام“ جو (استاذ کے بغیر) محض کتابوں سے فقہ حاصل کرے گا وہ احکام کو ضائع کرے گا۔ کسی امام کا قول ہے۔

”من اعظم البلیۃ تشیخ الصحیفۃ“ محض کتاب کے ذریعے (استاذ کے بغیر) شیخ بننا بھی بڑی مصیبت ہے۔“

(۲) استاذ کی فرمانبرداری اور تواضع

تمام معاملات میں استاذ کا تابع فرمان ہو اور کسی کام اور تدبیر میں استاذ کی رائے سے ٹکٹے نہ پائے بلکہ استاذ کے سامنے ایسا ہو جیسا کہ ماہر ڈاکٹر کے سامنے مریض ہوتا ہے، اپنے تمام کام استاذ کے مشورہ سے کرے۔ استاذ کے احترام میں انتہاء کر دے ان کی خدمت کر کے اللہ تعالیٰ کا تقرب حاصل کرے۔ اور یہ یقین کر لے کہ استاذ کے سامنے پامال ہونا عزت کی معراج ہے۔ ان کے سامنے عاجزی و فخر اور تواضع مرتبے کی بلندی ہے۔ حکایت ہے کہ علماء کے زیادہ احترام پر کسی نے امام شافعیؒ کو عتاب کیا تو فرمایا: شعر

أهين لهم نفسي فهد يكرمونها ولن تكرم النفس التي لاتهنها
ترجمہ: ”میں ان کے لئے اپنے نفس کو پامال کرتا ہوں تو وہ اس کا احترام کرتے ہیں۔ اس نفس کی کبھی تکریم نہیں ہوگی جس کو پامال نہ کیا گیا ہو۔“

حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما مع اپنی جلالت شان و مرتبہ کے حضرت زید بن ثابت انصاری رضی اللہ عنہ کے گھوڑے کے رکاب کو پکڑ کر چلتے اور فرماتے:

﴿هكذا امرنا ان نفعل بعلمائنا﴾

”ہمیں اپنے علماء کرام کے ساتھ ایسا ہی برتاؤ کرنے کا حکم دیا گیا ہے۔“

حضرت امام احمد بن حنبلؒ نے حضرت امام خلف الاحمرؒ سے فرمایا: لا اقعـد الابین بدیک ”میں آپ کے سامنے ہی بیٹھوں گا“ ہمیں اساتذہ کرام کے ساتھ تواضع

سے پیش آنے کا حکم دیا گیا ہے۔

امام غزالیؒ نے فرمایا: علم تواضع اور فرماں برداری ہی سے حاصل ہوگا۔
اور یہ بھی فرمایا! اگر شیخ جب بھی تعلیم کی طرف کوئی راہنمائی کرے اس کو
بلاچون و چرا قبول کرے اور اپنی رائے کو ترک کر دے۔ استاذ کی خطا پر عمل کرنا اپنی صحیح
رائے پر عمل کرنے کے مقابلے میں زیادہ نفع بخش ہے۔

اللہ تعالیٰ نے حضرت موسیٰ علیہ السلام کے قصے میں اس کی طرف ان الفاظ
سے تنبیہ فرمائی:

﴿إِنَّكَ لَنْ تَسْلُطَ عَلٰی صَبْرًا﴾

”آپ میرے ساتھ (رہکر) صبر نہیں کر سکتے“

رسالت و علم اور عظیم المرتبت ہونے کے باوجود خاموش رہنے کا حکم دیا گیا، چنانچہ فرمایا:

﴿فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّى أُحْدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا﴾

(الکھف)

(۳) شیخ کی تعظیم کرنا اور ان کے شایان شان صفات بیان کرنا

استاذ کو قدر کی نگاہ سے دیکھئے۔ اور اس کو باکمال سمجھئے۔ اس سے حصول نفع زیادہ
ہوگا۔ بعض اسلاف کا طریقہ رہا ہے کہ جب وہ اپنے استاذ کے پاس جانے کا ارادہ کرتے
تو صدقہ کرتے اور اللہ تعالیٰ سے یہ دعا کرتے: کہ اے اللہ استاذ کے عیب کو مجھ سے
پوشیدہ رکھئے اور ان کے علم کی برکات سے مجھ کو محروم نہ فرما۔

حضرت امام شافعیؒ فرماتے ہیں: میں حضرت امام مالکؒ کے سامنے بوجہ ان کی
صیبت و رعب کے کتاب کے اوراق آہستہ سے پلاتا تھا۔

حضرت ربیعؒ فرماتے ہیں: اللہ کی قسم جس وقت حضرت امام شافعیؒ میری طرف
دیکھ رہے ہوں تو میں نے کبھی بھی پانی پینے کی جرأت نہیں کی۔ ان کی صیبت کی وجہ سے۔

امام شریکؒ کے پاس خلیفہ مہدی کے بیٹوں میں کسی نے حاضری دی اور دیوار کے ساتھ ٹیک لگا کر بیٹھ گیا۔ اور حضرت شریکؒ سے کسی حدیث کے متعلق سوال کیا تو امام صاحب نے اس کی طرف توجہ نہ دی۔ پھر اس نے پوچھا تو امام صاحب کا رویہ وہی رہا تو اس نے کہا: آپ غلطی کی اولاد کو کوئی اہمیت نہیں دیتے ہو؟ تو امام شریکؒ نے فرمایا: نہیں، ایسی کوئی بات نہیں ہے۔ لیکن علم اللہ تعالیٰ کے نزدیک بڑی عظمت رکھتا ہے اس کو ضائع نہیں کیا جاتا۔ اور یہ بھی فرمایا: علم کو ضائع کرنے سے بہتر ہے کہ وہ اہل علم کے پاس ہی رہے۔“

استاذ کو ٹو اور تم کہہ کر مخاطب نہیں کرنا چاہئے اور نہ ہی دور سے آواز دی جائے، بلکہ خطاب میں یا سیدی، یا سیدی! کہہ کر مخاطب ہونا چاہئے۔

خطیبؒ نے کہا، لیسوا العالم یا لیسوا الحافظ یا اس جیسے احترام کے کلمات استعمال کرنا چاہئے حتیٰ کہ ان کی غیر موجودگی میں ان کے نام کے ساتھ تعظیمی کلمات ملا کر بولنا چاہئے۔

جیسا کہ میرے شیخ نے فرمایا، یا میرے استاذ محترم کا ارشاد ہے یا اس جیسے محترم الفاظ کہے۔

(۴) استاذ کے فضل کو فراموش نہ کرنا

حضرت امام شعبیؒ فرماتے ہیں، جس شخص سے میں حدیث سنتا ہوں زندگی بھر اس کا غلام بنتا ہوں۔ اور فرمایا

اس بنا پر ان کی تعظیم کرے۔ اس کی غیبت کی سختی سے تردید کرے۔ اور اس پر غصہ کرے اور اگر ایسا نہ کر پائے تو اس مجلس سے اٹھے اور جدا ہو جائے۔

استاذ کی زندگی میں ان کے لئے دعا کرتا رہے اور وفات کے بعد ان کی اولاد، رشتہ دار اور دوست احباب کے ساتھ رعایت کا معاملہ کرے۔ اور کبھی ان کے مزار کی

زیر دست کرے ان کے جیسے استغفار کرے اور صدقہ دے کر ان کے لئے ایصالِ ثواب کرے، اور ان کی راہ چلے۔ علم اور دوسرے امور دینی میں ان کی عادات کی پیروی کرے۔

(۵) استاذ کے خلاف طبعِ فعل پر صبر کرنا

اگر استاذ سے کوئی زیادتی سرزد ہو جائے یا ان کی ترش روئی اور سو خلق اس کے حسن عقیدت اور اس کی صحبت کی راہ میں رکاوٹ نہ بنے۔ استاذ کی ان حرکات کی تاویل کرے اور استاذ کی زیادتی یا ظلم کے وقت عذر خواہی کرے تو بہ استغفار کرے اور استاذ کے عتاب کو برداشت کرے یہ استاذ کی محبت کو برقرار رکھنے کا سبب ہے۔ طالبِ علم کی دنیا و آخرت کے لئے نافع ہونے کا ذریعہ ہے۔

کسی بزرگ کا قول ہے۔ جو تعلیم کے لئے ذلت برداشت نہیں کر سکتا وہ ساری زندگی جہالت کی اندھیریوں میں ہی رہے گا۔ اور جو اس کو برداشت کرے گا، دنیا و آخرت میں عزت پائے گا۔

اصبر لذنک ان جفوت طیبہ واصبر لجهلک ان جفوت معلما

ترجمہ: اگر تو اپنے طیب سے بدمنوائی کرے گا تو ہمیشہ بیمار ہی رہے گا اور اگر شاگرد نے معلم سے بدتمیزی کی تو وہ ہمیشہ جاہل رہے گا۔

حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما سے روایت ہے، طالبِ علم بن کر ذلت برداشت کرو گے تو مطلوب بن کر عزت پاؤ گے۔ انہی کا قول ہے، شعر

ان المعلم والطیب کلہما لا ینصحان اذا ہما لم یکرہا

اگر استاذ اور ڈاکٹر کی تکریم و تعظیم نہ کی جائے تو وہ خیر خواہی نہیں کرتے۔

معافی بن عمران فرماتے ہیں:

حضرت امام شافعیؒ نے فرمایا: حضرت سفیان بن عیینہؒ سے کسی نے کہا لوگ تیرے پاس دنیا کے کوئے کوئے سے آتے ہیں اور آپ ان پر غصہ کرتے ہیں۔ ہو سکتا ہے یہ لوگ آپ کو چھوڑ دیں گے آپ کے پاس نہیں آیا کریں گے۔ تو کہنے والے سے فرمایا، اگر وہ میرے سو بخلق کی وجہ سے اپنے نفع و فائدے کو چھوڑیں تو وہ تیری طرح احمق ہوں گے۔

حضرت امام ابو یوسفؒ نے فرمایا: پانچ چیزوں کی مدارت انسان پر واجب ہے۔

ان میں سے ایک وہ عالم بھی ہے جن سے علمی فائدہ حاصل کیا جاتا ہے۔

(۶) استاذ کے ارشادات و افادات پر شکر گزار ہونا

استاذ اگر کسی اچھی صفت کی طرف نشاندہی کرے یا کسی بری صفت پر توبیخ کرے یا کسی کمی و خامی کی طرف اشارہ کرے، تو استاذ کا شکریہ ادا کرے۔ اور استاذ کے ڈانٹ ڈپٹ کو نفعت الہی سمجھے اور یہ سمجھیں کہ استاذ کی نظر توجہ اس کی طرف مبذول ہوتی ہے۔ یہ استاذ کے دل کو مزید اس کی طرف متوجہ کرنے کا باعث بنتے گا۔

استاذ اگر کسی دقیق ادب یا شاگرد سے صاور شدہ کسی نقص پر تنبیہ کرے اور شاگرد پہلے سے اس سے متنبہ ہو تو شاگرد یہ باور نہ ہونے دے کہ اس کو اس بات کا علم پہلے سے ہے بلکہ اس پر استاذ محترم کا شکریہ ادا کرے اور اس کا کوئی عذر ہو تو استاذ کو مطلع کرنے میں کوئی حرج نہیں، اور نہ بتانے میں مفسدہ کا خطرہ ہو تو بتانا ہی ضروری ہے۔

(۷) استاذ سے اجازت طلب کرنے کے آداب

عام درس کے علاوہ اوقات میں بلا اجازت نہ آئے۔ چاہے استاذ اکیلا بیٹھا ہو

یا اس کے پاس کوئی موجود ہو۔ اجازت چاہنے پر اجازت نہ ملے تو واپس چلا جائے۔ بار بار اجازت طلب نہ کرے۔ ہاں اگر اس کے آنے کے متعلق استاذ کے باخبر نہ ہونے کا شک ہو تو بھی تین مرتبہ سے زیادہ دروازہ کھٹکھٹانا نہیں چاہئے۔ اور دروازہ کھٹکھٹانے میں بھی استاذ کا ادب ملحوظ رہے۔ پہلے ناخن سے آہستہ آہستہ کھٹکھٹائے، پھر انگلیوں سے، پھر کواڑ سے، ہاں اگر استاذ کی نشست گاہ دروازے سے دور ہو تو اتنی آواز میں کھٹکھٹائے جو استاذ تک پہنچے۔ اور اجازت مل جائے اور ملنے والے جماعت کی صورت میں ہوں تو بڑا سب سے آگے ہو اور سلام عرض کرے پھر دوسرے ساتھی سلام کریں۔ استاذ کے پاس اچھی ہیئت پاک اور صاف ستھرا ہو کر جانا چاہئے۔

ناخن وغیرہ صحیح کر کے جائے اور کوئی بدبودار چیز وغیرہ ساتھ نہ ہو۔ خصوصاً سبق کے لئے جانا ہو تو اس کا اہتمام ضروری ہے کیوں کہ یہ مجلس ذکر و علم ہے۔

استاذ کے پاس اگر کوئی بیٹھا ہو اور باتیں کر رہا ہو تو خاموشی کے ساتھ بیٹھ جائے۔ یا استاذ نماز پڑھ رہا ہو یا ذکر میں مشغول ہو یا لکھنے پڑھنے میں مصروف ہو اور وہ اس کو چھوڑ دے تو کلام کرنے میں پہل نہ کرے اور کلام کو طویل نہ کرے۔ ضرورت کی بات کر کے سلام کر کے جلدی اٹھ جائے۔ ہاں اگر استاذ اس کو ٹھہرنے کا حکم دے تو ٹھہر جائے۔ پھر زیادہ دیر نہ ٹھہرے۔

بہتر یہ ہے کہ استاذ کے پاس ایسے وقت میں جانا چاہئے کہ جس میں وہ مصروف نہ ہو۔ سونے یا کھانے یا کسی اور مصروفیت کے وقت اس کے پاس نہ جائے بلکہ فارغ وقت میں جائے تاکہ خوب انشراح کے ساتھ جو کچھ کہنا ہو کہہ دے۔

استاذ کو اگر اپنی نشست پر نہ پائے تو انتظار کرے۔ تاکہ سبق ضائع نہ ہو۔ اس لئے سبق کا کوئی بدل نہیں ہے۔ استاذ کو باہر نکالنے کے لئے دروازہ نہ کھٹکھٹائے۔ اگر آرام فرما رہے ہوں تو بیداری تک صبر کے ساتھ انتظار کرے یا جا کر دوبارہ آجائے۔ مگر بیٹھ کر صبر کرنا زیادہ نفع مند ہے۔

روایت ہے کہ حضرت عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما طلب علم کے لئے حضرت زید بن ثابت رضی اللہ عنہ کے دروازے پر بیٹھ رہتے جب تک وہ بیدار نہ ہوتے۔ لوگ کہتے: ان کو اٹھا نہ دیں۔ فرماتے نہیں۔ بسا اوقات کافی زمانہ بیٹھ رہتے۔ اساتذہ کے ساتھ اسلاف کا یہی طرز عمل تھا۔ بے وقت استاذ سے پڑھانے کا مطالبہ نہ کیا جائے، اور نہ عام درس سے ہٹ کر اپنے لئے مخصوص وقت طلب کرے۔ اگرچہ بڑا رئیس کیوں نہ ہو۔ بعض دفعہ استاذ حیا کی وجہ سے انکار تو نہیں کر سکتا مگر اس سے طالب علم کو فائدہ نہیں ہوگا۔

(۸) استاذ کے سامنے ادب کے ساتھ بیٹھنا

استاذ کے سامنے انتہائی ادب کے ساتھ دوڑنا ہو کر بیٹھنے۔ سکون، خضوع و خشوع کے ساتھ بیٹھنے۔ شیخ کی طرف دیکھتے ہوئے ہمت و گوشہ گراں کی باتوں کو سننے اور سمجھنے کی بھرپور کوشش کرے۔ بلا ضرورت دائیں یا بائیں، اوپر نیچے نہ دیکھے۔ خصوصاً دوران سبق یا استاذ کے ساتھ بات چیت کے وقت تو اس پر سختی سے عمل کرنا چاہئے۔

اور اس وقت استاذ ہی کی طرف نظر کرنا چاہئے۔ استاذ کے سامنے نہ آستین کو جھاڑ دے نہ آستین چڑھائے نہ ہی ایسے ہاتھ پیر کے ساتھ کھیلے، اور ہاتھ کو منہ یا داڑھی پر نہ رکھے، نہ ہی ناک میں ہاتھ رکھے اور اس سے کچھ نکال لے، اور زمین پر ہاتھ نہ مارے اور نہ ہی فرش پر ہاتھوں سے خط کھینچے۔ استاذ کی طرف پہلو اور پیٹھ بھی نہ کرے۔ بلا ضرورت زیادہ کلام نہ کرے۔ اور ہنسانے والی بات بھی نہ کرے۔ ایسی کوئی حرکت یا کوئی بات جس سے بے ادبی کی بو آتی ہو نہ کرے۔ بلا وجہ نہ ہنسنے، اگر ہنسنے کی ضرورت ہو تو روک لے اور تبسم پر اکتفا کرے۔ استاذ کی موجودگی میں کسی دیوار یا کسی اور چیز پر ٹیک نہ لگائے نہ ہی ہاتھوں کو پیچھے کر کے اس پر ٹیک لگائے۔

بلا ضرورت بار بار نہ کھانسنے، نہ تھوکنے، اگر تھوکنے کی ضرورت ہو تو رومال یا اور

کوئی کپڑا وغیرہ منہ میں رکھ کر اس میں لعاب ڈال دے۔ اور یہ سارا عمل پوشیدہ طور پر کرنے کی کوشش کرے۔ استاذ کے ساتھ بات بحث و مباحثہ کرتے وقت ہاتھوں کو نہ ہلائے۔ اگر چھینک آئے تو حتی المقدور آواز پست کرنے کی کوشش کرے، رومال سے چہرے کو ڈھانپ دے اگر جمائی آجائے تو روکنے کی کوشش کرے، اگر روکنے پر قادر نہ ہو تو منہ پر ہاتھ رکھ دے۔

حضرت علی رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں: عالم کا تجھ پر یہ حق ہے کہ ان کی مجلس کے لوگوں پر عمومی سلام اور ان پر خصوصی سلام کیا جائے۔ ان کے سامنے بیٹھا جائے، ان کے سامنے ہاتھوں سے اشارے ہرگز نہ کرے۔ نہ ہی آنکھوں سے اشارے ہوں۔ ان کو ہرگز یہ نہ کہے کہ فلاں شخص تیری بات کی مخالفت کرتا ہے، ان کے سامنے کسی کی غیبت کرنے سے گریز کرو۔ ان کی غلطی کے درپے نہ ہو، اگر ان سے غلطی ہو بھی جائے ان کو معذور سمجھیں۔ اللہ تعالیٰ کی رضا کے لئے ان کا احترام کریں اگر ان کو کسی کام کی ضرورت ہو تو دوسروں سے بڑھ کر کرنے کی کوشش کرے۔ اگر وہ سستی یا کابلی کا مظاہرہ کرنے تو الحاج نہ کرے۔ ان کی مجلس اور صحبت کو غنیمت جانے ان کی مثال شر اور درخت کی سیاہی ہے۔ انتظار میں رہنے سے بھل پھینک دیتا ہے۔ حضرت علی رضی اللہ عنہ نے اس وصیت میں استاذ کے ادب کے متعلق تمام ضروری باتیں بتادی ہیں۔

بعض بزرگوں کا کہنا ہے، استاذ کی تعظیم میں سے یہ بھی ہے کہ ان کے پہلو اور برابر میں نہ بیٹھا جائے اور نہ ہی ان کی جائے نماز میں بیٹھا جائے، اور ان کے نیچے پر ٹیک نہ لگائی جائے، اگر استاذ حکم بھی دے تو ایسا نہ کرے ہاں اگر وہ سختی سے حکم دے تو اس پر عمل کرنے میں مضائقہ نہیں ہے، پھر بھی بعد میں ایسا نہ کرے۔

اس مقام پر بعض علماء نے کلام کیا ہے کہ آیا ایسے موقع پر ادب کے تقاضے پر عمل کرنا اولیٰ ہے یا استاذ کے حکم کی تعمیل بہتر ہے۔ راجح قول یہ ہے کہ اگر استاذ جزم کے ساتھ حکم دے اور اس کی خلاف ورزی دشوار ہو تو امتثال امر اولیٰ ہے۔ اگر استاذ جزم سے

حکم نہیں دے رہا ہو محض اس کی دل جوئی کے لئے کہہ رہا ہو، اقبال امر کے بجائے تقاضہء ادب پر عمل کرنا ادبی ہے۔ کیوں کہ ہو سکتا ہے کہ استاذ اسکے ادب و احترام کا امتحان لے رہا ہو۔

(۹) استاذ سے سوال کرتے وقت ادب کو ملحوظ رکھنا

استاذ سے خطاب کے وقت حتی المقدور ادب کے پہلو کو ملحوظ رکھنا چاہئے۔ کیوں، نہیں، میں نہیں مانتا، نہیں اس کو کس نے نقل کیا ہے، یہ بات کہاں ہے، اور اس جیسے کلمات ہرگز نہ کہے۔ اگر ان سے استفادہ مقصود ہو تو انتہائی نرم لہجے میں ادب کے ساتھ ہم کلام ہو۔ کسی بزرگ کا قول ہے۔ جو اپنے استاذ سے کہے کیوں، وہ کبھی بھی کامیاب نہیں ہوگا۔ استاذ اگر کوئی بات ارشاد فرمائے تو یوں نہ کہے میں بھی یہی کہتا ہوں۔ یا میرے دل میں یہ بات آئی ہے یا میں نے بھی یہ بات سنی ہے۔ یا فلاں شخص نے بھی یہی کہا ہے۔ ہاں اگر شیخ اس کو پسند کرتا ہو تو علیحدہ بات ہے، یوں بھی نہ کہے کہ فلاں شخص نے اس کے خلاف کا قول کیا ہے اور یہ بھی نہ کہے یہ صحیح نہیں ہے۔

اگر استاذ سہو ا کوئی خلاف واقعہ بات کہہ دے یا کسی غیر مدلل بات پر اصرار کرے تو اپنے چہرے پر تخیر نہ لائے۔ اور نہ آنکھوں سے اس کی طرف اشارہ کرے، اور نہ ہی ہاتھوں سے اس کی طرف اشارہ کرے۔ بلکہ خوشی سے اس کو قبول کرنے کا تاثر دے۔ اور دل میں یہ خیال کرے کہ انسان غلطی کا پتلا ہے۔ معصوم صرف انبیاء کرام ہیں۔ استاذ کے ساتھ خطاب میں عامیانہ گفتگو نہ کرے، اور ایسے کلام سے گفتگو نہ ہو جو عام لوگ آپس میں کرتے ہیں، مثلاً یوں کہہ دیا کہ تجھے کیا ہوا۔ سمجھتے کیوں نہیں، سمجھ گئے؟ آپ سمجھتے نہیں، اے انسان، یا اور اس جیسے الفاظ استعمال کرنا مناسب نہیں ہے۔ حتی کہ دو آدمیوں کی آپس میں ایسی مخاطبت بھی نقل نہ کرے جس میں بے ادبی کا عنصر ہو۔ مثلاً یوں کہنا کہ فلاں نے فلاں سے کہا تو بڑا بے فائدہ شخص ہے۔ تیرے اندر کوئی خیر نہیں ہے،

بلکہ ان جیسے خطابات کو کسی احسن پیرائے میں بیان کرے اور یوں کہے کہ فلاں نے فلاں سے کہا کہ اس میں خیر و بھلائی نہیں وغیرہ

۱۱۔ استاذ کو ترویجی کلمات نہ کہے۔ جو اکثر لوگ اس کا اہتمام نہیں کرتے مثلاً استاذ کہہ دے تو نے ایسا ایسا کہا ہے؟ اور جواب میں کہہ دے میں نے ایسا نہیں کہا ہے۔ یا استاذ کہہ دے تیری مراد یہ ہے۔ جواب میں کہے میری مراد یہ نہیں ہے۔ بلکہ کسی احسن اور لطیف پیرائے میں اپنا دفاع کرے۔

اس طرح اگر استفہام تقریری کے طور پر یوں پوچھے کہ کیا تو نے ایسا نہیں کہا ہے تو جواب میں نفی میں تردید نہ کرے یوں نہ کہے کہ نہیں میں نے نہیں کہا ہے، بلکہ خاموشی اختیار کرے، یا کسی لطیف پیرائے میں تو یہ سے کام لے کہ جس سے استاذ سمجھ سکے اگر صاف کہے بغیر کوئی صورت نہیں بنتی ہو تو یوں کہے۔ اب میں یوں کہتا ہوں، اب میری رائے یوں ہے۔

(۱۰) استاذ کے سوال کا جواب دینے کے آداب

شیخ کو کسی ایسے مسئلے کا حکم یا عجیب نکتہ بیان کرتے ہوئے سنے جو پہلے سے اس کو آتا ہو یا کوئی حکایت یا شعر جو پہلے سے اس کو یاد ہو کہتے ہوئے سنے تو بے رخی سے نہ سنے بلکہ شوق و ذوق کا اظہار کرتے ہوئے اور خود کو ضرورت مند ظاہر کرتے ہوئے اس کو سنے اپنی خوشی کا اظہار کرے جس سے یہ تاثر ہو کہ اس کو کوئی نئی چیز مل گئی۔

حضرت عطاء فرماتے ہیں، بسا اوقات کسی شخص سے کوئی حدیث سنتا ہوتا ہوں حالانکہ میں اس سے زیادہ واقف ہوتا ہوں مگر سنانے والے کو میں تاثر دیتا ہوں کہ گویا اس کے متعلق مجھے کوئی علم نہیں ہے۔

اور یہ بھی فرماتے ہیں، کہ بعض دفعہ کوئی نوجوان مجھے کوئی ایسی حدیث سناتا ہے جس کے متعلق میں اس کی پیدائش سے بھی پہلے واقف ہوتا ہوں، مگر اس کو اس سے سنتا

ہوں۔ اگر استاذ حدیث سنانے سے پہلے یہ پوچھے کہ فلاں حدیث یاد ہے؟ اگر یاد ہو تو نعم ”ہاں“ سے جواب نہ دے کیوں کہ اس میں استاذ سے استغناء مترشح ہوتا ہے اور ”نہیں“ یاد ہے“ بھی نہ کہے کیوں کہ یہ جھوٹ ہے۔

بلکہ یوں کہے، استاذ سے سننے کا کوئی اور مزا ہے۔ آپ سے بھی سننا چاہتا ہوں وغیرہ الفاظ کہے۔

اگر استاذ پہلے سے یاد کرنے کو پسند کرتا ہو یا حفظ کرنے کا حکم دیا اور یاد کے بارے پوچھے تو ہاں کہنا ہی افضل ہے کیوں کہ اس میں استاذ کی رضامندی ہے۔ اور اس کا حکم ہے، اسی میں برکت ہے۔ بار بار اعادہ کا مطالبہ نہ کرے۔

حضرت امام زہریؒ فرماتے ہیں: ”اعادة الحديث اشد من نقلی الصخر“ ترجمہ: حدیث کو دوہرانا چٹان اٹھانے سے بھی بھاری ہے۔“
سننے اور سمجھنے میں سستی برگز نہ ہونے پائے۔ خیال کو کسی اور جگہ متوجہ کر کے پھر استاذ سے حدیث دوہرانے کا مطالبہ برگز نہ ہو۔ کیوں کہ یہ بے ادبی ہے۔ بلکہ شروع سے بعد تنگوش ہو کر سننے اور سمجھنے کی بھرپور کوشش کرے۔

بعض مشائخ ایسے لوگوں کے کہنے پر نہ صرف سبق نہیں دوہراتے بلکہ ایسوں کو سزا بھی دیتے ہیں۔ ہاں شیخ سے فاصلے پر ہونے کی وجہ سے نہ سن سکے یا بھرپور سننے اور سمجھنے کی کوشش کے باوجود نہ سمجھ سکے تو دوہرانے کی درخواست کرنے میں کوئی مضائقہ نہیں ہے۔ ساتھ اپنا عذر بھی ادب کے ساتھ بیان کرے۔

(۱۱) بات چیت میں استاذ سے سبقت نہ کرے

کسی مسئلہ کی تشریح یا سوال کے جواب دینے میں پہل نہ کرے۔ نہ ہی اپنی معرفت کا اظہار کرے۔ ہاں اگر استاذ خود ختم دے تو تشریح کرنے یا سوال کے جواب

بتانے میں کوئی حرج نہیں۔

استاذ کے کلام کو قطع نہ کرے فارغ ہونے تک صبر کرے۔ اگر استاذ اس سے بات کر رہے ہوں تو وہ کسی اور سے بات نہ کرے۔ ہر وقت دماغ حاضر کر کے رہے۔ استاذ اگر کسی کام کا حکم دے یا کسی چیز کے متعلق پوچھے تو فوراً جواب دے۔ دوبارہ پوچھنے کی ضرورت نہ ہو۔

(۱۲) شیخ سے کوئی چیز لینے دینے کے آداب

استاذ اگر کوئی چیز پکڑا دے تو دائیں ہاتھ سے پکڑے۔ اگر استاذ کوئی دیدے تو دایاں ہاتھ دے۔ خط یا کتاب یا اور کوئی دستاویز وغیرہ ہو تو کھول کر استاذ کی خدمت میں پیش کرے۔ لپیٹ کر نہ دے۔ استاذ سے ورق یا کوئی کتاب لے تو لپیٹنے سے پہلے لے لے، اگر استاذ کو کوئی کتاب دے تو کھول کر بلکہ جس مقام کو استاذ دیکھنا چاہتا ہو وہ مقام نکال کر دے۔ استاذ اگر دور بیٹھا ہو تو دور سے ہاتھ نہ بڑھائے، جس سے استاذ کو ہاتھ آگے بڑھانا پڑے، بلکہ کھڑا ہو کر استاذ کے سامنے جا کر ان کی خدمت میں پیش کرے۔ اور اگر سامنے بیٹھ جائے تو بہت زیادہ قریب نہ ہو۔ یہ بھی بے ادبی ہے۔ اپنا چیرا یا ہاتھ یا اپنے بدن کا کوئی حصہ یا کوئی کپڑا استاذ کے کپڑوں یا ان کے تکیہ یا جائے نماز وغیرہ کے اوپر نہ رکھے۔

ہاتھ سے استاذ کی طرف اشارہ بھی نہ کرے اور نہ ہی اتنا قریب ہو کہ بدن کا کوئی حصہ لگ جائے۔ استاذ کو اگر قلم پکڑائے تو قلم کا ڈھکنا کھول کر دے۔ اس طرح اگر دوات ان کے سامنے رکھے اور ڈھکن کھول کر لکھنے کے لئے تیار کر کے رکھ دے۔ چھری یا چاقو پکڑانا ہو تو دھار کو استاذ کی طرف نہ کر دے بلکہ اس کی نوک خود پکڑے اور دستہ کا رخ استاذ کی طرف بڑھا دے۔

اگر نماز کے لئے مصلیٰ وغیرہ پیش کرنا ہو تو کھول کر پیش کرے بلکہ بہتر اور

ادب کا تقاضا یہ ہے کہ اس کو بچھا دے۔ جب بچھا چکے تو بائیں طرف پیچھے کو کھسک جائے جیسا کہ صوفیاء کرام کا طرز عمل ہے۔

استاذ کی موجودگی میں جائے نماز پر نہ بیٹھے۔ اور نہ اس پر نماز پڑھے۔ اگر استاذ اٹھے تو تمام لوگوں سے جہل کرتے ہوئے جائے نماز کو اٹھا دے اور اگر استاذ کو تکلیف نہ ہو تو جوتے ان کے سامنے پہننے کے لئے تیار کر کے رکھ دے۔

ان تمام امور میں اللہ تعالیٰ اور اپنے استاذ کی رضا مطلوب ہو، کسی کا قول ہے:

چار چیزیں ایسی ہیں جن کی ادائیگی سے کوئی شریف انسان ہچکچاہٹ محسوس نہیں کرتا اگرچہ وہ حکمران کیوں نہ ہو،

(۱) اپنے والد کے احترام میں مجلس سے اٹھنا

(۲) استاذ کی خدمت،

(۳) جس چیز کو نہیں جانتا ہو اس کے بارے میں پوچھنا

(۴) مہمان کی خدمت کرنا

(۱۳) استاذ کے ساتھ راہ چلنے کے آداب

اگر استاذ کے ساتھ چلنے کا موقع آجائے اگر رات کا وقت ہو تو استاذ کے آگے آگے چلے اور دن ہو تو ان کے پیچھے چلے۔ الایہ کہ کسی ضروری وجہ سے اس کے خلاف کرنا پڑے تو آگے ہونے میں کوئی مضائقہ نہیں ہے۔ مثلاً زیادہ رش ہو، یا آگے راستہ مجھول ہو، یا بکچڑ وغیرہ ہو یا خطرہ وغیرہ ہو، اگر رش میں چل رہے ہوں تو اپنے ہاتھ آگے رکھ کر یا پیچھے رہ کر ان کی حفاظت کرے۔

اگر استاذ کے آگے آگے چل رہا ہو تو کچھ دیر چلنے کے بعد پیچھے مڑ کر دیکھے۔ اگر وہ اکیلا ہو اور استاذ کھڑے ہو کر اس سے کوئی بات کر رہا ہو تو استاذ کے دائیں جانب کھڑا ہو، بعض نے کہا زرا آگے ہو کر بائیں جانب کھڑا ہو اور استاذ کی طرف ملتفت ہو۔ چلتے

وقت، استاذ کے ساتھ ساتھ نہ چلے نہ ان کے مزاحم ہی کندھے یا رکاب وغیرہ لگ رہا ہو ایسا نہ کرے۔ گرمی کے موسم میں اگر سایہ میں کھڑے ہوں تو زیادہ سایہ استاذ کے لئے چھوڑے اور سردی کے موسم میں دھوپ۔ استاذ اگر کسی سے بات چیت کرتے ہوئے چل رہے ہوں، تو دونوں کے درمیان حائل نہ ہو، نہ قریب ہو کر سننے کی کوشش کرے۔ استاذ اگر باتوں میں ان کو شامل کرنا چاہے تو درمیان میں نہ آئے بلکہ ایک طرف سے آئے۔

اگر دو ساتھی استاذ کے ساتھ چل رہے ہوں تو استاذ کے دائیں بائیں چلیں، بہتر ہے بڑا دائیں طرف اور چھوٹا بائیں ہو کر چلے۔ اگر راہ چلتے ہوئے استاذ سے ملاقات ہو تو سلام کرنے میں پہل کرے۔ اگر دور ہو تو سلام کرنے کا قصد کرے۔ البتہ دور سے آواز نہ دے۔ اور نہ ہی دور سے سلام کرے۔ اور نہ پیچھے آتے ہوئے پیچھے سے سلام کرے بلکہ آگے ہو کر سلام کرے۔ کسی راستہ کو اختیار کرتے ہوئے استاذ سے مشورہ کرے۔ اگر اختلاف ہو مؤدب انداز سے سمجھا دے۔ یوں نہ کہے کہ یہ درست نہیں ہے یا یہ غلط ہے، بلکہ یوں کہے اس میں بھی میری سمجھ میں یہ آتا ہے یا ایسا ہو شاید بہتر ہوگا وغیرہ

تیسری فصل

﴿درس و درسیں کے آداب کے بیان میں﴾

اس فصل کے تحت بھی تیرہ قسمیں ہیں۔

(۱) پہلے قرآن کریم پھر ہر فن کے متون پھر شروح پڑھنا

پہلے قرآن کریم کو حفظ کرے اور اس میں چٹنگی پیدا کرے۔ اس کے متعلق تمام علوم حاصل کرے۔ اس لئے کہ قرآن کریم ہی تمام علوم کی جڑ اور اصل ہے۔ حفظ قرآن

کے بعد ہر فن کے متون کو یاد کرے۔ مثلاً حدیث، اصول حدیث، اصول فقہ اور علم نحو و صرف وغیرہ لیکن یہ یاد رہے ان علوم کے حصول کے وقت قرآن کریم سے غافل نہ ہو۔ دوسری کتابوں کی یاد میں گن ہو کر قرآن کو نہ بھول بیٹھے۔ بلکہ روزانہ قرآن کریم کا بھی دور کرتا رہے۔ قرآن کو ہرگز نہ بھولنے دے اس لئے اس کو بھلانے پر سخت وعیدیں آئی ہیں۔ تمام کتابوں کو استاذوں سے ہی حاصل کرے، خود مطالعہ کر کے حل کر کے اس پر اعتماد نہ کرے، بلکہ ہر فن کے بہترین استاذ سے اس فن کو حاصل کرے۔

اپنی استعداد کے مطابق سبق لے، نہ اتنا زیادہ ہو کہ اکتا جائے اور نہ ہی اتنا کم ہو کہ کچھ حاصل بھی نہ ہو۔

(۲) ایک ہی طریق کو لازم پکڑے، خلافتیات میں نہ پڑھے

مبتدی کے لئے علماء کے اختلافی مسائل سے بچنا ضروری ہے۔ اس لئے یہ ذہنی انتشار اور عقلی پریشانی کا سبب بنے گا۔ لہذا شروع میں ایک فن کی ایک ہی کتاب یا ایک فن کی مختلف کتابیں اگر پڑھنے کی استعداد ہو تو پڑھنا بہتر ہے۔ ایک انداز اپنے استاذ کے مشورے سے پڑھے۔

اگر کسی استاذ کا طریقہ تدریس نقل مذاہب اور نقل اختلافات ہو اپنا کوئی ذاتی مسلک نہ ہو تو بقول امام غزالی ایسے استاذ کے پاس پڑھنے سے احتراز کرنا چاہئے۔ اس لئے کہ ایسے استاذ سے فائدہ سے زیادہ نقصان پہنچے گا خطرہ ہوتا ہے۔ اس طرح ابتداء میں مختلف تصانیف کے مطالعے سے بھی گریز کرنا چاہئے۔ اس سے وقت ضائع ہوگا ذہن یکسو نہیں رہے گا، متفرق امور کی طرف بٹ جائے گا۔ بلکہ جس کتاب کو پڑھا ہو یا جو فن پڑھا ہو اپنا مکمل وقت اسی کو دے۔ اس کو خوب سمجھ کر پڑھے اور ذہن میں پختہ کرے۔ اس طرح ایک کتاب شروع کر کے مکمل کئے بغیر اس کو چھوڑ کر بلا وجہ دوسری کتاب شروع نہیں کرنا چاہئے، یہ ناکامی کی علامت ہے۔

ہاں اگر صلاحیت پختہ اور استعداد مضبوط ہو جائے اور علوم میں درک حاصل ہو جائے تو بہتر ہے کہ علوم شریعت میں کسی بھی علم کو پڑھے بغیر نہ چھوڑے۔ تمام علوم کے متعلق معنومات حاصل کرے، بلکہ اگر وقت اور عمر ساتھ دے تو تمام علوم میں تبحر حاصل کرے، اگر تبحر نہ ہو تو کم از کم کسی علم کے بارے جاہل نہ رہے، بلکہ ہر فن و علم کے اہم اہم مسائل سے ضرور باخبر ہو، اور عمل سے ہرگز غافل نہ ہو اس لئے کہ تمام علوم کے حصول کا مقصود اعظم عمل ہی ہے۔

(۳) سبق کو سمجھ کر استاذ سے تصحیح کر کے پھر پختہ کر دے

سبق کو پہلے استاذ یا کسی اور کو سنا کر تصحیح کرنا کہ پھر پختہ یاد کر لے اور یاد کرنے کے بعد بھی اس کا تکرار کرتا رہے، پھر وقتاً فوقتاً اس کو دہراتا رہے، تصحیح کے بغیر یاد نہ کرے۔ اس لیے صرف کتاب سے یاد کر کے استاذ کو سنائے بغیر یاد کرنا درست نہیں، بغیر استاذ کے محض کتاب سے یاد کرنا بہت زیادہ مفید کا باعث اور نقصان دہ ہے۔

سبق میں قلم دوات اور مٹانے والی سفیدی وغیرہ لے کر حاضر ہو۔ استاذ اگر اس کی کسی لفظ یا مفہوم کی تفسیر کرے اور وہ درحقیقت غلط نہ ہو، یا استاذ سے غفلت یا سہو یا سبقت لسانی کی وجہ سے کوئی لفظ غلط صادر ہو تو یہ نہ کہے کہ آپ نے غلط کیا بلکہ اچھے انداز سے اس پر مطلع کرے۔ یا استاذ کو پھر بھی پتہ نہ چلے تو یوں کہے کیا ایسا ہو سکتا ہے۔ تو اگر استاذ اپنے قول سے رجوع کرے تو فہم اور نہ اس کو کسی اور مجلس کے لئے چھوڑ دے۔ استاذ سے نہ الجھ پڑے، اور یہ خیال کرے ہو سکتا ہے استاذ محترم کی رائے درست ہو۔

اس طرح کسی سوال کے جواب میں استاذ کی غلطی ثابت ہو۔ اور جواب کسی استفاء کا جواب ہو، یا مسائل دور سے آیا ہو دوبارہ نہیں آسکتا ہو تو اشارہ یا کنایہ یا صریح الفاظ سے استاذ کو متنبہ کرنا ضروری ہے۔ اور اس طرح خاموشی سے رہنا استاذ کے ساتھ خیانت ہے۔ ہاں البتہ بڑے لطیف انداز سے ادب کو ملحوظ رکھ کر نشانہ ہی کرنا چاہئے۔

(۴) علم حدیث میں مشغول ہونا

پہلے حدیث کے الفاظ کو یاد کرے پھر حدیث کے متعلق علوم سے واقفیت حاصل کرے اس کے اسناد، رجال، اس کے معانی، احکام، فوائد، لغت، او تواریخ میں درک حاصل کرے۔ پہلے صحیح بخاری و صحیح مسلم کی احادیث پھر دوسری کتب احادیث سے کسب فیض کرے۔ مثلاً موطا امام مالک، سنن ابی داؤد، سنن نسائی، سنن ابن ماجہ، جامع ترمذی، مسند امام شافعی وغیرہ

ان سے کم کتب پر اکتفا نہ کرے۔ اس میں مزید مدد معاونت کے لئے امام ابی بکر البیہقی کی السنن الکبریٰ، مسند امام احمد، مسند بزار، حمید وغیرہ اصول حدیث سے واقفیت بھی ضروری ہے۔ مثلاً صحیح حدیث، حسن، ضعیف، مسند، مرسل اور دوسرے انواع سے واقفیت لازمی ہے۔

کیوں کہ حدیث علوم شریعت کے دو عظیم بازوؤں میں سے ایک بازو ہے۔ محض سماع پر اکتفاء نہ ہو، جیسے کہ بعض لوگوں کا طریقہ ہے، بلکہ حدیث کے معانی مفہوم سے واقفیت حاصل کرے۔

حضرت امام شافعیؒ نے فرمایا جو حدیث میں غور و فکر کرے گا وہ دلائل کے اعتبار سے قوی ہوگا، اس لئے کہ حدیث سے مقصود ہی درایت ہے۔

(۵) فہم محفوظات کے بعد مبسوطات کی طرف متوجہ ہونا

متون اور ان کے شروحات کو حل کرنے کے بعد مبسوطات کی بحث کی طرف دائمی مطالعہ سے ذہن کو مبذول کرے۔ اور ان کے متعلق جو عجیب و غریب فوائد یا حل مشکلات یا احکام تشابہات میں فرق وغیرہ نظر سے گزرے ضبط کرتا رہے، اور کوئی فائدہ یا قاعدہ نظر سے گزرے اس کو بے فائدہ نہ سمجھیں اور نہ اس کو ہلکا گردانے، بلکہ اس کو یاد

کرے اور قید کتابت میں لائے۔

طلب علم میں ہمت بلند سے بلند تر ہو۔ علوم کثیرہ کو حاصل کرنے کی کوشش ہوتے ہوئے قلیل پر کبھی اکتفا نہ کرے۔ وراثت نبوی ﷺ میں سے جتنا زیادہ سے زیادہ حاصل کر سکتا ہو کر لے۔ کم پر قانع نہ ہو اور کسی علم کے حصول کا وقت ہو اس کو کل پر نہ ٹال دے۔ اس لئے کہ اس کو یاد کرے گا کل کوئی دوسرا حصہ یاد کرے گا، ٹالنا بڑی آفت ہے۔ فراغت، نشاط، عافیت، شباب کے اوقات کو غنیمت جانے دل جمعی کم مصروفیات اور صحت کے ایام کو نعمت غیر مترقبہ سمجھے۔

حضرت عمر رضی اللہ عنہ فرماتے ہیں:

﴿تَفَقَّهُوا قَبْلَ أَنْ تَسُودُوا﴾
 ”سردار بننے سے پہلے علم حاصل کرو۔“

(خرید الخطیب فی الفقہ، الفقہ ص ۷۷، دارمی ۱/۷۹)

حضرت امام شافعیؒ فرماتے ہیں، ذمہ دار بننے سے قبل فقہ حاصل کرو جب ذمہ داری گردن پر آئے گی تو علم حاصل کرنا دشوار ہوگا۔“

خود کو باکمال سمجھنے اور شیخ سے مستغنی سمجھنے سے ہر وقت بچتا رہے۔ کیوں کہ خود کو باکمال اور اساتذہ سے مستغنی سمجھتا عین جہالت اور نا سمجھی ہے۔ اس سے علوم ضائع ہوں گے۔ سابق میں حضرت سعید بن جبیر رضی اللہ عنہ کا یہ قول گزرا ہے:

لَا يَزَالُ الرَّجُلُ عَالِمًا مَا تَعَلَّمَ، فَإِذَا تَرَكَ التَّعْلِيمَ وَظَنَّ

أَنَّهُ قَدْ اسْتَعْنَى فَهُوَ أَجْهَلُ مَا يَكُونُ

”انسان جب تک علم حاصل کرتا رہے گا اس کا علم برقرار رہے گا۔

جب تعلیم کو چھوڑ دے گا اور خود کو علوم سے مستغنی سمجھے گا۔ تو وہ سب

سے بڑا جاہل ہوگا۔ (فقہ الفقہ ۱۰۵)

اگر علمی استعداد کامل ہونے کی کتابیں نظر سے گزریں اور ان کے علوم میں بحث

ومباحثہ اور بار بار مراجعت سے پیشگی ہوگئی تو تصنیف کی طرف بھی توجہ مبذول کرنا چاہئے اور علماء کے مذاہب اور ان کے دلائل عدلی و انصاف کے دامن کو چھام کر بیان کرے۔

(۶) حلقہ درس کو لازم پکڑنا اور ساتھیوں کے ساتھ تکرار کرنا

درسگاہ میں حاضری کو لازم بنائے۔ بلکہ اگر ہو سکے تو استاذ کے تمام اسباق میں شامل ہو۔ اس میں فائدہ ہی فائدہ ہے۔

استاذ کی صحبت کو نعمت جانے۔ طویل صحبت سے کبھی سیر نہ ہو۔ اس لئے کہ استاذ کی مثال درخت کھجور کی سی ہے۔ کسی وقت بھی پھل گر سکتا ہے۔ استاذ کی مسلسل خدمت کرنے کی کوشش کرے۔ خدمت میں سب سے سبقت کرے۔ اس لئے کہ اس کو شرف بخشے اور عزت دلانے کا باعث ہے۔ درس گاہ میں سبق کے صرف سننے پر اکتفا نہ کرے یہ کم ہمتی، ناکامی اور ہوشیار نہ ہونے کی علامت ہے۔ بلکہ اگر ہو سکے تمام اسباق کو قید کتابت میں لائے۔ یہ کام وہ آدمی کر سکتا ہے جو علوم کا مشتاق حصول علم کا حریص ہو۔ اگر سارے اسباق کو ضبط کرنے کی ہمت نہ ہو تو کم از کم اہم اہم باتوں کو ضرور لکھ لے۔ سبق کے بعد استاذ کے درس میں پابندی سے حاضر ہونے والے ساتھیوں کے ساتھ سبق کا تکرار کرے۔ اور باہم مباحثہ و قواعد کا اعادہ کرے استاذ کے سبق دہرائے۔ اور استاذ کا کلام ایک دوسرے کو سنائے۔ اس لئے کہ اس طرح تکرار میں نفع عظیم ہے۔

اور تکرار کا یہ عمل مجلس درس سے اٹھنے سے پہلے بہتر ہے۔ اس لئے کہ تمام ساتھیوں کا ذہن متوشش نہیں ہے۔ سبق کے متعلق تمام باتیں ان کے اذہان میں موجود ہیں لہذا مجلس درس پر خاست ہونے سے پہلے مذاکرہ ہو۔ پھر بعد میں بھی اس کو دہرایا جائے۔

خطیبؒ فرماتے ہیں، تکرار کا بہترین وقت عشاء کے بعد ہے۔ بعض اسلاف عشاء کے بعد تکرار کی مجلس قائم کرتے اور تکرار کے لئے بیٹھ جاتے اور فجر کی اذان تک

تکرار و مذاکرے میں مصروف رہتے ہیں۔

تکرار کے لئے اگر ساتھی نہ ملے تو خود اپنے نفس کو سنائے۔ جو کچھ استاد سے سنا ہے اس کے معانی اور الفاظ کو سوچے غور کرے، اور دلی میں بٹھانے کی کوشش کرے تاکہ وہ دلی میں اپنے لئے جگہ بنا لے۔ اس لئے کہ معانی کو دلی میں بار بار دہرانے الفاظ کو زہن میں دہرانے کی طرح ہی ہے۔ صرف استاد سے سن کر بغیر تکرار کے اسی پر اکتفا کرنے والا کمرہ کامیاب ہوتا ہے۔

(۷) درس گاہ میں آنے اور بیٹھنے کے آداب

درس گاہ حاضر ہو کر اہل مجلس پر سلام کرے اور استاد کو خصوصیت کے ساتھ سلام عرض کرے۔ اسی طرح واپسی کے وقت بھی سلام کرے۔

بعض حضرات نے حلقہ درس کو ان مقامات میں شمار کیا ہے جہاں سلام کرنا درست نہیں ہے۔ مگر عرف و عمل اس کے مطابق نہیں ہے۔

درس گاہ میں آ کر سلام کرنے کے بعد لوگوں کی گردنوں کو پھٹائیں کر آگے جانے کی کوشش نہ کرے۔ بلکہ جہاں جگہ ملے وہیں بیٹھ جائے۔ جیسا کہ حدیث شریف میں آیا ہے۔

ہاں اگر استاد صراحت سے اس کو اپنے قریب آنے کا حکم دے یا حاضرین مجلس اس کے آگے جانے پر راضی ہوں، یا اس کے مرتبے یا کسی اور وجہ سے آگے جانے کو کہیں تو آگے جانے میں کوئی حرج نہیں ہے۔

قصداً کسی کو اپنی جگہ سے اٹھا کر وہاں نہ بیٹھے، نہ کسی کو بلا وجہ تکلیف دے۔ اگر کوئی ایثار کر کے اس کو اپنی جگہ پیش کرے تو قبول نہ کرے، ہاں اگر قبول کرنے میں مصلحت ہو، یا حاضرین مجلس کو اس میں فائدہ ہو، یا استاد کے ساتھ بحث و تمحیث سے دوسروں کو علمی فائدہ پہنچ رہا ہو تو قبول کرنا اور اس کی جگہ پر بیٹھنا ہی بہتر ہے۔ کسی کو یہ

مناسب نہیں ہے کہ وہ کسی دوسرے کو اپنے پر ترجیح دے۔ بلکہ استاذ کے قریب بیٹھنے کا ہر ایک خواہشمند اور شوقین، حریص ہو، استاذ اگر صدر مجلس میں تشریف فرما ہو تو صاحب فضل شخص استاذ کے دائیں جانب بیٹھے، یا استاذ کے روبرو بیٹھے۔ عام درس گاہوں میں ممتاز طلبہ استاذ کے سامنے بیٹھتے ہیں۔ تمام شرکاء درس کو چاہئے کہ ایسی جگہ بیٹھیں کہ استاذ کی توجہ سب کی طرف یک مومن ہو۔ جس میں بعض کی تخصیص نہ ہو۔

(۸) استاذ کی مجلس کے حاضرین کے ساتھ آداب

استاذ کی مجلس میں تمام حاضر لوگوں کے ساتھ ادب و احترام کے ساتھ پیش آنے اس لئے کہ یہ بھی استاذ ہی کا ادب و احترام ہے۔ اور وہ اس کے رفتہ و میں اور اپنے رفقاء کی توقیر کرنی چاہئے۔ اپنے سے بڑوں اور ہم عمروں کا اکرام کرے۔

حلقہ درس میں نہ بیٹھے، نہ کسی ساتھی کے آگے بیٹھے۔ ہاں مجبوری ہو تو جدا ہے۔ دو ساتھیوں کے بیچ میں ان کی اجازت کے بغیر نہ بیٹھے۔ حاضرین پر بھی لازم ہے کہ باہر سے آنے والے کو مرحبا کہیں، ان کو حلقہ میں جگہ دیں، اور اس کی جگہ بنالیں، ساتھی اگر جگہ دیں اور مجلس میں گنجائش کم ہو تو آنے والے کو چاہئے کہ وہ سٹ کر بیٹھ جائے۔ کشادہ ہو کر نہ بیٹھے، کہ نہ کسی کو پہلو مارے نہ کہنی لگائے۔ نہ ساتھ بیٹھے ہوئے ساتھی کو کسی قسم کی تکلیف دے، اور نہ ہی درس گاہ کے آداب کے خلاف کوئی حرکت کرے۔ دوران سبق بات چیت یا غیر متعلق سوال نہ کرے ہاں شیخ سوال کرنے یا گفتگو کرنے کی اجازت دے تو بات کرنے میں کوئی حرج نہیں ہے۔

ہم درسوں میں سے کوئی کسی کے ساتھ بے ادبی یا بدتمیزی کرے تو استاذ کے علاوہ کسی کو اسے ڈانٹنے کا حق نہیں ہے۔ ہاں اشارہ کے ساتھ یا خیر خواہی کے انداز میں خفیہ طور پر متنبہ کرنے میں کوئی مضائقہ نہیں ہے۔

ہاں اگر کوئی استاذ کے ساتھ بے ادبی کا ارتکاب کرے تو تمام طلبہ پر لازمی ہے

کہ اس کو تنبیہ کریں اور جھڑک دیں اور حتی الامکان استاذ کی مدد کریں۔ اگر کوئی استاذ سے کلام کر رہا ہو تو دوسرا کوئی اس میں شریک نہ ہو۔

بعض حکم، کا کہتا ہے: یہ بھی ادب کا حصہ ہے کہ کسی کے کلام میں شادک نہ ہو اگرچہ کلام کرنے والے سے زیادہ باخبر کیوں نہ ہو، خطیب نے اس مقام پر یہ شعر بھی لکھا ہے:

ولا تشارك في الحديث اهله وان عرفت فروعہ و اصله
کسی کی بات چیت میں مت شریک ہو اگرچہ تو اس کے اصول و
فروع سے باخبر ہی کیوں نہ ہوں۔

(۹) اشکال پیش آنے پر سوال کرنے سے نہ شرمائے

کسی مسئلے پر اشکال پیش آجائے تو استاذ سے پوچھنے سے نہ شرمائے، بلکہ ادب کے ساتھ سوال کرے۔

حضرت مرنشی رحمہ اللہ نے فرمایا:

من رق وجهه رق علمه ترجمہ:

کسی کا قول ہے جو استاذ سے پوچھتے وقت شرمائے تو لوگوں کے سامنے اس کا عیب ظاہر ہوگا۔

حضرت عائشہ رضی اللہ تعالیٰ عنہا نے فرمایا:

يُحَرِّمُ اللَّهُ نِسَاءَ الْأَنْصَارِ، لَمْ يَكُنِ الْحَيَاءُ يَمْنَعُهُنَّ أَنْ
يَتَفَقَّهْنَ فِي الدِّينِ

”اللہ تعالیٰ انصار کی عورتوں پر حرم فرمائے کہ دین کی سمجھ حاصل کرنے میں حیا ان کو نہیں روکتی۔“

حضرت ام سیمہ رضی اللہ عنہا نے رسول اللہ ﷺ سے عرض کیا: کہ اللہ تعالیٰ حق

سے نہیں شرماتا، اگر عورت کو احتلام ہو جائے کیا اس پر غسل واجب ہوگا؟ تو آپ ﷺ نے فرمایا کہ ہاں جب وہ پانی (یعنی منی) دیکھے۔ (بخاری ۱۳۰، مسلم ۳۱۳)

کسی شاعر کا شعر ہے:

و ليس العمى طول السؤال و انما نعام العمى طول السكوت

ترجمہ: زیادہ پوچھنے والا اندھا نہیں ہوتا، اندھا تو وہ شخص ہے جو لمبا خاموش رہتا ہے۔

سبق کے مقام سے ہٹ کر کوئی سوال نہ کرے ہاں استاذ کی طرف سے اس کی اجازت ہو تو جائز ہے استاذ کے سوال کا جواب نہ دے، خاموشی اختیار کرے۔ جواب دینے پر اصرار نہ کرے۔ جواب میں اگر استاذ سے خطا ہو جائے تو فوراً اس کی تردید نہ کرے۔ جیسا کہ پہلے ذکر کیا جا چکا ہے، صاف بتائے اور یہ کہنے سے بھی نہ شرمانا چاہئے کہ سبق نہیں سمجھ سکا ہوں۔ اس لئے کہ اس سے بہت ساری مصلحتیں اس کی فوت ہو جائیں گی۔ فی الحال یاد نہیں کر پائے گا۔ اس سے اس کے دروغ و تقویٰ پر اثر پڑے گا اور عادت بھی خراب ہوگی۔

ظلیلؒ فرماتے ہیں: جہالت حیا اور تکبر کے درمیان ہے۔

اس سے پہلے باب ادب عالم میں بتایا جا چکا ہے کہ شرمانے والے سے استاذ نہیں پوچھتا بلکہ صرف سبق پڑھانے پر اکتفا کرتا ہے۔ اس طور پر شرمانے والا محروم رہتا ہے۔

(۱۰) اپنی باری کی رعایت ساتھی کی اجازت کے بغیر عبارت نہ پڑھنا

اپنی باری کا خیال رکھے۔ کسی ساتھی کی باری میں اس کی اجازت کے بغیر آگے نہ بڑھے۔ روایت ہے کہ ایک انصاری صحابی آپ ﷺ کے پاس آکر سوال پوچھ رہے تھے کہ بنو ثقیف کا ایک شخص آیا، تو آپ ﷺ نے فرمایا، اے اخو ثقیف انصاری بھائی نے آپ سے پہلے مسئلہ دریافت کیا ہے۔ آپ بیٹھ جائیے ان سے فارغ ہو کر آپ کی

ضرورت پوری کروں گا۔ (عبدالرزاق میں ۸۸۳، الطبرانی ۱۳۵۶۲) خطیبؒ نے کہا ہے، پہلے آنے والے کے لئے یہ مستحب ہے کہ اجنبی اور دور سے آنے والے کو موقع دے۔

اس سلسلے میں دو حدیثیں بھی مروی ہیں: ایک عبداللہ بن عباس رضی اللہ عنہما سے اور دوسری عبداللہ بن عمر رضی اللہ عنہما سے۔

اس طرح بعد میں آنے والا جلدی میں اس کو کوئی ضروری کام درپیش ہو یا استاذ اس کی طرف اشارہ کر دے تو اپنی باری کی قربانی دینا مستحب ہے۔ اس طرح کوئی وجہ نہ ہو تو اپنی باری دوسرے کو دینا لوگوں نے ناپسند سمجھا ہے۔ اس لئے کہ قرأت علم عبادت ہے اور عبادت میں دوسرے کو ترجیح دینا مکروہ ہے۔ سنی میں سب سے پہلے حاضر ہونے والے کی نوبت و باری بھی پہلے آتی ہے۔

ہاں کسی مجبوری اور شرعی عذر کی بنا پر تاخیر ہو جائے تو عبارت پڑھنے کی باری ختم نہیں ہوگی۔ اگر عبارت میں اختلاف ہو جائے تو قرعہ اندازی سے فیصلہ ہونا چاہئے یا استاذ کے حکم سے۔ تعین ہو۔

(۱۱) استاذ کی مصروفیت کے وقت پڑھانے کی درخواست نہ کرنا

استاذ کے سامنے انتہائی ادب و احترام کے ساتھ بیٹھنا چاہیے۔ کتاب ساتھ ہونی چاہئے پڑھتے وقت کتاب کھول کر نیچے نہیں رکھنا چاہئے، بلکہ اپنے ہاتھوں میں اٹھا کر پڑھے۔ اور عبارت کی ابتداء استاذ محترم کی اجازت کے بغیر نہ کرے۔

خطیب نے اسلاف کی ایک جماعت سے نقل فرمایا ہے، وہ فرماتے ہیں، جب تک استاذ کی طرف سے پڑھنے کی اجازت نہ ملے نہیں پڑھنا چاہئے۔ استاذ کی مصروفیت یا بوریات یا غم و حزن کے وقت، یا غصہ، بھوک پیاس، اور آرام کے وقت ان سے پڑھانے کی درخواست کر کے زحمت نہیں دینا چاہئے۔

استاذ سبق کم پڑھوانا چاہے تو کم ہی پر اکتفاء کرنا چاہئے، استاذ کو کہنے کی ضرورت نہ پڑھے۔ اگر استاذ صراحتاً کہدے تب پڑھنا موقوف کرنا چاہئے اگر مقدار مقرر ہو، تو مقررہ مقدار سے زیادہ عبارت نہ پڑھے، ہاں کسی طالب علم کو یہ حق حاصل نہیں ہے کہ وہ عبارت پڑھنے والے کو کہے کہ بس کرو۔

ہاں شیخ حکم دے یا شیخ کے حکم سے کہدے تو کوئی حرج نہیں ہے۔

(۱۲) سبق کے شروع میں استاذ کیلئے اور صاحب کتاب کیلئے دعا کرنا

جب عبارت پڑھنے کی باری آجائے تو استاذ کے حکم سے عبارت شروع کرے۔ شروع سے قبل اعوذ باللہ اور بسم اللہ الرحمن الرحیم، تحمید اور درود شریف پڑھے۔

پھر اپنے استاذ کے لئے دعا کرے، اور استاذ کے والدین اپنے والدین اور ان کے مشائخ کے لئے اپنے لئے اور تمام مسلمانوں کے لئے دعا کرے۔ یہ عمل ہر سبق کے شروع میں تکرار و مطالعہ سے قبل استاذ کی موجودگی میں یا غیر موجودگی میں کرنا چاہئے۔ کتاب پڑھتے وقت مصنف کے لئے دعا کرتے رہنا چاہئے، اس لئے سبق کے اختتام پر بھی استاذ محترم کے لئے دعاء عافیت کرنا چاہئے۔ استاذ کو بھی چاہئے کہ وہ اپنے شاگردوں کی کامیابی کے لئے دعا کرتا رہے۔

اگر طالب علم اعوذ باللہ اور بسم اللہ، تحمید اور درود شریف پڑھنا بھولی جائے تو استاذ پر لازم ہے کہ وہ اسے تنبیہ کرے اور اس سے عمل کرا کے دکھائے اور یاد دہانی کراتا رہے۔

اس لئے کہ یہ اہم ترین ادب ہے۔ حدیث شریف میں اہم امور کی ابتداء کے وقت بسم اللہ اور الحمد للہ کہنے کا حکم آیا ہے۔ اور علم سے بڑھ کر کونسا عمل اہم ہو سکتا ہے؟۔

(۱۳) اپنے استاذ سے پڑھنے کی ترغیب دینا اور ساتھیوں کے

ساتھ خیر خواہی کرنا

دوسرے طلبہ کو تحصیلِ علم کی ترغیب دیتا رہے، ان کو طریقہ بتلاتا رہے، اور ان کی مدد بھی کرتا رہے۔ ان کے ساتھ تکرار و مذاکرہ کرتا رہے اور ان کے ساتھ خیر خواہانہ رویہ برتے۔ اس سے اس کا دل منور ہوگا۔ عمل پاکیزہ ہوگا، بخل کرنے والے کا علم مضبوط نہیں ہوگا اگر چہ بتا ہو جائے تو نفع بخش نہیں ہوگا یہ انتہائی محرب ہے۔ علم پر اترائے نہ، ساتھیوں پر فخر نہ کرے بلکہ اللہ کی تحمید کرے اور اللہ تعالیٰ کا شکر ادا کرتا رہے۔

چوتھا باب

کتابوں کے ادب اور ہر آلہ علم کیساتھ ادب سے پیش آئے
کتاب خریدنے یا عاریت کے طور پر حاصل کرنے کے بیان میں

﴿کتابوں کے آداب﴾

اس باب کے تحت گیارہ قسمیں ہیں۔

(۱) ضرورت کی کتاب کو خریدنا

طالب علم کے لئے اگر گنجائش ہو سب سے بہتر یہ ہے کہ وہ ضرورت کی کتاب
کو خریدے ورنہ کرایہ پر حاصل کرے یا عاریتہ کسی سے مانگ لے۔ اس لئے کہ کتاب
آلہ تحصیل ہے۔ ہاں یہ خیال رہے کہ کثرت کتب اور جمع کتب پر ہی اکتفاء نہ کرے،
جیسا کہ اکثر فقہاء اور محدث ہونے کے دعویدار کیا کرتے ہیں بلکہ کتابوں کو یاد کرے اور
بار بار پڑھتا رہے۔

کسی شاعر نے کیا خوب کہا ہے۔

اذا لم تکن حافظا و اعیاء فجمعک للکتب لا ینفع
”اگر کتابوں کو محفوظ کرنے والا نہ ہو تو محض کتابوں کو جمع کرنے
سے تجھے کوئی فائدہ نہیں ہوگا۔“

اگر کتاب خریدنے کی طاقت ہو تو نقل کرنے میں مشغول نہ ہو۔

نقل کتب میں مشغول ہونا نہیں چاہئے ہاں اگر کتاب خریدنے کی گنجائش نہ ہو
تو علیحدہ بات ہے۔ نقل کتاب میں یہ خیال رہے، خط کی تحسین کے بجائے تصحیح پر زیادہ توجہ
دینا چاہئے۔

کتاب خریدنے کی مینجائش ہوتے ہوئے یا کرایہ پر لینے کی صلاحیت ہوتے ہوئے کسی سے مانگ کر کتاب لینا اچھا نہیں ہے۔

(۲) ضرورت کے وقت عاریت لی ہوئی کتاب کے آداب

ضرورت کے وقت بطور عاریت کسی سے کتاب لینا بشرطیکہ جائزین کو نقصان نہ ہو رہا ہو تو اچھا ہے۔ بعض علماء نے اس کو مکروہ بھی قرار دیا ہے، لیکن پہلا قول درست ہے۔ اس لئے کہ اس میں اعانت علی العلم بھی ہے، اور کسی کو ضرورت کے وقت عاریت کوئی چیز دینا افضل بھی ہے۔

ایک شخص نے ابو عتابہؓ سے کہا، آپ اپنی کتاب بطور عاریت مجھے دیجئے۔

انہوں نے کہا! میں اس کو ناپسند کرتا ہوں۔

تو اس شخص نے کہا! تجھے پتہ نہیں، اپنی پسند کے خلاف کرنے سے ہی شرف

حاصل ہوتا ہے؟

تو ابو عتابہؓ نے یہ جواب سن کر کتاب دے دی۔

حضرت امام شافعیؒ نے حضرت امام محمد بن حسن کو لکھا:

يا ذالذي له ترعين من راه مثله ، االعلمه يابى اهله ان يمتعه اهله

مستعير کے لئے لازم ہے وہ معیر (کرائے پر دینے والا) کا شکریہ ادا کرے اور

بہترین بدلہ دینے کی کوشش کرے، بلا ضرورت کتاب اپنے پاس زیادہ دیر نہ رکھے، بلکہ

جب بھی ضرورت پوری ہو جائے فوراً واپس کر دے اور مالک جب بھی کتاب طلب

کرے تو فوراً واپس کر دے اور صاحب کتاب کی اجازت کے بغیر اس میں اصلاح بھی نہ

کرے۔ نہ ہی اس پر کوئی حاشیہ جڑھائے، اور نہ ہی کتاب کے شروع آخری خالی صفحات

پر کچھ لکھ دے۔ ہاں صاحب کتاب کی طرف سے اجازت ہو تو جائز ہے، بلا اجازت

مالک کسی اور کو بطور عاریت نہ دے نہ کسی کے پاس امانت رکھے۔

اگر صاحب کتاب کی طرف سے اس سے کچھ مواد نقل کرنے کی اجازت نہ ہو تو نقل کرنا امانت میں خیانت ہے۔ ہاں اگر کتاب ہر خاص و عام کے لئے وقف ہو تو نقل کرنے میں کوئی حرج نہیں ہے۔

کتاب کے بیچ میں کوئی ورق یا کوئی چیز یا سیاہی وغیرہ جیسی چیز نہ رکھے۔
کسی شاعر نے کہا ہے:

ایہا المستعیر منی کتابا ارض لی فی ما لنفسک ترضی

اے مجھ سے کتاب عاریت پر لینے والے اس کے ساتھ وہی معاملہ

کر جو تو اپنی ذات کے ساتھ کرتا ہے

کتاب مستعار لینے اور کتاب کسی کو نہ دینے پر بے شمار اشعار ہیں اس مختصر رسالے میں ان کو ذکر کرنا ممکن نہیں۔

(۳) کتاب سے نقل کرنے اور اس پر کچھ لکھنے کے متعلق

کتاب سے کچھ لکھتے وقت یا مطالعے کے وقت کتاب کھول کر زمین پر نہیں رکھنا چاہئے۔ بلکہ دو کتابوں یا دو چیزوں کے درمیان میں ایسے رکھنی چاہئے کہ اس کی جلد خراب نہ ہو۔ اگر نیچے رکھنا ہو تو اس کے نیچے کوئی تختہ یا اور کوئی چیز ہونی چاہئے۔ خالی زمین پر نہیں رکھنا چاہئے۔ عام حفاظت کے لئے ایسی جگہ رکھنا چاہئے کہ جس سے کتاب خراب ہونے یا کینڑے لگنے کا خطر نہ ہو۔ خالی دیوار کے ساتھ بلا خلا بھی نہ رکھی جائے۔ کتاب رکھتے میں بھی ادب و احترام ملحوظ نظر رہے۔ علوم کے شرف و فضیلت کے اعتبار سے اوپر نیچے رکھے۔ سب سے زیادہ قابل احترام کتاب سب سے اوپر ہونی چاہئے، پھر اپنے اپنے درجے کے اعتبار سے مرتب رکھے۔ چنانچہ قرآن کریم تمام کتابوں کے اوپر ہونا چاہئے۔ بلکہ بہتر یہ ہے کہ ایک بہترین غلاف میں رکھ کر سب سے اوپر ہو۔ پھر حدیث کی کتابیں، مثلاً بخاری، مسلم، پھر تفسیر کی کتابیں، پھر تفسیر حدیث، پھر اصول الدین

کی کتابیں، پھر فقہ کی کتابیں، پھر نحو و صرف، پھر ادب، پھر عروض کی کتب۔

اگر ایک فن میں دو کتابیں ہوں، تو جس میں قرآن کی آیات زیادہ ہوں، وہ اوپر رکھی جائے گی۔ اگر اس میں بھی برابر ہوں تو مصنف کی جلالت شان کے اعتبار سے رکھے جائیں گے۔ اگر اس میں بھی برابر ہوں تو تصنیف کے اعتبار سے جو مقدم ہوگی وہ مقدم ہوگی۔ بہتر ہے ہر کتاب کی پشت پر اس کا نام لکھ دے۔ تاکہ کتاب نکالتے وقت آسانی ہو۔ اور اگر کسی نسخے پر کتاب رکھی ہو تو ادب یہ ہے کہ شروع کا حصہ اوپر ہو۔ اور یہ بھی ملحوظ خاطر رہے۔ حجم کے لحاظ سے چھوٹی کتاب پر بڑی کتابیں نہ رکھی جائیں اس سے جلدیں خراب ہوتی ہیں۔ کتاب اوراق کی الماری نہ بنائے کہ کوئی بھی ورق ہو کتاب کے اندر رکھ دے۔ یا اس پر ٹیک لگائے۔ نہ اس سے مکھی مجھڑ مارنے کا الہ بنا دے۔ کتاب کے ورق کو نشانی کے طور پر نہ موڑے نہ ہی کوئی لکڑی وغیرہ درمیان میں رکھے۔ اگر ضروری نشانی رکھنی ہو تو کاغذ کا کوئی چھوٹا ٹکڑا رکھ دے۔ کام پورا ہونے پر اٹھا دے۔ اور رقم یا اور کوئی چیز رکھنے کے لئے بطور بکس استعمال نہ ہونے پائے۔

(۴) عاریت لینے اور دیتے وقت کتاب کو چیک کرنا

کسی سے کتاب مستعار لے تو پہلے اس کو خوب دیکھ لے۔ اور چیک کر لے۔ اسی طرح واپس کرتے وقت بھی اس پر نظر ڈالے۔ کتاب خریدتے وقت بھی اس کے شروع اور درمیان اور آخر کے حصے سے دیکھ کر تسلی کر کے خریدے۔ اس کے اوراق گردانی کر کے تسلی کرے۔ اگر وقت نہ ہو تو سرسری نظر سے شروع درمیان اور آخری حصہ کو دیکھے۔ حضرت امام شافعی کا قول ہے۔ اذاریت الکتاب فیہ الحاق و اصلاح فاشہد لہ بالصحة۔

کسی بزرگ کا قول ہے: "لا یضی الکتاب حتی یظلم"

(۵) لکھنے کے آداب کے متعلق

علوم شرعیہ میں سے کچھ لکھنا ہوتا بہتر ہے کہ ہاوضو ہو۔ قبلہ رخ ہو، صاف پاکیزہ بدن و پاکیزہ لباس کے ساتھ ہو، ہر لکھائی اللہ تعالیٰ کے بابرکت نام ”بسم اللہ الرحمن الرحیم“ سے ہو۔ پھر اللہ تعالیٰ کی تحمید سے، اس کے ساتھ بعد سرور کائنات محمد مصطفیٰ ﷺ کی ذات گرامی پر درود ہو۔ اس طرح کتاب کے اختتام پر یا ہر حصے کی تکمیل پر الحمد للہ لکھا جائے۔

جس کتاب کو نقل کر رہا ہو اس کے اختتام پر کتاب کا نام لکھ کر ثم الكتاب الفلانی لکھ دے۔ اس کے کئی فائدے ہیں اور اللہ تعالیٰ کے اسم گرامی لکھنے کے بعد تعظیم الفاظ بھی لکھنا چاہئے مثلاً اللہ جل جلالہ، یا تعالیٰ، یا سبحانہ یا عزا سہ وغیرہ اور نبی کریم ﷺ کے نام گرامی کے ساتھ درود شریف لکھے بھی اور زبان سے پڑھے بھی۔

حضرات اسلاف کرام کا طریقہ رہا ہے کہ آپ ﷺ کے نام گرامی کے ساتھ ﷺ لکھتے۔ شاید اس کی وجہ سے آیت کریمہ ”صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا“ ہے۔

(الآداب: ۵۶)

اس میں بحث کی گنجائش ہے مگر یہاں طوالت کی وجہ سے چھوڑ دیا جاتا ہے۔ درود شریف کھتے وقت مخفف الفاظ سے نہیں لکھنا چاہئے، اگرچہ ایک ہی سطر میں کئی بار آجائے، جیسا کہ بعض غیر محتاط مصنفین کا طریقہ یہ ہے کہ وہ درود کی جگہ صلح، یا مسلم، صلعم وغیرہ لکھتے ہیں، یہ آپ ﷺ کی شان گرامی کے شایان شان نہیں بلکہ درود شریف کے پورے الفاظ لکھ دیا جائیں۔

اس سلسلے میں کثیر روایات ہیں اور اختصار کے ترک پر بھی روایات موجود ہیں۔ کسی صحابی کا نام نامی آجائے تو رضی اللہ تعالیٰ عنہ لکھ دے۔ علیہ الصلوٰۃ والسلام غیر نبی

کے لئے لکھنا بہتر نہیں ہے۔ ہاں البتہ نبی کے تابع میں لکھ دینے میں کوئی حرج نہیں۔ اور کسی بزرگ کا نام آجائے تو رحمہ اللہ یا رحمۃ اللہ علیہ لکھ دے۔ خصوصاً ائمہ کرام کے اسماء گرامی کے ساتھ۔

(۶) باریک لکھائی سے اجتناب اور مناسب قلم اختیار کرنا

لکھنے میں باریک لکھنے سے اجتناب کرے۔ اس لئے کہ خط علامت ہے اس کو خوب واضح کر کے لکھنا چاہئے۔ بعض بزرگ باریک خط دیکھ کر فرماتے: هذا خط من لا یوقن بالخلف من اللہ تعالیٰ۔

کسی بزرگ کا فرمان ہے۔ ایسے لکھو جو ضرورت کے وقت تجھے کام دے اور ایسا نہ لکھو جو حاجت کے وقت کوئی کام نہ آئے۔ ضرورت کے وقت سے مراد بڑھاپا ہے جس میں آنکھیں کمزور ہو جاتی ہیں۔

بعض علماء فرماتے ہیں قلم اتنا سخت نہ ہو جو سرعت روانگی سے مانع ہو اور نہ اتنا نرم ہو کہ سیاهی جلدی خشک ہو جائے۔

(۷) نقل کتاب کے بعد اصل کے ساتھ ملانے اور نقطوں کو

درست کرنے کے آداب

اصل کے ساتھ تقابل کر کے یا استاذ کو سنا کر مشکل مقامات پر اعراب لگائے اور نقطوں کو درست کرے۔ تصحیح شدہ مقامات کو دوبارہ دیکھے۔

متن کی بعض عبارت کو اگر حاشیہ میں ضبط کرنے کی ضرورت ہو کرے اور اس کی تشریح کرے۔ متن کے کسی نام یا ضروری عبارت کی ضرورت ہو تو اس طرح لکھے۔ مثلاً لفظ ”حرید“ ہے اس کی عبارت یوں لکھ دے۔ جاء مہملہ کے راء اس کے بعد یاء۔

عام کتابت میں حروف معجمہ کے ضبط کرنے کے لئے نقطہ لگائے اور حروف مہملہ

میں عدم نقطے کی علامت ہلال کی صورت وغیرہ لکھنے کی عادت رہے۔

تصحیح کے بعد کسی کلمہ کی صحت میں شک کا احتمال ہو تو شک کو دور کرنے کے لئے اس کے اوپر لفظ (ح) چھوٹا کر کے لکھ دے۔ اور اگر وہ اصل کتاب میں غلط ہو تو متن میں ایسا ہی لکھ دے۔ مگر اس کے اوپر چھوٹا سا لفظ ”کذا“ لکھ کر حاشیہ میں اس کی صحیح عبارت لکھ دے۔

اگر کسی کتاب میں کچھ کلمات زیادہ مذکور ہوں تو نقل میں ان کو ترک نہ کرے بلکہ لکھنے کے بعد اس کے اوپر ”لا“ لکھ دے اگر ایک کلمہ ہو، اگر ایک سے زیادہ ہو۔ ایک سطر یا اس سے بھی زیادہ ہوں تو لکھنے کے بعد اوپر بار ایک خط کھینچے، یا چھوٹے چھوٹے نقطے آخر تک لکھ دے یا شروع میں ”من“ آخر میں ”الی“ لکھ دے۔ مطلب یہ ہے سن سے لے کر اہل تک زائد ہے۔ اگر خود کاتب سے کوئی لفظ غلطی سے مکرر لکھا جائے تو اس کے اوپر نشان لگا دے۔ بلکہ دوسرے کلمہ پر زائد کا نشان لکھ دے۔

(۸) تخریج یا اضافہ کرنے کے آداب

حاشیہ میں کچھ تخریج کا ارادہ ہو تو جس عبارت پر حاشیہ چڑھانا ہو اس کے اوپر نمبر یا نشان ڈال کر حاشیہ میں وہی نمبر یا نشان لگا کر تخریج کرے۔ دائیں طرف حاشیہ لکھنا بہتر ہے۔ اور پہلا حاشیہ سب سے اوپر لکھنا شروع کرے تاکہ بعد کی عبارت کے لئے جگہ رہ جائے۔ اگر اس کی ضرورت ہو۔ حاشیہ کی عبارت کو متن کے ساتھ نہ ملائے۔ حاشیہ کے آخر میں ”صح“ کا لفظ لکھ دے۔ بعض مصنفین کی عادت ہے۔ متن کی عبارت کا ابتدائی لفظ جس پر حاشیہ لکھنا ہو لکھتے ہیں۔

(۹) کسی کتاب پر زائد حواشی چڑھانے کے آداب

اپنی ذاتی کتاب کے حاشیہ پر نوٹس لکھنے میں کوئی حرج نہیں۔ البتہ کتاب کے اصل حاشیہ سے گنڈ نہ ہونے پائے۔ آخر میں ”صح“ وغیرہ نہ لکھے، بعض لوگ لفظ حاشیہ

لکھ کر اور بعض "فائدہ" لکھ کر حاشیہ لکھتے ہیں۔

انتہائی ضروری یا دو اشت ہو تو لکھ دے وہ بھی اگر کتاب کی عبارت کے متعلق ہو۔ مثلاً عبارت پر اشکال کی طرف اشارہ ہو یا کوئی رمز ہو۔ عام باتیں نہ لکھے اور اتنا زیادہ حواشی بھی نہ چڑھائے جس سے کتاب مدھم ہو جائے۔ بین السطور لکھنا مناسب نہیں ہے۔ بعض حضرات سرخ روشنائی سے بین السطور لکھتے ہیں مگر نہ لکھنا ہی بہتر ہے۔

(۱۰) کتاب کے ابواب، فصلوں کو عام خط سے ممتاز کرنا

ابواب، فصلوں اور دیگر عنوانات کو سرخ روشنائی سے ممتاز کرنے میں کوئی حرج نہیں۔ اس طرح ناموں یا مذاہب اور خاص اقوال کو عام خط سے ممتاز کرنا بھی بہتر ہے۔ جب ایسا کرے تو کتاب کے شروع میں ان رموز کی طرف نشاندہی کرے تاکہ اس کو گہرائی سے مطالعہ کرنے والے کو سمجھنے میں آسانی ہو جائے اگر سرخ سیاہی سے امتیاز نہ ہو تو فائدہ کو مٹا کر کے بھی امتیاز کیا جاسکتا ہے۔ دو کلاموں کے درمیان دائرہ یا قوس سے جدا کرنا بہتر ہے۔ ایک ہی طرز پر تمام کلام کو ملا کر لکھنا اچھا نہیں ہے۔ اس سے پڑھنے والے کے لئے دشواری ہوتی ہے جس سے وقت ضائع ہونے کا خطرہ ہوتا ہے اس انداز سے لکھنا انتہائی غبی شخص کا ہی کام ہے۔

(۱۱) مٹانے کے آداب

علماء نے کہا ہے کھرچ کر مٹانے سے سیاہی سے مٹانا بہتر ہے۔ خصوصاً کتب حدیث میں کھرچ کر مٹانے میں تہمت اور جہالت کا امکان زیادہ ہوتا ہے۔ اور ورق کے خراب ہونے کا بھی خطرہ ہے۔

اگر نقطہ یا اعراب مٹانا ہو تو کھرچ کر مٹانا بہتر ہے۔ استاذ سے یا اصل کتاب سے تقابل کر کے صحیح کرنے کے بعد اس مقام پر علامت کے طور پر "بلغ" یا "بلغت" یا "بلغ العرض" یا اور کوئی لفظ لکھ دے۔

پانچواں باب

مدرسہ کے ہوسٹل میں رہنے اور
مدارس کے انتخاب کے بیان میں
اس باب کے تحت گیارہ عنوانات ہیں۔

(۱) مدرسہ کا انتخاب

پڑھنے کے لئے حتی الامکان ایسے مدرسے کا انتخاب کرے جس کے ہائی متقی و
پرہیزگار اور بدعات سے دور ہوں۔ اور یہ یقین کرے یا کم از کم غالب گمان ہو کہ مدرسہ
کی زمین اور اس میں استعمال کی ہوئی چیزیں اور اخراجات حلال مال سے ہوں۔ اس لئے
کہ جس طرح کھانے پینے میں احتیاط ضروری ہے اس طرح رہنے کے مکان اور رہائش کا
بھی حلال ہونا ضروری ہے۔

اگر ممکن ہو تو ایسے اداروں میں پڑھنے سے احتیاط کرنا چاہئے جو حکومتی یا
بادشاہوں کے وقف کردہ اور بنائے ہوئے ہوں۔ اس لئے کہ ایسے ادارے جس کے
بنانے والے حکومتی عہدے دار ہوں خرابی سے خالی نہیں ہوتے۔

(۲) ایسے مدارس کو منتخب کرنا جس کے اساتذہ صاحب فضل و تقوی ہوں

دوسرے نمبر پر ایسے مدرسے کا انتخاب کرے جس کے اساتذہ صاحب
ریاست عقلمند، بیعت و عظمت، تقوی، للہیت، کی دولت سے بہرہ مند ہو۔ پڑھنے والوں
کے ساتھ محبت اور کمزوروں پر رحم کرنے والا ہو۔ شوقین طلبہ کو قریب کرے اور غیر شوقین کو

شوق والے۔ طلبہ کو فائدہ پہنچانے کا حریص ہو غیر حاضری کا عادی نہ ہو۔ یہ سارے آداب باب ادب العلم کے تحت گزر چکے ہیں اور مدرسے کا ذمہ دار نصاب و صالحین اور صالحین نصاب میں سے ہو۔

طلبہ کے حرکات پر صبر کرنے والا، ان کو فائدہ پہنچانے والا اور خیر خواہ ہو اور ان کی ضروریات اور اسباق کا ٹھہبان ہو۔

مدرسہ کے اندر رہنے والے استاذ کے لئے بہتر یہ ہے کہ وہ بلا ضرورت گھر سے باہر آیا جایا نہ کرے۔ کیوں کہ اس سے طلبہ کی نظروں میں اس کی وقعت کم ہوتی ہے۔ استاذ کو چاہئے نماز باجماعت کا پابند ہو۔ جس کی پیروی میں طلبہ بھی پابندی جماعت کے عادی بن جائیں۔

اور مسند درس پر وقت مقررہ پر بیٹھ جائے تاکہ طلبہ ان سے اپنے اشکالات اور ضروری سوالات پوچھیں۔

مدرسہ کے ذمے دار اور مہتمم کو چاہئے تعلیمی اوقات میں طلبہ کے امور اور ضروریات کو دوسرے آنے والے لوگوں پر مقدم رکھے۔ کیوں کہ ان کے امور اور ضروریات کو حل کرنا فرض ہے جب کہ دوسرے لوگوں کے کام ادا، کرنا نفل اور تبرع ہے۔ اور مدرسہ کے مہتمم کے لئے یہ مناسب ہے کہ مہینہ میں ایک مرتبہ طلبہ کو بحث و مباحثہ اور منظرہ وغیرہ کا موقع دے۔ ایسا نہ کرنے سے طلبہ کے ذہنوں میں جمود پیدا ہوتا ہے جس سے فکری کمزوری پیدا ہوگی۔ جس سے تحصیل علوم اور تفقہ میں کمی پیدا ہوگی۔ کیوں کہ فکری ارتقاء ہی علم کے حصول اور تفقہ کا ذریعہ ہے۔

اس سلسلے مبتدی طلبہ اور منتہی دونوں قسموں سے ان کی استعداد کے مطابق کام لیا جائے۔

(۳) مدرسہ کی شرائط سے واقفیت

بہتر یہ ہے کہ جتنی گنجائش ہو مدرسہ کے اشیاء استعمال کرنے سے بچا جائے۔

خصوصاً جن مدارس کی شرائط میں تنگی ہو اور اس کی ملازمت میں سختی ہو۔ جیسا کہ اکثر علماء اس اجتماع میں مبتلا ہیں۔ اللہ تعالیٰ اپنے کرم و مہربانی سے قناعت نصیب فرمادے۔

ہاں نان و نفقہ کے لئے کام کرنے سے علمی کام میں خلل واقع ہو رہا ہے اور کوئی ذریعہ معاش نہ ہو تو مدارس سے استمداد لینے میں کوئی حرج نہیں۔ البتہ مدرسہ کی شرائط اور اوقات کی پابندی کو ملحوظ رکھ کر کام کرے اور اپنا احتساب کرتا رہے اور لوگوں کو نفع پہنچانے کی نیت ہو اور اس سے دل گرتا ہو بلکہ اس کو اللہ تعالیٰ کی نعمت سمجھے اس پر اللہ تعالیٰ کا شکر بجالاتا رہے۔ اس نے حلال رزق عطا فرمایا ہے اور اس کے لئے حلال رزق کا انتظام فرمایا۔ عقل مند انسان عالی ہمت اور مضبوط نفس والا ہوتا ہے۔

(۴) رہائش کے متعلق مدرسہ کی شرائط پر عمل کرنا

اگر مدرسہ کی انتظامیہ نے مدرسہ کے ملازمین ہی کے لئے رہائش کا انتظام کیا ہے۔ تو دوسروں کے لئے اس میں رہائش رکھنا جائز نہ ہوگا۔ اگر بلا اجازت رہنے لگیں گے تو گناہگار ہوں گے۔

اور اگر رہائش عام کی اجازت ہے تو رہنے میں کوئی حرج نہیں ہے۔ بشرطیکہ وہ صحیح طالب علم ہو اور مدرسہ میں رہنے کا اہل ہو۔

مدرسہ کے ہوشل میں رہنے والے طلبہ پر لازم ہے کہ وہاں رہنے والے تمام لوگوں کا اکرام کرے، دوسروں کو اپنے پر ترجیح دے۔ ایثار و قربانی سے کام لے۔ سبق میں غیر حاضر نہ ہو اس لئے کہ مدرسہ میں رہنے کا اصل مقصد سبق ہے۔ اور مدرسہ کے وجود کا مقصد تعلیم و تعلم ہی ہے۔ جس میں مدرسہ بنانے والے زمین وقف کرنے والوں کے لئے دعا ہو۔

تعلیم و تعلم سے ان کو ثواب پہنچے۔ مدرسہ میں رہنے والا سبق و تعلم کی طرف توجہ اگر نہ دی تو اس نے مدرسہ کے مقاصد کی خلاف ورزی کی۔ بلا ضرورت سبق سے غیر

حاضری محرومی کے علاوہ بے ادبی بھی ہے۔ اور علم سے استغنا ہے۔

جب درس گاہ میں یا کمرے میں حاضر ہو تو تمام ساتھیوں کے جمع ہونے کے وقت بلاوجہ بار بار آیا جایا نہ کرے۔ کسی کو یاواز بلند اپنی طرف نہ بلائے نہ کسی کو باہر نکالے۔ اور یاواز بلند نہ خود پڑھے نہ تکرار کرائے نہ ہی بحث و مباحثہ میں شور مچائے۔ دروازے کو زور سے بند کرنا یا اس طرح کھولنا، بھی ادب کے خلاف ہے اور بے وقوفی ہے۔

میں نے بڑے علماء کو دیکھا کہ وہ وقت سبق مدرسہ کے ناظم کے آمد کو بھی ناپسند فرماتے تھے حالانکہ وہ ضروری کام کے سلسلے میں حاضر ہوا تھا۔

(۵) مدرسہ میں رہتے ہوئے وقت ضائع نہ کرنا

سبق کے علاوہ میل جول نہ رکھے، نہ فضول بیچار ہے۔ بلکہ جس مقصد کے لئے مدرسہ کا قیام ہوا اسی میں لگا رہے۔ عام طلبہ سے میل ملاپ نہ ہو کیونکہ اس سے وقت کا ضیاع ہوتا ہے۔ فضول گوئی کی وجہ سے حانات میں فساد پیدا ہوگا۔

ہوشیار و عقلمند طالب علم مدرسہ کو ایک ایسے پڑاؤ خیال کرے گا کہ اپنی ضرورت کے لئے ضرور اس کو پورا کر کے وہاں سے کوچ کرنے والا ہے۔ مستقل قرار گاہ تصور نہیں کرے گا۔ لہذا اس میں کوئی ایسا ساتھی جو تحصیل علم میں مدد و معاون ہو، تکمیل نصاب میں مساعد ہو طلب علم میں اضافے کا باعث ہو۔ دیندار و ایماندار ہو، اچھے اخلاق کا حامل ہو اس کے ساتھ میل جول اور دوستی نہ صرف درست ہے بلکہ بہت اچھی ہے۔

علم و فضل کے حصول میں کمی کو مدرسہ میں رخصت ہوئے ناپسند کرے اور روزانہ خود کو احتساب کے عمل سے گزارنا کہ کل کے مقابلے میں آج کتنا علم حاصل ہوا۔ اگر نہیں ہوا تو کیوں نہیں ہوا۔ اور جو کچھ حاصل ہوا کیا وہ پورا حاصل ہوا۔ تاکہ مدرسہ کا کھانا اور رہائش اس کے لئے حلال ہو۔ مدرسہ کے قیام کا مقصد ہی حصول علم ہے۔ مدرسہ

میں رہ کر علمی کام نہیں ہو رہا ہو اوقیام و طعام مدرسہ میں ہو تو یہ اس کے حلال نہیں ہے۔ اس لئے مدرسہ ایک سرائے نہیں ہے جو صرف رہنے اور سونے جگہ کے لئے بنایا گیا ہو اور نہ صرف عبادت کے لئے بنایا گیا ہے۔ بلکہ قیام مدارس کا مقصد علم دین کی ترویج ہے، وہ جب ہوگا جب اس میں رہنے والے طلبہ حصول علم میں مگن ہوں گے اور اپنے گھریلو رشتہ داروں اور والدین سے اور عام لوگوں سے بالکل الگ تھلگ ہو کر یکسوئی کے ساتھ حصول علم کریں۔ عقلمند انسان سمجھتا ہے کہ اس کے لئے سب سے زیادہ بابرکت دن وہ ہے جس میں اس کے علم میں سب سے زیادہ اضافہ ہو۔

(۶) مدرسے میں رہنے والوں کے ساتھ برتاؤ کے آداب

مدرسہ میں رہنے والوں کو چاہئے کہ سلام کو عام کریں۔ ایک دوسرے کے ساتھ اظہار مودت والا احترام کریں۔ پڑوسی ہونے کا حق ادا کریں۔ دینی اور علمی بھائی چارے کی رو رعایت کریں۔ اس لئے کہ مدرسہ کے طلبہ و علماء اہل علم اور حامل دین اور طلبہ علم ہیں۔ ان کی کوتاہیوں سے درگزر کریں اور ان کی لغزشات کو معاف کریں۔ ان کے عیوب کو انشاء نہ کریں، ان کے احسان پر شکریہ ادا کریں اور بے ادبی کو خاطر میں نہ لائیں۔

(۷) مدرسہ میں بہترین پڑوسی اور کمروں کے انتخاب کے آداب

اگر ممکن ہو تو نیک صالح، بخشتی، سلیم الطبع، معزز قسم کے ساتھیوں کے ساتھ رہنے یا ان کے قریب رہنے کی کوشش ہو۔ تاکہ یہ ان کے عظیم مقصد کے حصول میں معین و مدد ہوں۔ ضرب الفضل مشہور ہے۔۔۔

”الجار قبل الدار“

یعنی گھریلو سے پہلے پڑوسی کا انتخاب کر۔

”الطباع سراقہ“ انسانی طبیعت خاموشی سے دوسرے کی طبیعت سے اخلاق

کردار یا بد اخلاقی کو اخذ کرتی ہے۔

اس لئے ہم نشینی کے لئے ایسے افراد کو منتخب کرنا چاہئے جن کی صحبت کا اچھا اثر ہو۔ اور رہائش کے لحاظ سے زمینی منزل کے مقابلے میں اوپر کی منزلیں بہتر ہیں بشرطیکہ اوپر نیچے آنا جانا دشوار نہ ہو اور سہاگھی اور پڑوسی اچھے ہوں۔ جیسا کہ خطیب کا قول سابق میں گزرا ہے کہ ”ان العرف اولیٰ بالحفظ“ حفظ کے لئے اوپر کی منزلیں اور کمرے بہتر ہیں۔

بہتر یہ ہے کہ مدرسہ کے دارالافتاء میں خوبصورت بچے یا ایسے بچے جن کے ہوشیار سر پرست موجود نہ ہوں نہ رکھے جائیں۔ اور مدرسہ میں ایسے مقامات پر عورتیں نہ ٹھہرائی جائیں جو مردوں کی گزرگاہیں ہوں یا کھڑکیاں وغیرہ ہوں۔

ایک فقیہ اور عالم کے لئے کسی ایسے کمرے میں داخل نہیں ہونا چاہئے جس میں کوئی شر یا دینی لحاظ سے کمزوری ہو۔ اور نہ ایسے لوگوں کو اپنے پاس آنے دے جو ناپسند ہوں اور لوگوں کی باتیں افشاء کرنے کے عادی ہوں یا ایک دوسرے کے خلاف اکسانے والے ہوں۔ یا تہمید اوقات کا باعث ہوں۔

(۸) مدرسہ میں آنے جانے، چڑھنے، اترنے کے آداب

اگر رہائش مدرسہ کی مسجد میں یا کسی بڑے ہال میں ہو جہاں لوگ جمع ہوتے ہوں۔ اور اس کا گزر چٹائیوں اور دونوں کے اوپر سے ہو۔

تو صفائی کا خاص اہتمام کرے۔ جوتے وغیرہ سے گرد و غبار یا گند وغیرہ نیچے نہ گرنے پائے۔ داخل ہونے سے قبل جوتوں کو جھاڑ کر طے کر کے رکھنا چاہئے اور جوتوں کا رخ قبلے کی طرف یا لوگوں کے چہروں کی طرف نہ ہو۔ اور ویسے کھلے نیچے نہ رکھ دے اور لوگوں کے گزرنے کی جگہ پر نہ چھوڑے، بلکہ ان کو سبھا کر کے ایک کونے میں رکھ دے۔

اوپر منزل میں رہنے والوں کا اخلاقی فرض ہے کہ وہاں چلتے وقت آہستہ آہستہ

چلیں ایسے بھاگ دوڑ نہ کریں جس سے نیچے رہنے والے پریشان ہوں اور نہ ہی کوئی بھاری چیز گرائیں جس سے ٹکلی منزل والوں کو تکلیف پہنچے۔ اوپر سے نیچے آتے وقت اگر دو اکٹھے ہو جائیں اور سیرھی جگہ ہو تو ادب یہ ہے چھوٹا پہلے اتر جائے اور نیچے سے اوپر جاتے وقت بڑا اوپر جانے میں پہل کرے۔ بعد میں چھوٹا چڑھے۔

(۹) غیر مناسب مقامات پر نہ بیٹھنا

مدرسہ کے دروازے میں بیٹھنا مناسب نہیں ہے، کسی ضرورت کے لئے بیٹھنا ہو تو ضرورت پوری ہونے کے بعد فوراً اٹھنا چاہئے۔ اس طرح تمام گزرگاہوں، اور راستوں میں نہیں بیٹھنا چاہئے۔ خصوصاً گزرنے والے اس کی وجہ سے شرم محسوس کر رہے ہوں یا متہم ہونے کا اندیشہ ہو۔ ایسے مقامات پر بھی نہیں بیٹھنا چاہئے جہاں سے عورتیں گزر رہی ہوں۔

اسی طرح بلا ضرورت مدرسہ کے دروازے سے باہر جانا آنا انتہائی نامناسب ہے۔ حتی الامکان باہر آنے جانے سے پرہیز کرنا چاہئے۔ اور گزرتے وقت دروازے پر موجود لوگوں کو سلام کرنا چاہئے۔ اور دروازہ بند ہو تو زور سے کھٹکھٹانے سے گریز کرنا چاہئے۔ تین بار آہستہ آواز سے کھٹکھٹانا چاہئے۔

مدرسہ کی دیوار سے ڈھیلے یا پتھر لے کر استیفاء میں استعمال کرنا انتہائی بے ادبی ہے۔ حتی کہ ہاتھ ناپاک ہوں تو دھوئے بغیر دیواروں کو ہاتھ نہیں لگانا چاہئے۔

(۱۰) دروازے سے یا کھڑکیوں سے باہر یا اندر جھانکنے کے آداب

کسی کمرے کے پاس سے گزرتے ہوئے اندر نہیں جھانکنا چاہئے اگرچہ دروازہ کھلا کیوں نہ ہو۔ اور کھڑکیوں کی طرف اشارہ کرنا بھی نامناسب ہے۔ خصوصاً اس وقت جب کہ ان میں عورتیں موجود ہوں۔

مدرسہ میں رہتے ہوئے باواز بلند تکرار یا عام بحث و مباحثہ نہیں کرنا چاہئے۔

کیوں کہ اس سے دوسروں کو تشویش ہوتی ہے۔ ممکن ہو تو آہستہ آواز سے بولنا، تکرار کرنا چاہئے، خصوصاً لوگوں کے نماز پڑھتے وقت بطور خاص اس کا اہتمام کرنا چاہئے۔ دروازہ زور سے کھٹکھٹانے سے پرہیز کرنا، بند اور کھولتے وقت احتیاط کرنا چاہئے۔

نہ اوپر سے نیچے کی طرف نہ نیچے سے اوپر آواز دینا مناسب ہے۔ اگر اس کی شدید ضرورت پڑ جائے تو معتدل آواز سے بلانا مناسب ہے۔ اگر مدرسے اور کمرے کی کھڑکی یا دروازہ سڑک کی طرف کھلتے ہوں تو پورے کپڑے نہیں اتارنا چاہئے حتیٰ کہ بلا ضرورت سر بھی نیگا نہ ہو۔

کھاتے یا پیتے ہوئے چلنا پھرنا بھی انتہائی غیر مناسب ہے۔ فضول مزاح، نازیبا حرکات، اور زوردار قہقہہ لگانا وغیرہ سب آداب مدرسہ کے خلاف ہیں۔

(۱۱) درس گاہ میں حاضری کے آداب

استاذ کی آمد سے پہلے درس گاہ میں حاضر ہونا چاہئے۔ کسی بزرگ کا فرمان ہے: ”استاذ کا ایک ادب یہ ہے کہ ان کا انتظار کیا جائے نہ کہ استاذ طلبہ کا منتظر ہو“ درس گاہ کے آداب میں یہ بھی ہے کہ پاکیز لباس اور اچھی ہیئت کے ساتھ آنا چاہئے۔

حضرت شیخ ابو عمرو ابن صلاح (متوفی ۶۴۳) عمامہ کے بغیر آنے والے طلبہ کو درس میں بیٹھنے نہ دیتے، اس طرح ان طلبہ کو سخت تنبیہ فرماتے جن کے گریبان کھلے ہوتے تھے۔

اچھے انداز سے بیٹھ کر استاذ کی بات کو انتہائی غور سے سننا چاہئے۔ استاذ کی اجازت کے بغیر کتاب کی عبارت شروع نہیں کرنا چاہئے اگر استاذ حاضرین کے لئے دعا کرے تو حاضرین پر بھی لازم ہے وہ استاذ کے حق میں دعا کریں۔

بلکہ اہل اللہ اور مشائخ دعا نہ کرنے پر نکیر فرماتے۔ درس میں اونٹنٹھے بات چیت

کرنے، پہننے اور فضول حرکات سے حتی الامکان بچنا چاہئے۔

دوستوں کے درمیان وقفے میں استاذ محترم کی اجازت کے بغیر بات چیت کرنا بے ادبی ہے۔ اس طرح دورانِ درس بے فائدہ سوال کرنا ادب کے خلاف اور دکھلاوے اور غلبہ پانے کی نیت سے مناظرہ و بحث مباحثہ سے بھی گریز کرنا چاہئے۔ اگر نفس ایسا کرنے پر تیار بھی ہو جائے تو نفس کو قابو رکھے اور صبر و انقیاد سے کام لے۔ رسول اللہ ﷺ کا ارشاد گرامی ہے۔

”من تبرک المراء و هو محق بنی اللہ بینا فی اعلیٰ

الجنة“ (ترمذی حدیث نمبر ۱۹۹۳)

”جس نے تجھ کو اچھوڑ دیا حق پر ہوتے ہوئے اس کے لئے اللہ

تعالیٰ جنت کے بالا خانوں میں گھربنا کیں گے۔“

اس لئے کہ انتشار غضب کو توڑنے والا ہے، دلوں میں نفرت پیدا ہونے سے بچاتا

ہے۔ تمام حاضرینِ درس کے لئے لازم ہے کہ وہ ایک دوسرے کے متعلق صاف دل ہوں۔

دل میں کسی کے لئے بغض و حسد پیدا ہونے نہ دے۔ اور اگر کچھ ہو بھی جائے

تو درس گاہ سے اٹھنے سے پہلے اس کو صاف کر کے اٹھے۔

اور درس گاہ سے اٹھنے سے پہلے دعا پڑھے جو حدیث شریف میں آئی ہے۔

سبحانک اللہم وبحمدک، ولا الہ الا انت،

استغفرک و اتوب الیک فاغفر لی ذنبی، انه لا یغفر

الذنوب الا انت۔

الحمد للہ کتاب مکمل ہو گئی۔

الحمد للہ اولاً و آخراً و ظاہراً و باطناً و صلی اللہ علی

سیدنا محمد و آلہ وسلم۔

﴿آیات قرآنی کی فہرست﴾

- ﴿اَفَاٰمِنُوْا مَكْرَ اللّٰهِ﴾
 ﴿اِنَّا خَلَقْنٰكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَّاُنْثٰی وَجَعَلْنٰكُمْ شُعُوْبًا وَّقَبٰیِلَ لِتَعَارَفُوْا اِنَّ اَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اَتْقٰیكُمْ اِنَّ اللّٰهَ عَلِيْمٌ خَبِيْرٌ﴾
 ﴿اِنَّكَ لَن تَسْتَطِیْعَ مَعِيَ صَبْرًا.....﴾
 ﴿اِنَّمَا یُحْشٰی اللّٰهُ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَآءُ﴾
 ﴿اُولٰٓئِكَ هُم خَيْرُ الْبَرِیَّةِ﴾
 ﴿بَلْ هُوَ آیٰتٌ بَیِّنٰتٌ فِیْ صُُورِ الَّذِیْنَ اُوْتُوْا الْعِلْمَ﴾
 ﴿بِمَا اسْتَحْفِظُوْا مِنْ كِتٰبِ اللّٰهِ وَكَانُوْا عَلَیْهِ شُهَدَآءَ فَلَا تَحْشَوْا النَّاسَ وَاَحْشَوْا﴾
 ﴿ذٰلِكَ لِمَنْ خَشِیَ رَبَّهٗ﴾
 ﴿شَهِدَ اللّٰهُ اَنَّهُ لَا اِلٰهَ اِلَّا هُوَ وَالْمَلَٰٓئِكَةُ وَاُوْلُو الْعِلْمِ قَآئِمًا بِالْقِسْطِ﴾
 ﴿صَلُّوْا عَلَیْهِ وَسَلِّمُوْا تَسْلِيْمًا﴾
 ﴿فَسَلُّوْا اَھْلَ الدِّیْنِ اِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُوْنَ﴾
 ﴿فَلَا تَزْكُوا اَنْفُسَكُمْ هُوَ اَعْلَمُ بِمَنِ اتَّقٰی﴾
 ﴿فَلَا تَسْأَلْنِیْ عَنْ شَیْءٍ حَتّٰی اُحَدِثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا﴾
 ﴿قُلْ اِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّوْنَ اللّٰهَ فَاتَّبِعُوْنِیْ یُحْبِبْكُمُ اللّٰهُ وَیَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوْبَكُمْ﴾
 ﴿قُلْ هَلْ یَسْتَوِی الَّذِیْنَ یَعْلَمُوْنَ وَالَّذِیْنَ لَا یَعْلَمُوْنَ﴾
 ﴿قُوْا اَنْفُسَكُمْ وَاَهْلِيْكُمْ نَارًا﴾
 ﴿لَا تَخُونُوْا اللّٰهَ وَالرَّسُوْلَ وَتَخُونُوْا اَنْفُسَكُمْ وَاَنْتُمْ تَعْلَمُوْنَ﴾

- ۱۰ لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ ۖ
- ۱۱ لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا ۖ
- ۱۲ لِيُحَقِّقَ الْحَقَّ وَيُطْلِلَ الْبَاطِلَ وَلَوْ كَرِهَ الْمُجْرِمُونَ ۖ
- ۱۳ وَالْحِفْظُ جُنَاحُكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ۖ
- ۱۴ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزَمِ الْأُمُورِ ۖ
- ۱۵ وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ۖ
- ۱۶ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا ۖ
- ۱۷ وَمَا يَفْقَهُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ۖ
- ۱۸ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۖ

﴿احادیث و آثار کی فہرست﴾

- ابداً بنفسک، ثم بمن تعول
- اجود اوقات الحفظ الأسحار، ثم وسط النهار، ثم الغداة
أحب أن أعظم حديث رسول الله!
- إذا أخطأ العالم (لا أدري)؛ أضيبت مقابله
- إذا أردت أن يجرود خطبك؛ فاطل جلفتك و أسمىها، و حرف قطتك و
أيمنها
- إذا رأيت الكتاب فيه إلحاق و إصلاح؛ فاشهد له بالصحة
- إذا مات العبد؛ انقطع علمه؛ إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم
أربعة لا ينفك الشريف منهن و إن كان أميراً؛ قيامه من مجلسه
أرفع الناس عند الله منزلة من كان بين الله و بين عباده
- أسمع بالحرف منه مالم أسمع، فتوّد أعضائي أن لها أسمعاً، فتعمر به
اصبح ثوبك كيلا يشغلك فكرر غسله
- إعادة الحديث أشد من نقي الصخر
- اغد عالماً، أو معلماً، ولا تكن الثالث؛ فهلك
- اكتب ما ينفعك و قمت حاجتك إليه، ولا تكتب ما لا تنفع به
- أكرم الناس عليّ جليسي الذي يتخطى رقاب الناس إليّ، لو استطعت
اللهم! أسر عيب شيعي غني، ولا تذهب بركة علمه مني
- اللهم إني أعوذ بك أن أضل أو أضل، أو أزل أو أزل، أو أظلم أو أظلم اللهم
رأس؟
- أما علمت أن المكارم موصولة بالمكاره؟
- أمرني الله أن أقرأ عليك لم يكن الذين كفروا
إن الله تعالى أوحى إلي أن تواضعوا، و ما تواضع أحد لله، إلا رفعه الله

إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى وَ مَلَأَ كَتَمَهُ وَ أَهْلَ السَّمَوَاتِ وَ الْأَرْضِ ، حَتَّى النَّمْلَةِ
 إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِ مِنَ الْحَقِّ ، هَلْ عَلَى امْرَأَةٍ مِنَ الْمُغْسِلِ إِذَا احْتَلَمَتْ ؟
 إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الصَّوْتِ الْخَفِيفِ ، وَ يَبْغِضُ الصَّوْتِ الرَّفِيعِ
 إِنَّ أَوَّلَ النَّاسِ يُقْضَى عَلَيْهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ..

إِنَّ الذُّبَابَ لَيَقَعُ عَلَيْهِ فِيْ ذُنْبِي

إِن الشَّابَّ لِيَتَحَدَّثْ بِحَدِيثٍ ، فَاسْمَعْ لَهُ كَأَنِّي لَمْ أَسْمَعْهُ ، وَ لَقَدْ سَمِعْتَهُ قَبْلَ
 إِنَّ الشَّيْطَانَ يَجْرِي مِنْ ابْنِ آدَمَ مَجْرَى الدَّمِ ، فَيُخَفِّتُ أَنْ يَقْدَفَ فِي قُلُوبِكُمَا
 إِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَ مَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْحَيَاتَانِ فِي
 إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَ لَا دِرْهَمًا وَ إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ

إِن الْغَرْفَ أَوْلَى بِالْحَفِظِ

إِنَّ فَضْلَ الْعَالَمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ لَيْلَةَ الْبَدْرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ
 إِنَّ فِي الْجَدِّ مَضْغَةً : إِذَا صَلَحَتْ ، صَلَحَ الْجَسَدُ كُلُّهُ ، وَ إِذَا فَسَدَتْ ، فَسَدَ
 إِن لَمْ يَكُنِ الْفَقَهَاءُ الْعَامِلُونَ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ : فَلَيْسَ لِلَّهِ وَلِيٌّ

إِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أجنحتها لطالب العلم لرَضَى اللَّهُ عَنْهُ
 إِنَّ الْمُسْبِتَ لَا أَرْضًا قَطَعَ وَلَا ظَهْرًا أَبْقَى

إِنَّ النَّاسَ لَكُمْ تَبِعٌ ، وَ إِنَّ رَجُلًا يَأْتُونَكُمْ مِنْ أَقْطَارِ الْأَرْضِ يَتَفَقَّهُونَ فِي
 أَنْتُمْ أَعْلَمُ بِالْحَدِيثِ مِنِّي ، فَإِذَا صَحَّ عَنْكُمْ الْحَدِيثُ ، فَقُولُوا لِنَاحِي أَخْلَبِهِ
 إِن أَكْرَهَ ذَلِكَ

إِنِّي لَأَسْمَعُ الْحَدِيثَ مِنَ الرَّجُلِ وَ أَنَا أَعْلَمُ بِهِ مِنْهُ ، فَأَرِيهِ مِنْ نَفْسِي إِنِّي لَا
 أَوْحَى اللَّهُ إِلَى دَاوُدَ ، لَا تَجْعَلْ بَيْنِي وَ بَيْنَكَ عَالِمًا مَفْتُونًا يَصْطَدِّكَ بِشْكٍ عَنْ
 يَابُّ مِنَ الْعِلْمِ تَعْلَمُهُ أَحِبُّ إِلَيْنَا مِنْ أَلْفِ رَكْعَةٍ تَطَوُّعًا ، وَ بَابٌ مِنَ الْعِلْمِ
 بِسْمِ اللَّهِ وَ بِاللَّهِ ، حَسْبِيَ اللَّهُ ، تَوَكَّلْتُ عَلَى اللَّهِ ، وَ لَا حَوْلَ

بَلِغِ الْعَرَضِ

بَلِغِ فِي الْمِيعَادِ الْأَوَّلِ ، أَوْ لِثَانِي

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ، فَإِنَّ تَعْلَمَهُ خَشِيَّةٌ، وَ طَلَبَهُ عِبَادَةٌ وَ مَذَاكِرُهُ تَسْبِيحٌ

تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ، وَ تَعَلَّمُوا لَدَى السَّكِينَةِ وَ الْوَقَارِ

تَفَقَّهَ قَبْلَ أَنْ تَرَأْسَ، فَإِذَا رَأْسَتْ: فَلَا سَبِيلَ إِلَى التَّفَقُّهِ

تَفَقَّهُوا قَبْلَ أَنْ تَسُودُوا

جَمَعَ اللَّهُ بِهَذِهِ الْكَلِمَاتِ الطَّلَبَ كَذَه

حَرَامٌ عَلَى قَلْبٍ أَنْ يَدْخُلَهُ النُّورُ وَ فِيهِ شَيْءٌ مِمَّا يَكْرَهُ اللَّهُ عَزَّ وَ جَلَّ

حُقَّتِ الْجَنَّةُ بِالْمَكَارِهِ

حَقٌّ عَلَى طَلَبَةِ الْعِلْمِ بَلْوُغُ غَايَةِ جَهْدِهِمْ فِي الْاِسْتِكْثَارِ مِنْ عِلْمِهِ، وَ الصَّبْرِ

حَقٌّ عَلَى الْعَالِمِ أَنْ يَتَوَاضَعَ لِلَّهِ فِي سِرِّهِ وَ عَلَانِيَتِهِ، وَ يَحْتَرِسَ مِنْ نَفْسِهِ

خَمْسَةٌ يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ مَارَاتِهِمْ (وَ عَدَمَتِهِمْ): الْعَالِمُ لِيَقْتَبِسَ مِنْ عِلْمِهِ

خَيْرُ الْمَوَاهِبِ الْعَقْلُ، وَ شَرُّ الْمَصَانِبِ الْجَهْلُ

رَجُلٌ تَعَلَّمَ الْعِلْمَ وَ عَظَّمَهُ، وَ قَرَأَ الْقُرْآنَ، فَأَتَى بِهِ، فَعَرَفَهُ نَعْمَةً، فَعَرَفَهَا

رَحِمَ اللَّهُ نِسَاءَ الْأَنْصَارِ، لَمْ يَكُنَ الْحَيَاءُ يَمْنَعُهُنَّ أَنْ يَتَفَقَّهْنَ فِي الدِّينِ الرَّعَايَةِ

سَأَلْتُ الشَّافِعِيَّ عَنِ الْمَتْعَةِ: أَكَانَ فِيهَا طَلَاقٌ أَوْ مِيرَاثٌ أَوْ نَفَقَةٌ تَجِبُ

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَ بِحَمْدِكَ، لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَ أَتُوبُ إِلَيْكَ

مُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَ بِحَمْدِكَ، وَلَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ، أَسْتَغْفِرُكَ وَ أَتُوبُ إِلَيْكَ

طَلَبُ الْمَرَاةِ الْمُضْطَلَّةِ وَلِلَّهَا وَلَيْسَ لَهَا غَيْرُهُ

طَلَبْنَا الْعِلْمَ لِنُغَيِّرَ اللَّهَ، فَأَيُّ أَنْ يَكُونَ إِلَّا اللَّهُ

عَالِمٌ مُعَلِّمٌ يُدْعَى كَثِيرًا فِي مَلَكُوتِ السَّمَاءِ

عَلَى رُسُلِكُمْ! إِنَّهَا صِفَتِي

الْعُلَمَاءُ فُرُقُ الْمُؤْمِنِينَ دَرَجَةً، مَا بَيْنَ الدَّرَجَتَيْنِ مَنَّةٌ عَامٌ

الْعُلَمَاءُ فِي الْأَرْضِ مِثْلُ النُّجُومِ فِي السَّمَاءِ: إِذَا بَدَأَتْ لِلنَّاسِ:

الْعُلَمَاءُ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ

الْعُلَمَاءُ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ

العلماء يوم القيامة على منابر من نور
 فضل العالم على العابد كفضلي على أدناكم
 فليحذر منه؛ فإن ضرره أكثر من النفع به
 قيل لسفيان بن عيينة: إن قوماً يأتونك من أقطار الأرض تعصب
 كان أبو خنيفة أكرم الناس مجالسةً، و أشدهم إكراماً لأصحابه
 كان رسول الله! يُكنى أصحابه إكراماً لهم
 كان الشافعي إذا ناظره إنسان في مسألة، فعدا إلى غيرها: يقول نفرغ من
 كان الشافعي يأمر بذلك، و يقول: اصبر للعرباء و غيرههم من التلاميذ
 كان يجلس في طلب العلم على باب زيد بن ثابت حتى يستيقظ،
 كفى بالعلم شرفاً أن يدعيه من لا يحسنه و يفوح به إذا نسب إليه
 كنت إذا سمعت من الرجل الحديث: كنت له عبداً ما يحيى
 كنت أصفح الورقة بين يدي مالك صفحاً رقيقاً؛ هبة له؛
 كنت قد أثبت فهم القرآن، فلما قُلت الصُّرَّة من أبي جعفر: سُلِّتُهُ
 (لا أدري) نصف العلم
 لا اقمعد إلا بين يديك؛ أمرنا أن نتواضع لمن نتعلم منه
 لا؛ ولكن العلم أجل عند الله من أن أضيعه
 لا يبلغ أحد من هذا العلم ما يريد حتى يُضرب به الفقر و يؤثره على كل
 لا يتعلم العلم مُستحي و لا مُستكبر
 لا يُستطاعُ العلمُ براحة الجسم
 لا يصلح طلب العلم؛ إلا لمفلس
 لا يضي الكتاب حتى يظلم
 لا يطلب أحد هذا العلم بالملك و عز النفس فيفلح،
 لا يفقه هؤلاء أبداً
 لا يُنال العلم إلا بالتواضع و إلقاء السمع

لا يَنَالُ هذا العلمُ إلا مَنْ عَطَلَ، ذَكَرَهُ، وَ خَرَّبَ بستانه، وَ هَجَرَ إخوانه،
 لم أرَ المشافهي أكلا بنهار ولا نائما ليل، لا شتغاله بالتصنيف
 لم يُعْطَ أحدٌ في الدنيا شيئا أفضل من النبوة، وما بعد النبوة شيءٌ
 لو أوصى إلى عقل الناس؛ ضُربَ إلى الزَّهادِ
 لو كانت الدنيا تبرايفني لآخرة خَرَفًا يبقَى؛ لكان ينبغي
 لو كلفْتُ شراءَ بصلية؛ لما فهمتُ مسألة
 ليس بعد الفرائض أفضلُ من طلب العلم
 ليس شيءٌ أغرَّ من العلم، الملوکُ حُكَّامٌ على الناس، والعلماءُ حُكَّامٌ على
 ليس العلمُ ما حُفِظَ، العلمُ ما نَفَعَ
 ليس العلمُ ما حُفِظَ، العلمُ ما نَفَعَ
 لِيُنْوَ لِمَنْ تَعْلَمُونَ وَ لِمَنْ تَعْلَمُونَ مِنْهُ
 ما سمعتُ أبي ينظرُ أحداً قطُّ فرقعَ صورته
 ما سمعتُ من أحدٍ شيئا، إلا واختلفت إليه أكثر مما سمعتُ منه
 ما تَبِعْتُ مَنْ دَسَّتْ عَشْرَةَ سَنَةٍ
 ما عا لِحُبِّ شَيْئاً أَشَدَّ عَلَيَّ مِنْ نَبِيٍّ
 ما عُبِدَ اللَّهُ بِشَيْءٍ أَفْضَلَ مِنْ فَقه في دين، وَ لَفقيه واحدٌ أَشَدُّ عَلَى الشَّيْطَانِ
 ما عُجِدَ اللَّهُ بِمِثْلِ الْفَقْهِ
 ما مَلَاحِ ابْنُ آدَمَ وَعَاءٌ شَرًّا مِنْ بَطْنِهِ، بِحَسَبِ ابْنِ آدَمَ لَقِيَمَاتٍ يُقَمِّنُ صُلْبَهُ
 المَشِيعُ بما لم يُعْطَ؛ كَلَابِسِ نَوْبِي زُورٍ
 مثل الذي يغضب على العالم مثل الذي يغضب على أساطين الجامع
 مجلسُ فقه خيرٌ من عبادةِ مَسِينِ سَنَةٍ
 من أحب العلم والعلماء؛ لم تَكُتْ عليه خَطِيئَةُ أَيَّامِ حَيَاتِهِ
 من الأدب أن لا يشارك الرجل في حديثه، وإن كان أعلمَ به منه
 من الأدب مع المدرس أن ينتظره الفقهاء ولا ينتظرهم

مَنْ أَرَادَ النَّظْرَ إِلَى مَجَالِسِ الْأَنْبِيَاءِ؛ فَلْيَنْظُرْ إِلَى مَجَالِسِ الْعُلَمَاءِ؛ فَاعْرِفُوا لَهُمْ
 مِنْ أَعْظَمِ الْبَلِيَّةِ تَشْيِخُ الصَّحِيفَةِ
 مَنْ أَكْرَمَ عَالِمًا؛ فَكَأَنَّمَا أَكْرَمَ سَبْعِينَ نَبِيًّا، وَمَنْ أَكْرَمَ سَبْعِينَ شَهِيدًا
 مَنْ تَرَكَ الْمِرَاءَ وَهُوَ مُحَقٌّ؛ بَنَى اللَّهُ لَهُ بَيْتًا فِي أَعْلَى الْجَنَّةِ
 مَنْ تَزَوَّجَ؛ فَقَدْ رَكِبَ الْبَحْرَ، فَإِنْ وَلَدَ لَهُ وَلَدٌ فَقَدْ كَسَرَ بِهِ
 مَنْ تَصَلَّكَ قَبْلَ أَوَانِهِ؛ فَقَدْ تَصَدَّقَ لِهَوَانِهِ
 مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا لِغَيْرِ اللَّهِ، أَوْ أَرَادَ بِهِ غَيْرَ وَجْهِ اللَّهِ؛ فَلْيَتَوَّأْ مَقْعَدَهُ مِنَ النَّارِ
 مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مَعَايُتِي بِهِ وَجْهَ اللَّهِ تَعَالَى لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ
 مَنْ تَفَقَّهَ مِنْ بَطُونِ الْكُتُبِ؛ ضَيَّعَ الْأَحْكَامَ
 مَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ؛ وَرَزَقَهُ اللَّهُ الْحِكْمَةَ
 مَنْ حَقَّ الْعَالِمُ عَلَيْكَ أَنْ تَسَلَّمَ عَلَى الْقَوْمِ عَامَةً، وَتَخَصَّصَ بِالنَّحْوَةِ،
 مِنْ رَقٍّ وَجْهَهُ؛ رَقٍّ عِلْمُهُ
 مَنْ رَقَّ وَجْهَهُ عِنْدَ السُّؤَالِ؛ ظَهَرَ نَقْصُهُ عِنْدَ اجْتِمَاعِ الرِّجَالِ
 مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَطْلُبُ فِيهِ عِلْمًا سَلَكَ بِهِ طَرِيقًا مِنْ طَرِيقِ الْجَنَّةِ
 مَنْ سَمِعَ سَمِعَ اللَّهُ بِهِ، وَمَنْ رَأَى؛ رَأَى اللَّهُ بِهِ
 مَنْ صَلَّى خَلْفَ عَالِمٍ؛ فَكَأَنَّمَا صَلَّى خَلْفَ نَبِيٍّ، وَمَنْ صَلَّى خَلْفَ نَبِيٍّ
 مَنْ طَلَبَ الْحَدِيثَ لِغَيْرِ اللَّهِ تَعَالَى؛ مَكَّرَ بِهِ
 مَنْ طَلَبَ الرِّيَاسَةَ فِي غَيْرِ حِينِهِ؛ لَمْ يَزَلْ فِي ذُلِّ مَا بَقِيَ
 مَنْ طَلَبَ الْعِلْمَ؛ لِيُمَارِيَ بِهِ السُّفَهَاءَ، أَوْ يُكَاثِّرَ بِهِ الْعُلَمَاءَ
 مَنْ عَظَّمَ الْعَالِمَ؛ فَكَأَنَّمَا يُعَظَّمُ اللَّهُ تَعَالَى، وَمَنْ تَهَاوَنَ بِالْعَالِمِ؛ فَإِنَّمَا ذَلِكَ
 مِنْ قَالٍ لَشَيْخِهِ؛ لَمْ؟ لَمْ يَفْلَحْ أَبَدًا
 مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ فِي كُلِّ سَبْعَةِ أَيَّامٍ؛ لَمْ يُنْسَهْ قَطُّ
 مَنْ لَمْ يَصْبِرْ عَلَى ذُلِّ التَّعْلِيمِ؛ بَقِيَ عَمْرَاهُ فِي عِمَايَةِ الْجَهَالَةِ
 مَنْ نَظَرَ فِي الْحَدِيثِ؛ قَوَّيَتْ حُجَّتُهُ

مَنْ يَتَصَدَّقْ عَلَى هَذَا؟
 مَنْ يُرِدُ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ
 مَنْزِلَةُ الْجَهْلِ بَيْنَ الْحَيَاءِ وَالْأَنَفَةِ
 هَذَا حِطٌّ مِنْ لَا يُوقِنُ بِالْخَلْفِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى
 هَكَذَا أُبَيِّنُ أَنْ نَفْعَلْ بَعْلَمَانَا
 كَوْنًا بِالْعِلْمِ أَنْ يَحْمِلَ الْعَالَمَ إِلَى بَيْتِ الْمُتَعَلِّمِ وَأَجُودَ أَمَاكِنِ الْحِفْظِ الْغَرَفِ،
 وَكُلِّ مَوْضِعٍ بَعِيدٍ عَنِ الْمَلْهِيَاتِ
 وَافْتِضُلِ الْمَذَاكِرَةِ مَذَاكِرَةِ اللَّيْلِ، وَكَانَ جَمَاعَةٌ مِنَ السَّلَفِ يَبْدُوْنَ
 وَاللَّهُ مَا اجْتَرَأَتْ أَنْ أَشْرَبَ الْمَاءَ وَالشَّافِعِي يَنْظُرُ إِلَى هَيْبَةِ لَهُ
 وَحِفْظُ اللَّيْلِ أَنْفَعُ مِنْ حِفْظِ النَّهَارِ، وَوَقْتُ الْجُوعِ أَنْفَعُ مِنْ وَقْتِ الشَّعْبِ
 وَذِدْتُ أَنَّ الْخَلْقَ تَعَلَّمُوا هَذَا الْعِلْمَ عَلَى أَنْ لَا يَنْسَبَ إِلَى حَرْفٍ مِنْهُ وَلَا الْغِنَى الْمَكْنَى
 وَلَا يَكُونُ الْقَلَمُ صُلْبًا جَدًّا فَيَمْنَعُ سُرْعَةَ الرِّى، وَلَا رَخْوًا فَيَسْرِعُ إِلَيْهِ الْجَفَا
 وَلَيْسَ بِمَحْمُودِ الْحِفْظِ بِحَضْرَةِ النَّبَاتِ، وَالْحَضْرَةِ، وَالْأَنْهَارِ، وَقَارِعِ
 وَيَسْتَحِبُّ لِلطَّالِبِ أَنْ يَكُونَ عَزِيمًا مَا أَمَكْنَهُ؛ لئَلَّا يَقْطَعَهُ الْإِسْتِغْنَالُ بِحَقْوَقِ
 يَنْ أَخَا تَقْبِيفِ! إِنَّ الْأَنْصَارِيَّ قَدْ سَبَقَكَ بِالسَّأَلَةِ؛ فَاجْلِسْ كَيْمَا نَبْدَأَ بِحَاجَةِ
 يَا قَوْمُ! أَرِيدُوا بِعَلَيْكُمْ اللَّهُ تَعَالَى؛ فَإِنِّي لَمْ أَجْنِسْ مَجْلِسًا أُنَوِّى فِيهِ
 يَشْتَعِبُ مِنَ الْعِلْمِ: الشَّرْفُ وَ إِنْ كَانَ صَاحِبُهُ دُنْيَا، وَالْعَزُّ وَ إِنْ كَانَ مَهِينًا، يَجِبُ
 أَنْ لَا يَقْرَأَ حَتَّى يَأْذَنَ لَهُ الشَّيْخُ
 يَحْمِلُ هَذَا الْعِلْمَ مِنْ كُلِّ خَلْفٍ عُذُولُهُ، يَنْفُونَ عَنْهُ تَحْرِيفَ الْغَالِينَ وَ اتِّحَالَ
 يَسْتَحِبُّ لِمُسَاقٍ أَنْ يَقْدَمَ عَلَى نَفْسِهِ مِنْ كَانَ غَرِيبًا؛ لِنَاكَدَ حَرَمَتِهِ،
 يَسْتَعَانُ عَلَى الْفَقْهِ يَجْمَعُ أَدَمَ، وَ يَسْتَعَانُ عَلَى حَذْفِ الْعِلَاقِ بِأَخَذِ الْيَسِيرِ
 يَشْفَعُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ثَلَاثَةٌ: الْأَنْبِيَاءُ، ثُمَّ الْعُلَمَاءُ، ثُمَّ الشُّهَدَاءُ
 يَنْشُرُ الْمَصْلُحَ بِنَحَاتِهِ السَّاجِ أَوْ غَيْرِهِ مِنَ الْخَشَبِ، وَ يَنْفَى التَّرِيبَ
 يُوَزَّنُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِدَادُ الْعُلَمَاءِ وَ دَمُ الشُّهَدَاءِ